

附件 6

# 2020 年甘肃省高等学校创新创业教育 教学团队

## 申 报 书

团队名称 应用侦查技术创新创业教学团队

团队带头人 冯珣

所在学校 甘肃警察职业学院

填报日期 2020 年 4 月 18 日

甘肃省教育厅制

## 填表说明

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经团队带头人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核，签署明确意见，并加盖学校公章后方可上报。
5. 如表格篇幅不够，可另附纸张。

## 一、团队基本情况简介

(限 1000 字以内)

应用侦查技术创新创业教学团队共 15 人(含团队带头人)，其中学校专任教师 10 人，来自行业企业兼职教师 5 人。团队中教授 2 人，副教授 6 人；博士 1 人，硕士 3 人。教授和副教授占教师总人数的 53.3%；35 岁以下教师 8 人，占 53.3%、50 岁以上教师 2 人，占 13.3%。师资队伍职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构合理，且拥有一个甘肃省高校省级教学团队、两个校级教学团队。团队成员中“全国公安系统优秀教师”一人，甘肃省优秀教师(园丁奖)一人。

本团队坚持以教学为中心，以科研促教学的原则，加强教学质量工程建设，积极探索人才培养模式、优化课程体系、深化课程改革、构建实践平台、提升教学质量。近年来，紧密联系刑事案件的发案特点和维护社会稳定工作实际，围绕应用侦查技术专业建设，不断探索“教学练战一体化”模式在信息化条件下的创新和落实，改革教学内容，突出专业特色。

本团队注重教学质量工程建设，2010 年“刑事侦查专业”获甘肃省高校特色专业，2011 年“刑事技术专业”获甘肃省高校特色专业，“刑事技术专业团队”获 2017 年甘肃省高校教学团队，2019 年 8 月 5 日“刑事科学技术协同创新中心”被甘肃省教育厅认定为 2019 年职业院校“应用技术协同创新中心”，2019 年 8 月 7 日“刑事技术”被甘肃省教育厅认定为 2019 年甘肃省职业教育骨干专业；团队成员 2016 年分别取得第二届全国公安院校教学技能大赛刑事技术类、刑事侦查类、经济犯罪侦查类二等奖，2019 取得甘肃省职业院校教学技能大赛三等奖，2019 年参加全省公安机关“大练兵、大比武”大赛，取得 1 个团体二等奖、2 个各人二等奖和 3 个个人三等奖；2016 年编写《刑事技术实训指导》、《刑事图像技术实训指导》、《痕迹检验技术实训指导》、《犯罪现场制图实训指导》、《刑事侦查实训指导》，由北京大学出版社出版；团队成员先后在各类学术刊物公开发表专业建设与改革的相关教研论文 10 余篇，获得甘肃省教学科研成果三等奖一项、教育厅教学成果三等奖二项，发表科研论文 30 余篇，其中刘旌江副教授的论文《One-step synthesis of 3D-interconnected porous carbons derived from ephedra herb using calcium chloride and urea as co-activation for high-performance supercapacitors》发表在国际学术期刊(SCI 收录)《Ionics》。

## 二、团队成员情况

### 1. 带头人情况：

姓名	冯珣	出生年月	1964.6	性别	男
政治面貌	党员	民族	汉	参加工作时间	1986年7月
最终学历 (学位)	理学士	授予单位	中国刑事 警察学院	授予时间	1986年7月
高校教龄	34	专业技术 职务	教授	行政职务	侦查系主任
联系地址、邮编	甘肃省兰州市城关区左家湾169号				
电子邮件	1050318030@qq.com	移动电话	13893163918		
创新创业教育工作情况					
(限500字以内)					
<p>一、构建创新教育平台，创新教学方式。教学团队与市、县公安机关的刑侦、经侦、禁毒、刑技建立协作关系，创建“甘肃警察职业学院公安司法鉴定中心”、“陇通司法鉴定所”，创新“理论教学+技能培养+实践训练”的三模块相衔接的教学方法，调动校内外一切创新创业教育资源与手段，全方位为学生点燃创新创业激情的良好环境，搭建创新创业平台。实现教学与实战的紧密结合，突出对学生职业能力的培养。2019年8月5日“刑事科学应用技术协同创新中心”被甘肃省教育厅认定为2019年职业院校“应用技术协同创新中心”。</p>					
<p>二、加强职业能力培养，提升创新能力。通过业务培训、实践锻炼，提升教师的职业能力。2016年组织团队教师参加第二届全国公安院校教学技能大赛取得3个二等奖，2019取得甘肃省职业院校教学技能大赛3等奖，2019年参加全省公安机关“大练兵、大比武”大赛，取得1个团体二等奖、2个个人二等奖和3个个人三等奖。</p>					
<p>三、构建校企合作教学模式，培养学生创业创新模式。成立了学生“电子取证及分析社团”，并与“厦门美亚康柏”、“上海智联”等科技企业建立创新合作机制，开展电子取证能力培养。在院内举办学生电子取证能力大赛，选拔优秀人才参加了“美亚杯”全国电子取证大赛。</p>					
<p>四、优化人才培养方案，编写符合培养职业能力和创业创新能力的业务教材。2016年组织编写并出版了《刑事侦查实训指导》、《刑事技术实训指导》、《刑事图像技术实训指导》、《痕迹检验技术实训指导》、《犯罪现场制图实训指导》（北大出版社出版）。2019年组织编写了《汉藏双语刑事侦查实务》。</p>					

获奖情况（省部级以上）		
<p>1、2006年获甘肃省“园丁奖”。</p> <p>2、2017年被评为全国公安系统优秀教师。</p>		
主要学习、工作简历		
起止时间	学习工作单位	所学专业/ 所从事学科领域
1982.09-1986.07	中国刑事警察学院	痕迹检验
1986.07 至今	甘肃警察职业学院	刑事科学技术

## 2. 成员情况：

本教学团队共 15 人（含团队带头人），其中学校专任教师 10 人，占 66.7%；来自行业企业的兼职教师 5 人，占 33.3%。

学校专任教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	创业导师或职业资格	高校教龄	从事创新创业教育工作年限
1	冯 珣	1964.06	男	本科	教授	鉴定人资格	34	34
2	郝小辉	1988.04	男	本科	讲师	鉴定人资格	9	9
3	石永平	1986.09	男	硕士	讲师	鉴定人资格	4	4
4	闫志伟	1980.07	男	硕士	副教授	鉴定人资格	12	12
5	刘旌江	1986.01	男	博士	副教授	鉴定人资格	4	4
6	魏宝科	1977.05	男	本科	副教授	鉴定人资格	17	17
7	刘亚龙	1977.02	男	本科	副教授	鉴定人资格	17	17
8	王锦辉	1976.09	男	本科	副教授	鉴定人资格	24	24

9	苏琳	1987.03	女	硕士	讲师	鉴定人资格	4	4
10	巨爱焕	1992.09	女	本科	讲师	鉴定人资格	6	6

行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	创业导师或职业资格	所在单位	从事创新创业教育工作年限
1	耿小鹏	1968.08	男	本科	正高级工程师	鉴定人资格	甘肃省公安厅	9
2	李晓林	1973.01	男	本科	高级工程师	鉴定人资格	甘肃省公安厅	9
3	王鹏飞	1975.06	男	本科	法医	鉴定人资格	陇通司法鉴定所	4
4	丁彦儒	1987.04	男	本科	二级警务技术 主管	鉴定人资格	兰州市公安局	9
5	陈仁天	1986.08	男	本科	二级警务技术 主管	鉴定人资格	甘肃省公安厅	9

### 三、创新创业教育情况

#### 1. 主要授课情况：（近3年）

课程名称	授课人	起止时间	总课时
刑事技术	冯 珣	2017-2020	324
犯罪现场勘查	郝小辉	2017-2020	560
毒品基本知识	闫志伟	2017-2020	416
刑事图像技术	王锦辉	2017-2020	480

#### 2. 指导创新创业团队情况：

创新创业团队名称	指导人	起止时间	创办企业或获奖情况
司法鉴定创新团队	王锦辉	2017年	甘肃陇通司法鉴定所
司法鉴定创新团队	冯 珣	2001年	甘肃警察职业学院公安司法鉴定中心



### 3. 教学成果获奖情况:

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
第二届全国公安院校教学技能比赛 (刑事侦查类)	二等奖	省部级	2016. 11
第二届全国公安院校教学技能比赛 (刑事技术类)	二等奖	省部级	2016. 11
第二届全国公安院校教学技能比赛 (经济犯罪侦查类)	二等奖	省部级	2016. 11
全省职业院校教学技能大赛	三等奖	省部级	2019. 11

### 4. 教学改革项目:

项目名称	经费(万元)	项目来源	起止时间
刑事技术教学团队建设	2	教育厅	2017. 4-2019. 12
刑事技术骨干专业建设	3	教育厅	2019. 12 至今
刑事技术协同创新中心	3	教育厅	2019. 12 至今
《犯罪现场勘查》精品课程建设	1	学院	2016. 1-2018. 10

### 5. 教学改革特色:(团队设置特色,切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等)

(限 1000 字以内)

#### 一、应用侦查技术创新创业教学团队设置与创新措施

1、以高学历、高职称教师为骨干,形成较为合理的教学与科研梯队,具体构成情况已在团队简介中说明。

#### 2、中青年教学与研究骨干脱颖而出

35 岁左右的中青年教学人员成长较快,近年来,刘旌江博士主持的《基于天然毒品碳材料的制备及其在储能方面的应用》获甘肃省教育厅的立项资助并顺利结项,发表的论文《carbons derived from ephedra herb using calcium chloride and urea as co-activation for high-performance supercapacitors》被 SCI 收录;闫志伟副教授主持完成甘肃省教育厅立项项目《甘肃省留守儿童毒品预防教育的实证研究》,发表禁毒方面论文 6 篇;王锦辉副教授负责的“刑事技术专业”被评为甘肃省骨干专业和特色专业、“刑事科学应用技术协同创新中心”被甘肃省教育厅认定为 2019 年职业院校“应用技术协调创新中心”;石永

平讲师主持的《以大数据为驱动的大网安警务模式构建发展研究》于2020年获得甘肃省教育厅立项资助，并在相关领域发表5篇数据侦查论文。

### 3、注重教学方法的探索与改革

教学团队根据本学科学术成果丰富、思路活跃、观点性强、富于时代性的课程特性，展开了以课堂“辩论法”、“课堂提问法”、“课堂讨论法”为内容的教学改革，同时采用“实战教学法”，使课堂教学走向公安侦查实践；不断完善教学内容，及时反映新的学术成果；不断规范教学管理、修订教学大纲、开设特色课程、制定严格的考试制度，不断促进和加强教研室建设，不断加强学生日常教学管理工作，在课堂教学改革上作出了有益的探索，形成了自己的“亮点”。

教学手段和考试考核方法灵活多样。针对专业特点，除实验教学法、案例教学法外，采取模拟现场教学法，利用模拟“真实”的犯罪案件，供学生开展应用侦查技术相关实训，根据学生对案件立案、现场勘查、侦查措施的选择与实施、案件分析等内容综合进行成绩评定。对分析和技能操作要求较高的专业课程，将单纯的理论知识考核模式修改为具有实战背景的仿真模拟考试。学生到公安机关实习前需进行校内专业综合能力模拟实训和综合训练。认真落实考教分离，严格执行考试的监考和评卷制度，形成了完善的考试管理机制。

4、加强院校之间学术交流。2019年7月23-24日，甘肃警察职业学院刑侦系主办第十三届全国公安院校刑事科学技术教育论坛，以后争取在3年内成功召开1-2次全国学术会议。

### 5、指导创新创业团队建设

#### (1) 甘肃警察职业学院公安司法鉴定中心

应用侦查技术创新创业教学团队始终坚持参与实践、服务社会、反馈教学、锻炼队伍的指导思想，利用高校资源优势结合专业特色开展社会服务活动。

经甘肃省公安厅批准、公安部审核成立的“甘肃警察职业学院公安司法鉴定中心”，获得痕迹检验、文件检验、枪弹检验、电子物证、图像处理、法医临床、法医病理等项目的鉴定资格，对公安机关、司法机关、军队和其它国家行政机关开展刑事科学技术检验鉴定服务。

#### (2) 甘肃陇通司法鉴定所

甘肃陇通司法鉴定所是2009年9月经甘肃省司法厅批准登记的司法鉴定机构，资质证书有效期至2021年9月。2017年4月14日经厅党委第七次会议研究，将原由甘肃省公安厅交通管理局下属道路交通安全协会管理的甘肃陇通司法鉴定所移交甘肃警察职业学院管理。2017年10月28日，甘肃省道路交通安全协会和甘肃警察职业学院完成交接工作。

## 二、实践性教学

强化实践教学环节，实行院局合作教学模式。发挥院局合作机制的作用，充

分利用公安实战单位的优质教学资源，提升办学能力。近年来，经常邀请甘肃省公安厅及基层部门的技术专家和业务骨干进行实战专题讲座，收到了良好的教学效果；同时，聘请实战部门专家担任客座教授，参与人才培养方案的讨论与修订，使教学内容紧贴公安实战，达到知识、技术和实践深度融合。长期以来，应用侦查技术专业教师经常到实战部门实践，与基层专家一起研究课题，参与案件的侦查，专任教师都有过公安机关工作经历。每年都有 2-3 名教师在公安机关轮岗锻炼，积累了比较丰富的实战经验。多数教师能顺应教学和实战的需要，对基层单位提供专业指导。

### 三、资源建设和网络教学

重点建设刑事科学技术综合实验实训中心和物证司法鉴定中心两大实验实训基地，加大“痕迹检验技术开发与应用创新平台”、“电子物证技术应用创新平台”、“文件检验技术应用创新平台”和“执法办案系统实训平台”建设的力度，加速“DNA 实验室”建设并通过验收。

在网络教学过程中，巧妙设计教学任务，采用任务式驱动教学模式。坚持教师为主导，学生为主体的教学结构，转变妨碍学生创新精神和创新能力发展的模式，鼓励学生创新思维，引导学生自己思考，在枯燥的学习中，选择相对比较轻松的案例，激发学习的兴趣。

利用 3 年时间加快建设基于现代教育技术手段的在线学习模式，充分利用互联网平台开发网络课程，特别是基于手机开发学生喜闻乐见的小微课程。教师在学生学习过程中需提供有效的网络学习资源与认知工具，并进行积极引导，强调以学生为中心，使学生在教学内容安排、教学方法选择、学习进度及教学目标的制定等方面具有较大的自主权和选择权。

## 6. 创新创业教学改革成果应用推广情况：

（限 500 字以内）

自 2015 年来，在教学团队的共同参与和努力下，在网络在线课程、教育改革理论、网络学习空间、微课资源库建设等方面取得了较好的成果。成果推广情况好，产生了良好的示范作用，为应用侦查技术专业实践教学的发展探索了一些有益的经验，并培养出一大批具有较强实践能力的、满足社会需要的复合型侦查专业人才。

### 一、网络在线课程的应用推广

团队目前已建立了《毒品犯罪案件侦查》、《刑事技术》、《痕迹检验技术》和《犯罪现场勘查》精品课程，建立了《侦查讯问》和《法医学》等优秀课程，充分发挥课程的示范与辐射作用，实现以课程建设凸显专业特色、凝聚教学团队、深化教学改革、推进教育创新等以一带多的全面建设效果，全面提高本科教学质量。

## 二、教育改革理论应用推广

团队发表了教改论文《公安侦查专业合成作战教学模式探析》、《“犯罪现场勘查”课程教学方法改革探索与实践》等，论文被引用频次达十余次，下载频次达数千次；团队主持了校级教改项目：微课视角下《犯罪现场勘查》课程教学资源建设、翻转课堂在应用侦查技术课程中的实践研究，其教育教改理论研究成果得到推广和应用。刑事侦查、刑事技术被评为甘肃省高等学校特色专业，刑事技术同时被评为甘肃省高等学校骨干专业，刑事科学应用技术协同创新中心被批准为甘肃省高职协同创新中心；2016年组织编写并出版了《刑事侦查实训指导》、《刑事技术实训指导》、《现场制图实训指导》、《痕迹检验实训指导》、《刑事图像技术实训指导》等6本教材。

团队以优质微课教学资源建设为重点，丰富教学素材，实现网络教学资源共享，提高教学质量，已建立了《刑事技术》、《刑事案件侦查》、《毒品快速识别》、《犯罪现场勘查》等课程的微课资源库，并共享到网络学习空间中，有效促进翻转课堂的实施，推进学校数字化校园建设。

## 四、学生获奖

团队组织现场勘查大赛，参赛学生达100多人，其中刑事侦查系学生获得一等奖3人次，二等奖10人次。

团队组织了第一、二届全国公安院校教学技能大赛参赛学生选拔赛，通过选拔，我团队辅导的学生在第一、二届全国公安院校教学技能大赛获得了一等奖2人次、二等奖4人次、三等奖4人次的优异成绩。

## 五、就业形势良好

经过近几年的教学改革，侦查专业的毕业生基础理论知识扎实，思想品德良好，热爱公安事业，有奉献精神；具备利用网络及相关情报系统开展案件信息查询与情报分析的能力；具备规范制作各类常见询问、讯问笔录及常见法律文书的能力；具备独立侦办“单人单案”、“单人多案”以及“多人单案”等常见侵财类案件的能力；侦查专业的毕业生达到警务体能锻炼标准，掌握警务驾驶、警械使用等基本警体技能；掌握以侦查原理、犯罪心理、侦查逻辑、刑事证据为重点的专业技能；具有较高的法律素养与执法水平，业务能力突出，受到用人单位的广泛好评。三年来，学生的就业率一直在95%以上。

## 7. 教学改革论著（限10项）

论文（著作）题目	期刊（出版社）名称、卷次	时间
刑事侦查实训指导	北京大学出版社	2016.9
刑事技术实训指导	北京大学出版社	2016.9

痕迹检验实训指导	北京大学出版社	2016.9
刑事图像技术实训指导	北京大学出版社	2016.9
现场制图实训指导	北京大学出版社	2016.9
汉藏双语刑事侦查实务	北京大学出版社	2019.12

#### 四、培养青年教师、接受教师进修工作

(限 500 字以内)

加强专业建设，提高教学质量，培养合格人才，关键要有一支高素质的教师队伍。应用侦查技术专业近年来不断从加强教师队伍入手，提升专业建设的能力，将其中刑事技术教学团队建设成甘肃省高校省级教学团队。

一、引进了一批高素质人才充实教师队伍。三年来引进博士 1 名，硕士 2 名，改善了教师队伍的学历结构，增强了专业建设的力量。

二、从侦查和刑事技术部门选调 3 名实战教官并聘请了一批具有丰富实战经验的专家担任客座教授，开展模拟现场教学，指导实践教学，使教学与实战的融合度不断深化，使理论与实战有机结合，有效提升了教学效果。

三、重视对青年教师的培养，通过派出学习、学术交流、实战锻炼等形式提升开拓专业视野、提升业务能力。通过培养与引进相结合，使师资队伍职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构合理，应用侦查技术专业教师全部为“双师型”教师。

四、加强教学日常管理，坚持集体备课制度和中青年教师的导师指导制度，严格教学执行环节，规范教学过程；

基于职业能力竞争力的综合排名来看，我院应用侦查技术专业学生就业竞争能力与本科院校学生竞争能力相比还有较大差距，需要有高水平教学名师及专业建设团队开展专业建设。应积极学习标杆学校专业建设和高水平教师发展经验，提高师资整体水平。通过“走出去、引进来”的方式，引进知名专家学者，突破专业建设瓶颈，拓宽专业建设视野，使专业建设上台阶，这也是专业建设最关键的方面。

## 五、团队建设及运行的制度保障

(限 1000 字以内)

公安教育的职业性和实践性很强,必须由公安机关和公安院校共同承担人才培养的责任,以公安业务综合素质培养为基础,以职业精神、职业技能和专业能力教育培养为核心,构建教、学、练、战一体化的教学模式。因此,建立“院局联动”机制,建立兼职教师“教官库”,得到各级公安机关和公安院校的高度重视。公安部、省公安厅和警院都有相应的管理制度和措施,执行良好。通过校局双方的人事分配和管理制度,保障行业兼职教师的来源、数量和质量以及学院专任教师到公安机关实践的经常化和有效性;根据专业人才培养需要,学院专任教师和行业兼职教师发挥各自优势,分工协作,形成公共基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

### 一、公安部层面管理制度和措施

- 1、公安部党委《关于加强和改进公安教育训练工作的意见》(2009年)
- 2、公安部《关于公安院校教师参加公安业务实践和选聘公安机关业务骨干到公安院校任教的暂行办法》(公政治[2002]131号)
- 3、省公安厅《关于加强甘肃警察职业学院建设的意见》(甘公委发[2007]81号)

### 二、甘肃省公安厅层面管理制度和措施

- 1、省公安厅《关于加强甘肃警察职业学院建设的决定》(甘公委发[2013]25号)
- 2、省公安厅政治部《关于选拔推荐全省公安机关教官的通知》(2010年)
- 3、省公安厅《关于加强甘肃警察职业学院建设的意见》(甘公委发[2007]81号)

### 三、甘肃警察职业学院层面管理制度和措施

学院制定的《教师教学规范》、《教师工作量制度》、《教学档案管理办法》、《教学检查实施办法》、《教学名师评选办法》、《教研活动管理办法》、《教育教学研究项目管理办法》、《课程标准编制实施办法》、《人才培养方案编制管理办法》、《教科研奖励办法》、《客座教授外聘教师管理暂行办法》、《关于聘请省内部分公安业务专家担任我院客座教授的决定》等一系列教学管理制度。

## 六、团队今后建设计划

（限 500 字以内）

在今后 2—3 年内，进一步建立科学合理的团队管理与人员培养制度体系，形成开放、联合、教研相长的机制：

1、建成结构更加完善、内涵更加丰富、时效性更强的教学与科研网站，切实发挥学生培养平台和对外学术交流窗口的作用。

2、初步建成重点建设刑事科学技术综合实验实训中心和物证司法鉴定中心两大实验实训基地，加大“痕迹检验技术开发与应用创新平台”、“电子物证技术应用创新平台”、“文件检验技术应用创新平台”和“执法办案系统实训平台”建设的力度。

3、出版 1—2 部应用侦查技术研究的专著，初步形成标志性研究成果体系；大力加强科研工作，争取在省级以上学术期刊公开发表论文 15 篇以上，其中核心期刊发表 6 篇左右，不断扩大团队的影响。

4、积极培养中青年学术骨干，力争在社科基金项目、省部级以上研究成果奖励、甘肃省高校重点学科、省级精品示范课程等方面有重大突破。

5、加强学术交流，争取成功召开 1-2 次全国学术会议。

6、继续大力实施院局合作，与公安局加强协商，积极参加应用侦查技术研究，主动融入产业转型升级和创新驱动发展战略，推动全省高等学校持续深化创新创业教育改革。

## 七、支撑材料

1.授课情况：项目负责人及团队主要成员近3年讲授的创新创业教育相关课程在学校教务系统的截图，应至少包含课程编写、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息。（必须提供）

2.研究成果：近3年与创新创业教育教学相关的研究成果，包括发表论文或皮、目录页及正文，出版教材或皮，获奖证书等扫描件。（选择性提供）

3.其他材料，不超过2份。（选择性提供）

以上材料均可在互联网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 八、诚信承诺

我承诺对以上各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议；如获准立项，将以本申请书为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

项目负责人（签字）：

2020年4月27日

## 九、学校推荐意见

同意推荐

主管校领导签字：  
(公章)

2020年4月27日