

《高职高专警务英语 信息化教学模式的实践研究》 成果总结报告

《高职高专警务英语信息化教学模式的实践研究（GZWYJXGG-040）》系 2016 年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会获准第一期“全国高职外语教学改革课题”（外语教指委[2016]41 号）立项课题。该成果为公安院校警务英语课程教学改革的系列实践研究，是警务英语课程作为高职高专英语行业化和职业技能化的延伸。以服务实战为切入点,实现英语语言综合应用能力与警察职业能力培养的有机结合，较好地解决了目前公安高职院校警务英语课程建设、专业建设与发展中存在的诸多问题，取得了一定的成果。

一、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）主要解决的问题

一是解决现代信息技术与警务英语课程整合模式的问题。本成果选取了“互联网+Police”和微信在警务英语课堂教学实践中进行探索。“互联网+Police”的教学模式展示了 PBL 线上教学和 TBL 线下教学的融合。对微信在警务英语教学中融预习、课中和课外为一体的应用进行了探讨。

二是解决高职高专警务英语信息化教学模式的问题。本成果提出了警务英语信息化教学的三个教学模式。这些模式呈现自然的涉外警务工作生态情境，提升学生用警务英语进行简单的日常工作的能力。

三是解决信息化时代下公安院校警务英语教师专业发展的瓶颈问题。英语学科的边缘地位、服务基层公安实战的不足、教师自身对警察职业了解的欠缺、警务英语科研起步晚、起点低，都是警务英语教师所面临的专

业发展的瓶颈问题。本成果探索了警务英语教师专业可持续发展的三个路径、提升自身信息化素养的实践性探索的三阶段和提出了其教学能力构建的七个方面。

（二）解决教学问题的方法

一是采用了多种有针对性的研究方法。用文献法、归纳法、问卷法、分析法进行资料收集、文献梳理、数据统计等工作。

二是突破统一化的教学模式。以治安警这一警种和治安管理专业为例来探索三种教学模式。这将拓展和延伸了以专业或警种为视角开展适合岗位实际需求的特色警务英语的研究领域。

三是采用多种教学方法。探究式、混合式、翻转课堂等方法的应用提升教学效果，构建开放、互动、多样的警务英语生态课堂。

二、成果简介

通过逐步深化研究、课堂教学实践和公安基层工作应用，已形成较为完整的系列研究成果。具体如下：

（一）现代信息技术与警务英语课程整合模式。

本成果从现代信息技术理论、技术促进语言运用的五个假设、需求分析理论等角度，结合公安业务实践以及工作中对警务英语的实用性需求，探索警务英语结合警察这一职业中不同岗位的实际需求来拓展警务英语的实用性。

1. 研究观点

第一、必要性探究：(1)警务英语的课程结构、形式、内容、资源以及实施等与现代信息技术相融合，这是现代信息技术成为警务英语课程和谐自然的有机组成部分。(2)在公安高职院校的警务英语课程中开展实践教学是公安部对公安院校招录体制改革的要求,也是公安一线的实战需要。

第二、理论性探究：情感假设、思维假设、记忆假设、问题解决假设和习惯假设的指导性作用。

第三、操作性探究：“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程教学模式，以治安管理专业中《盘查》为例来具体展示 PBL 线上教学和 TBL 线下教学。

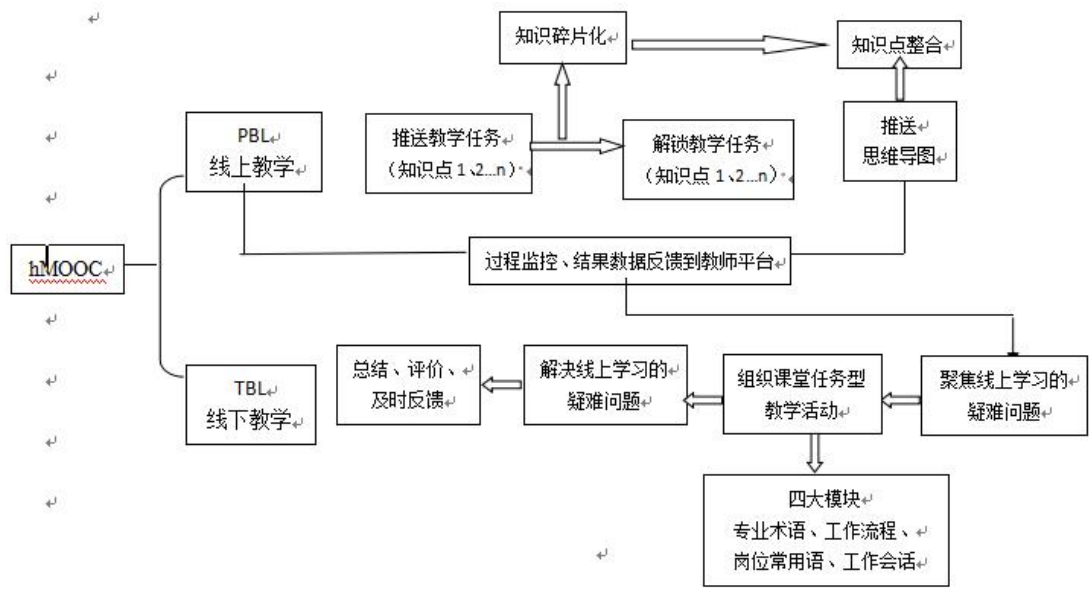


图 1 “互联网 + Police” 模式的教学流程图

2. 学术价值、应用价值

第一、突破以往警务英语教学统一化的模式，拓展和延伸了今后以专业或警种为视点开展适合岗位实际需求的特色警务英语的研究领域。

第二、信息技术和警务英语课程相结合的新模式为我院警务英语教学改革寻找创新点和突破口，形成规模和整体优势。

（二）微信在警务英语信息化教学模式中的应用。

本成果探讨了微信在警务英语信息化教学模式中的可行性和应用性。

1. 研究观点

第一、微信搭建了移动网络学习平台使警务英语教学方式更多样，师生之间交流氛围更轻松。

第二、微信在警务英语教学中对学习者的思维观念起到潜移默化的作用。微信的移动教学功能可以及时实现交流讨论，成果共享。学生的积极性提高，兴趣增加，因为喜欢而愿意付出更大的努力。

第三、公安院校学生入校后实行警务化管理，借力他们最喜爱的微信，学生都竭尽所能完成。

2. 学术价值、应用价值

微信在公安院校学生警务英语学习中起到了重要的作用，并已渗透到警务英语学习中。

第一、微信在警务英语教学中融预习阶段的了解知识、课堂巩固知识和课外拓展知识为一体，实现了合理有效利用碎片时间。

第二、由于技术促进语言运用具有情感激励属性，能够给学习者带来积极的情感体验。

（三）基于微信的警务英语学习中自我效能感的实证研究。

本成果借力微信来探讨自我效能感，这是影响公安院校学生学习警务英语的重要内部因素之一。

1. 研究观点

第一、研究假设：

（1）通过微信平台能否提高公安院校学生警务英语学习的自我效能感？

（2）借力微信平台使公安院校学生能否树立警务英语学习中个人努力的归因倾向？

第二、研究结果：

（1）数据显示，效能感平均值为 3.7104，标准差为 0.52627，说明整体处于中等偏上的水平，自我效能感提高。

（2）效能感四个维度的 Sig 值均小于 0.05，说明效能感提高显著。其中能力感、努力感和挑战感的 Sig 值均小于 0.01，说明提高非常显著。

3. 学术价值、应用价值

第一、微信在提高公安院校学生警务英语学习的自我效能感中起到了重要的作用，并已渗透到警务英语学习中。

第二、微信在警务英语教学中融预习阶段的了解知识、课堂巩固知识和课外拓展知识为一体，同时在这三个阶段实现了合理有效利用碎片时间。

第三、基于微信的警务英语学习有助于学生体验到成功感，增强了学生个人学习英语的自我效能感中的能力感和努力感。

（四）高职高专警务英语信息化教学模式的研究。

本成果探索了警务英语信息化教学的三个教学模式即个性化教学、移动教学和情境式教学。

模式一：个性化教学，提升了学生自主学习的能力。公安信息化加速了警务英语信息化教学的发展。同时，现代信息技术渗透到警务英语教学的全过程，加强了学生在警务英语课堂中主动性、选择性、参与意识和体验度，提升了独立性、自主性、创新性和发散性思维等能力的空间。

模式二：移动教学，凸显了交互式教学活动。借助手机，打破上课时间、地点的局限，学生可以利用碎片时间，通过信息化手段下载资料，讨论互动，头脑风暴，实现在移动中学习。

模式三：情境式教学，体现了认知和情感结合的教学模式。借助各种现代教学设备和手段，呈现自然的涉外警务工作生态情境，培养学生警务英语进行简单的日常工作的能力。

（五）信息化时代下公安院校警务英语教师职业性和专业性发展的研究。

本成果探究了公安院校警务英语教师提升自身信息化素养的实践性探索的三个阶段、可持续发展的三个路径和教学能力构建的七个方面，给警务英语教师信息化提升给与方向性指导。

1. 公安院校英语教师信息化素养提升的实践性探索——三个阶段：是否想用、是否会用和能否善用。

第一、是否想用——公安院校英语教师应树立信息技术意识和积极态度、提升自身对信息技术的情感意识。

第二、是否会用——公安院校英语教师掌握信息技术知识和信息技术技能，有利于自身具有对教学资源的优化和开发有一定的操作能力。

公安院校英语教师应掌握的基本信息技术能力和高阶信息技能

技 能		教 师 行 为
基 本 技 能	查 找	使用搜索引擎查找相关电影文件
	评 估	观看视频确定语言水平是否适宜、内容是否准确、视频质量是否可以
	选 择	选择最符合教学需求的文件
	分 发	选用最佳方式给学生发送视频文件，包括网络链接、光盘、本地文件
	整 合	围绕视频文件内容构建一堂语言课，利用图像、音频及文本开展有意义的教学
高 阶 技 能	创 造	利用个人创建的图像、文本和录音制作视频
	定 制	编辑电影文件，对电影旁白进行拓展，为语言水平更高的班级提供更为挑战的版本
	转 换	编辑电影文件，去除音频，用于阅读活动
	改 换 用 途	将教学材料、媒体或技术略作修改用于多种情境

第三、是否善用——公安院校教师的信息素养的提升是信息技术与警务英语课程渗透式、深度整合的关键因素。

2. 公安院校警务英语教师专业发展的实践性探索——可持续性发展三个路径：超前识变、积极应变和主动求变

第一、超前识变。警务英语教师的发展要从自我理念转变开始、树立“终身学习”理念、具有危机意识和自身信息素养与信息技术的提升。

第二、积极应变。教师自身的实践反思是教学理念不断更新的基础，是改进教学过程、提高教学效果的动力，是教学理论研究发展的精华，是教学服务基层公安机关实战的纽带。

第三、主动求变。组建警务英语教学团队是突破现阶段警务英语教师发展瓶颈的有力举措之一，有利于实现教师个人在团体中的实践反思、营造合作共赢环境、突出实战教学内容、改革教学方法、加强队伍建设、提高教学质量、推进学科建设、提升人才培养。

3. 公安院校警务英语教师信息化教学能力的实践性探索——信息化教学能力构建的七个策略。

一是做好教育信息化建设的顶层设计；二是提高公安院校英语教师的信息素养、改变教师角色；三是转换教学模式加强教学反思，制定长远的职业发展目标；四是加强教学反思，制定长远的职业发展目标；五是搭建教师合作学习的新平台；六是增强职业道德行为；七是加强研究增强“双师型”能力。

三、成果的创新点

（一）“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式——基于 PBL 和 TBL 线上线下教学研究。

本成果侧重关注警务英语教师信息化教学的课堂实际应用和教师信息素养的提升。利用信息化手段，学生线上线下运用微信、MOOCs 培养学习警务英语的自主学习意识和利用信息化进行碎片式学习。

（二）本成果提出警务英语信息化教学的三个教学模式。

依据《高职英语教学基本要求》，为公安高职院校英语教师和学生双方尽可能提供一切有利于学习警务英语的环境，唤醒双方自主学习和再学习的意识。三个教学模式分别是个性化教学、移动教学和情境式教学。这些模式呈现自然的涉外警务工作生态情境，提升学生用警务英语进行简单的日常工作的能力。

（二）本成果探索了警务英语教师突破职业困境的策略。

本成果依据《大学英语教学指南》增设“教师发展”部分，对大学英语教师提出了“三个主动适应”，提出了警务英语教师专业可持续发展的三个路径、提升自身信息化素养的实践性探索的三阶段和提出了其教学能

力构建的七个方面。为警务英语教师的未来专业发展提供了方向和可行性方案。

四、成果的推广应用效果

（一）本成果推进警务英语信息化教学资源开发。目前，正在研究编写更贴切实践、更实用的警务英语信息化教材和开发线上网络资源课程。

（二）教学内容特色性、教学方法多样性、教学目标应用性。课堂教学内容凸显警察行业特色、引入警察业务真实情境，围绕警务人员在工作中常遇到的问题展开，着重培养公安高职院校学生在日常生活和涉外警务工作中的交际能力和解决具体问题的能力。依托信息技术，教学内容呈现出警察文化的人文性、根植公安英模精神，发挥以文化人、以文育人的功能。

（三）转变教学理念，突破职业瓶颈，化“危”为“机”，教学研究成果丰硕，人才培养成效明显。在警务英语教学科研工作中，取得了良好的教学成果。警务英语系列研究课题曾荣获省公安厅公安科技研究创新成果二等奖和省教育厅甘肃省高等学校科学研究优秀成果奖三等奖。完成教科研项目共计18项，其中省部级4项、市厅级13项、院级1项。发表与警务英语相关的学术论文30余篇。秉持“以赛促学、以赛促教”的理念，近年来，教师及其指导的学生荣获本专业口语、写作、词汇各级各类奖项，其中国家级三等奖3人、省级特等奖3人、一等奖1人、二等奖6人，三等奖9人。同时，我院的学生作为志愿者经过岗前培训，在每年的兰州国际马拉松比赛、文博会、兰洽会等大型活动的安保执勤中能够运用所学的警务英语进行沟通，处理突发情况，深受好评。

（四）本成果具有前瞻性和应对性。

2020年，本成果经历了一次现实的考验并发挥了巨大作用，满足了疫情特殊时期的“教”与“学”，达到共赢的教学效果。

在公共突发事件背景下开展大范围网络在线教学，警务英语教师面临诸多的挑战，但同时对于本成果来说也迎来了难得的机遇。疫情期间，警

务英语教师结合超星学习通交互学习平台和 WELearn 平台，为我院师生提供了涵盖教学设计、课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节的完整教学体系。发挥了人机交互、人人交互功能，体现其易操作性、可移动性和可监控性等特性，允许学生随时随地选择适合自己水平和需求的材料进行学习，能记录和监测学生的学习过程并及时提供反馈信息。满足了疫情特殊时期的“教”与“学”，达到共赢的教学效果。为本成果进行了一次现实的考验。同时，警务英语教师通过在线教学不断进行教学实践反思，发现今后努力的方向为依据警务英语课程自身专业的独特性，结合学生实际警务专业知识的需求，警务英语教师不断挖掘、拓展和丰富相关教学内容。

甘肃省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	高职高专警务英语信息化教学模式的实践研究
成果第一完成人及其他完成人姓名	第一完成人：杨婕 其他完成人：胡晴云、王慧敏、陈婷婷
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	甘肃警察职业学院
组织鉴定部门名称	甘肃省教育厅
鉴定组织名称	《高职高专警务英语信息化教学模式的实践研究》 成果鉴定委员会
鉴定时间	2021年9月15日
鉴定意见： 受甘肃警察职业学院委托，以王军教授为主任委员的鉴定委员会对“高职高专警务英语信息化教学模式的实践研究”研究成果进行了鉴定。鉴定委员会听取了成果负责人的汇报，审阅了相关材料，就相关问题进行了质询，经过充分认真讨论，形成如下鉴定意见： 1. 该成果完成了预期研究任务，鉴定资料齐全，符合鉴定要求。 2. 该成果选题专业性、针对性、应用性强，创新意识突出，结合警察职业教育的特色，借鉴了国内外英语信息化教学的理念，贴近公安院校教学实际，既有理论研究，又有实践应用，是一个完整的系列研究成果。 3. 该成果构建了现代信息技术与警务英语课程整合模式，同时，结合公安业务实践以及工作中对警务英语的实用性需求，探索了“互联+Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程。研究过程思路清晰，内容充实，	

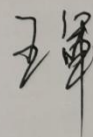
资料丰富，方法科学。总研究与各专题研究互为补充，课题组成员紧密配合，进行了多角度的探索；此外，在课题研究过程中还同步开展了不同模式的教学实践，充分体现了应用型研究的特点。课题所构建的警务英语信息化教学模式在疫情期间的线上教学中得到了推广，既适合于公安院校警务英语教学，且对其他类型高等职业学校的英语教学具有推广价值。

4. 该成果探讨了微信在警务英语信息化教学模式中的可行性和应用性，提出了警务英语信息化教学的三个教学模式：个性化教学、移动教学和情境式教学，为警务英语信息化教学搭建了一个全新的平台，较为成功的探索了职业院校信息化教学创新路径。

5. 本成果探索了警务英语教师突破职业困境的策略，为警务英语教师的未来专业发展提供了参考和可行性方案。

该成果理念先进、操作性强，并有实践检验，鉴定委员会一致认为，该成果具有推广应用的价值，同意该成果通过鉴定。

鉴定组织负责人：



2021年9月15日

组织鉴定部门意见：

盖 章

填写人签字：

年 月 日

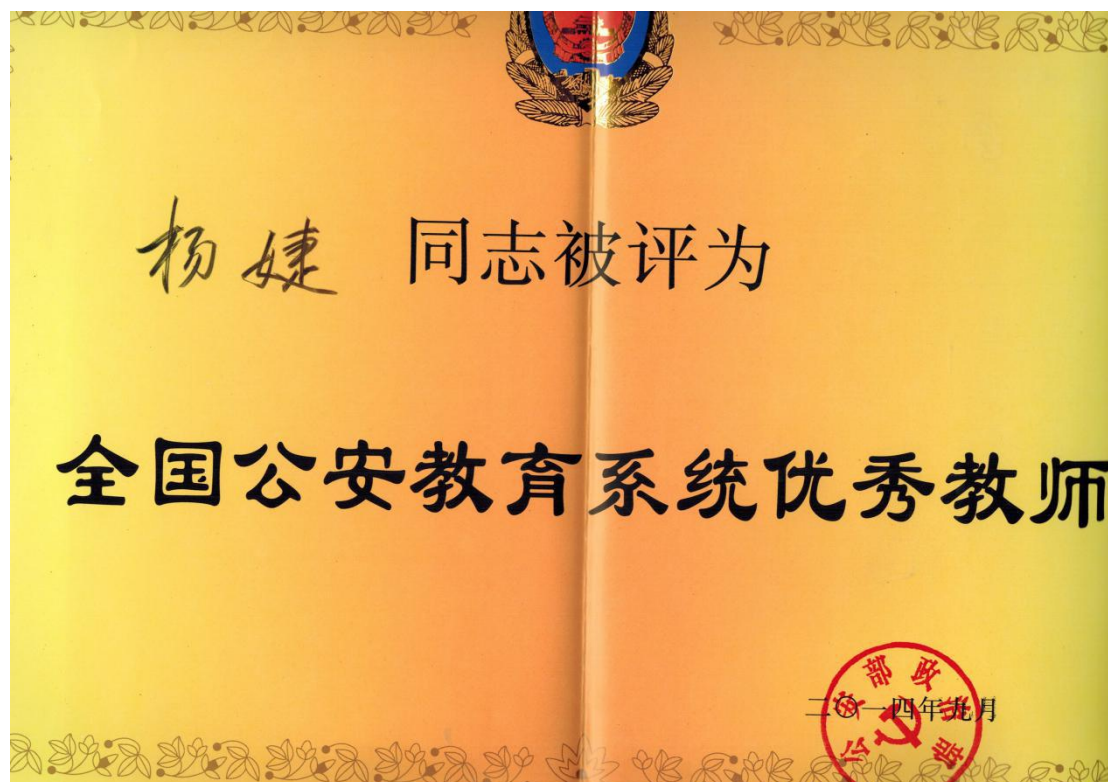
鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
王 军	主任	兰州资源环境职业技术大学	英语教育和文学	教授	英语教研室主任	王军
王 鹏	委员	兰州石化职业技术大学	高职英语教学及管理	教授	党委组织部部长	王鹏
徐宏勋	委员	甘肃警察职业学院	公安应用文写作	教授	法律系主任	徐宏勋
姚小淑	委员	陇南师范高等专科学校	英语教学及管理	副教授	外国语学院副院长	姚小淑
甄 萍	委员	金昌有色冶金职业技术学院	冶金英语与高职英语	副教授	公共基础部主任	甄萍

《高职高专警务英语
信息化教学模式的实践研究》

研究成果

第一完成人资料

杨 婕







全省公安机关“大练兵、大比武”活动

获奖证书

甘肃省公安厅

对党忠诚
服务人民
执法公正
纪律严明

杨婕同志：

在2019年全省公安机关

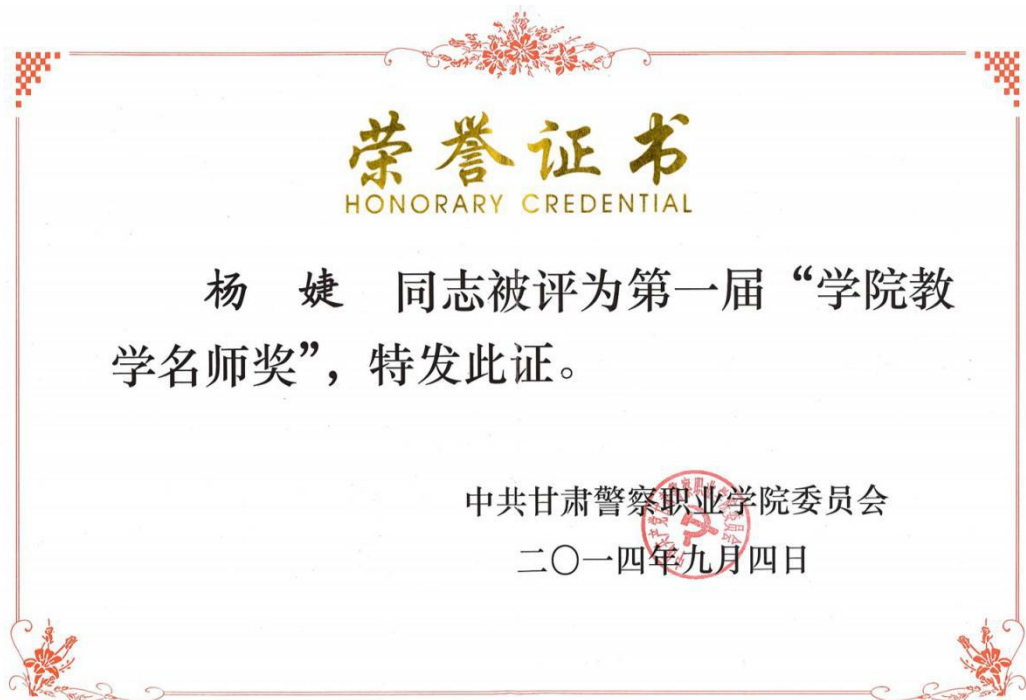
“大练兵、大比武”活动

微课竞赛

荣获 一等奖

特发此证，以兹鼓励。





2021年甘肃省“园丁奖” 先进集体和先进个人表彰 名单来了！

甘肃省教育厅 昨天

甘肃教育
甘肃省教育厅政务公开处

近年来，在省委、省政府坚强领导下，全省广大教师和教育工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，围绕立德树人根本任务，求真务实，开拓创新，涌现出了一大批依法治教、管理规范、团结协作、锐意创新的先进集体和爱岗敬业、师德高尚、业绩突出、无私奉献的先进个人。

令维军	天水师范学院
王素云（女）	兰州城市学院
刘振来	河西学院
胡浩斌	陇东学院
丁桃源（女）	甘肃民族师范学院
唐林虎	兰州工业学院
严英秀（女）	兰州文理学院
马春梅（女）	甘肃医学院
韩文奇	甘肃开放大学
汪 璟（女）	原兰州财经大学长青学院
敖碧亮（女）	兰州信息科技学院
刘立平（女）	兰州石化职业技术大学（原兰州石化职业技术学院）
高 鹏	甘肃警察职业学院
杨 婕（女）	甘肃警察职业学院
赵淑湘	甘肃林业职业技术学院
李树金	甘肃林业职业技术学院
金佛荣	甘肃工业职业技术学院
吕海芬（女）	兰州资源环境职业技术大学（原兰州资源环境职业技术学院）
刘宗波	甘肃建筑职业技术学院
张小艳（女）	甘肃交通职业技术学院

聘书

兹聘任基础教学部 杨婕 为中青年骨干教师，任期二年（2015.11—2017.10）。

甘肃警察职业学院

2015年11月19日

荣誉证书

杨婕荣获学院首届教师说课
竞赛一等奖。

二〇一三年六月五日

荣誉证书

公安科技研究创新成果奖

获奖项目 《高职高专警务英语口语》
奖励等级 二等奖
项目人员 甘肃警察职业学院 杨婕
项目贡献 项目负责人
受奖年度 二〇一五年十二月
证书编号 2015GATKC22 号

二〇一五年十二月二十八日

甘肃省高等学校科研优秀成果

奖励证书

成果名称：《高职高专警务英语口语》研究

奖项类别：人文社会科学类

获奖等级：三等奖

完成单位：甘肃警察职业学院

获奖者：杨 婕、张巧娟、张周瑞、张清茵、张芳荣、
李 瑛、马梅芸

证书编号：2017KYCGC-147

甘肃省教育厅
2017年10月

获奖证书

杨建

在第五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛
(职业院校组)中荣获 甘肃 赛区

优胜奖

特发此证，以资鼓励。

It is hereby to certify that

has been awarded this certificate of

Honorable Mention

in the 5th SFLEP National Foreign Language

Teaching Contest

Gansu Division

甘肃 赛区主办单位



大赛全国主办单位



第五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛组委会

•2014•

“外研社杯”全国高职高专英语
写作大赛

获奖证书

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
主办单位：外语教学与研究出版社

The 9th “FLTRP CUP” National English Writing Contest
for Technical and Vocational College Students

Certificate

This is to certify that Mr/Ms. Yang Jie
has won the third prize for the guidance on
student's performance in the 9th “FLTRP CUP” National
English Writing Contest for Technical and Vocational
College Students. His/Her student Wang Yifan
has won the third prize in non-English major group.

Guided by : Advisory Committee of Foreign Language Teaching in
Vocational Education, Ministry of Education, P.R. China
Organized by : Foreign Language Teaching and Research Press
Dec. 26, 2018

第九届“外研社杯”
全国高职高专英语写作大赛

获奖证书

杨 婕 老师获得第九届“外研社杯”
全国高职高专英语写作大赛指导教师 三
等奖。他/她指导的学生 王一帆 获得
第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛
公共英语 组 三 等奖。该老师所在
学校为 甘肃警察职业学院。

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
主办单位：外语教学与研究出版社
2018年12月26日

“外研社杯”全国高职高专英语
写作大赛

获奖证书

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
主办单位：外语教学与研究出版社

10th “FLTRP Cup” National English Writing Contest
for Technical and Vocational College Students

Certificate

This is to certify that Mr./Ms. Bu Zhenyu
has won the third prize in non-English major
group in the 10th “FLTRP Cup” National English Writing
Contest for Technical and Vocational College Students.
The winner is instructed by Mr./Ms. Yang Jie.

Guided by : Advisory Committee of Foreign Language Teaching in
Vocational Education, Ministry of Education, P.R. China
Organized by : Foreign Language Teaching and Research Press
Dec. 10, 2019

第十届“外研社杯”
全国高等职业院校英语写作大赛

获奖证书

卜镇宇 同学获得第十届“外研社杯”
全国高等职业院校英语写作大赛 公共英语 组
三 等奖。该同学所在学校为 甘肃警察职业学院，
指导教师为 杨婕。

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

主办单位：外语教学与研究出版社

二〇一九年十二月十日

荣誉证书

杨婕 老师所指导的学生 王一帆 在“第九届‘外研社杯’全国
高职高专英语写作大赛”甘肃 省（市、自治区）复赛中荣获 公共英语 组
特 等奖。该老师所在学校为 甘肃警察职业学院。
特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

卜镇宇 同学荣获“第十届‘外研社杯’全国高等职业院校英语
写作大赛”甘肃 省（自治区、直辖市）复赛 公共英语 组 特 等奖。
该同学所在院校为 甘肃警察职业学院，指导老师为 杨婕。
特发此证，以资鼓励。

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
主办单位：外语教学与研究出版社
2019年10月



获奖证书

王一帆 同学：

荣获 2019 年全省职业院校学生技能大赛
(高职组)英语口语(非专业组)赛项 二等奖。

特颁此证，以资鼓励。



甘肃省教育厅
甘肃省人力资源和社会保障厅
甘肃省财政厅
甘肃省卫生健康委员会

甘教职成〔2019〕7号

甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅
甘肃省财政厅 甘肃省卫生健康委员会
关于公布 2019 年全省职业院校
学生技能大赛获奖名单的通知

各市(州)教育局、人社局、财政局、卫健委、各高等职业院校、
省属中等职业学校：

由甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省财
政厅、甘肃省卫生健康委员会主办、兰州石化职业技术学院等
15 所院校承办的 2019 年全省职业院校学生技能大赛于 3 月 18

- 1 -

日至 31 日在兰州、嘉峪关、酒泉、天水、白银等五市举行。全
省 15 个代表团 105 所学校的 2341 名选手参加了中职组的 10 个
专业大类 62 个项目的比赛；26 所高职院校的 2092 名选手参加
了高职组的 15 个专业大类 50 个项目的比赛。经过激烈角逐，中
职组共产生一等奖 280 个，二等奖 470 个，三等奖 652 个；高职
组共产生一等奖 92 个，二等奖 168 个，三等奖 257 个。所有一
等奖选手的指导教师获优秀指导教师奖。经各赛点执委会审定，
大赛组委会同意，现将获奖名单公布。

请市州、学校结合实际，通过多种形式加大对技能大赛获奖
选手的宣传表彰力度，引导全省职业院校深化教学改革，促进产
教融合、校企合作，提高人才培养质量，进一步增强职业教育
的影响力和吸引力，弘扬“工匠精神”，营造“人人皆可成才，人
人尽展其才”的良好环境，推动我省职业教育又好又快发展。

- 附件：1. 2019 年全省职业院校学生技能大赛(中职组)团体
成绩统计表
2. 2019 年全省职业院校学生技能大赛(高职组)成
绩统计表
3. 2019 年全省职业院校学生技能大赛团体奖、优秀
组织奖获奖名单
4. 2019 年全省职业院校学生技能大赛先进个人
获奖名单

- 2 -

英语口语项目获奖名单(高职专业组、非专业组)

所在学校	姓名	获奖等级	指导教师姓名	专业组
兰州石化职业技术学院	杜唯唯	一等奖	刘小强	专业组
陇南师范高等专科学校	曹雨彤	一等奖	姚耀耀	专业组
陇南师范高等专科学校	毛国超	二等奖	刘耀云	专业组
陇南师范高等专科学校	尹海	三等奖	任娟	专业组
陇南师范高等专科学校	刘亮	三等奖	李洪	专业组
兰州石化职业技术学院	朱海	三等奖	马福	专业组
陇南师范高等专科学校	陈强	一等奖	曹成	非专业组
甘肃工业职业技术学院	魏楠	一等奖	杨军强	非专业组
甘肃财贸职业学院	魏平	一等奖	陈斌	非专业组
陇南职业技术学院	陈海平	二等奖	陈斌	非专业组
甘肃警察职业学院	王一帆	二等奖	杨斌	非专业组
甘肃交通职业技术学院	马福	二等奖	李福	非专业组
陇南师范高等专科学校	刘开金	二等奖	陈耀	非专业组
甘肃工业职业技术学院	张小强	二等奖	刘开	非专业组
陇南职业技术学院	李伟强	二等奖	曹成	非专业组
陇南职业技术学院	马强	二等奖	陈耀	非专业组
甘肃工业职业技术学院	杜强	三等奖	王军	非专业组
兰州职业技术学院	杨帆	三等奖	郭正红	非专业组
兰州石化职业技术学院	陈子强	三等奖	曹成	非专业组
甘肃工业职业技术学院	王强	三等奖	陈安	非专业组
甘肃职业技术学院	马强	三等奖	曹成	非专业组
甘肃警察职业学院	王强	三等奖	陈安	非专业组
甘肃交通职业技术学院	魏文杰	三等奖	李金	非专业组
甘肃交通职业技术学院	陈子强	三等奖	陈安	非专业组
甘肃林业职业技术学院	陈斌	三等奖	曹成	非专业组
甘肃有色冶金职业技术学院	马云	三等奖	陈安	非专业组

- 137 -

5. 2019 年全省职业院校学生技能大赛优秀裁判员
获奖名单
6. 2019 年全省职业院校学生技能大赛突出贡献
获奖名单
7. 2019 年全省职业院校学生技能大赛优秀合作企业
获奖名单
8. 2019 年全省职业院校学生技能大赛(中职组)获奖
名单
9. 2019 年全省职业院校学生技能大赛(高职组)获奖
名单



- 3 -

获奖证书

胡文一凡同学：

荣获 2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）英语口语赛项（非专业组）三等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

CERTIFICATE

2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）
2020 “FLTRP • ETIC CUP” ENGLISH PUBLIC SPEAKING CONTEST

杨 婕 老师

获得2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）省级复赛（甘肃赛区）指导 一 等奖。

他/她指导的学生 王 楠 获得2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）省级复赛（甘肃赛区）一 等奖。

This is to certify that Mr./Ms. _____ is the winner of the _____ Coach Award in the _____ Provincial Final of 2020 “FLTRP • ETIC Cup” English Public Speaking Contest.

His/Her student _____ is the winner of the _____ Award in the _____ Provincial Final of 2020 “FLTRP • ETIC Cup” English Public Speaking Contest.



荣誉证书

柳捷 老师所指导的学生 马强 在“第八届‘外研社杯’全国
高职高专英语写作大赛”甘肃 省（市、自治区）复赛中荣获 优秀奖 组
三 等奖。该老师所在学校为 甘肃警察职业学院。
特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

CONGRATULATION

杨捷 老师：
在指导学生 秦嘉伟 参加 2016 年“第十二届
全国高职高专实用英语口语大赛”（甘肃赛区复赛）中荣获
三 等奖，您荣获指导教师 三 等奖。

甘肃省大学外语教学研究会

二〇一六年四月

证书

郭睿 同学在 2008 年
“第五届‘高教杯’全国高职高专实用英
语口语大赛”（甘肃省赛区）的比赛中荣获
一等奖。指导教师为杨婕 邓冰。

高等学校英语应用能力考试委员会

二〇〇八年九月

高等教育出版社

总编辑办公室

二〇〇八年九月

证书

郭睿 同学在 2009 年
“第六届全国高职高专实用英语口语大
赛”（甘肃省赛区）的比赛中荣获二等奖。
指导教师为杨婕 张芳荣。

高等学校英语应用能力考试委员会

二〇〇九年九月

高等教育出版社

总编辑办公室

二〇〇九年九月

荣誉证书

杨婕 老师所指导的学生 冯昊 在“第五届‘外研社杯’
全国高职高专英语写作大赛” 甘肃 赛区选拔赛中荣获 公共英语 组
二等 奖。该老师所在学校为 甘肃警察职业学院。

特发此证，以资鼓励。

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
全国高职高专英语写作大赛 甘肃 赛区组委会
二零一四年五月二十六日

荣誉证书

孙启慧 同学荣获“第六届‘外研社杯’全国高职高专英语写作
大赛 甘肃 赛区选拔赛” 公共英语 组 三等 奖。该选手所在学校为
甘肃警察职业学院，指导老师为 杨婕。

特发此证，以资鼓励。

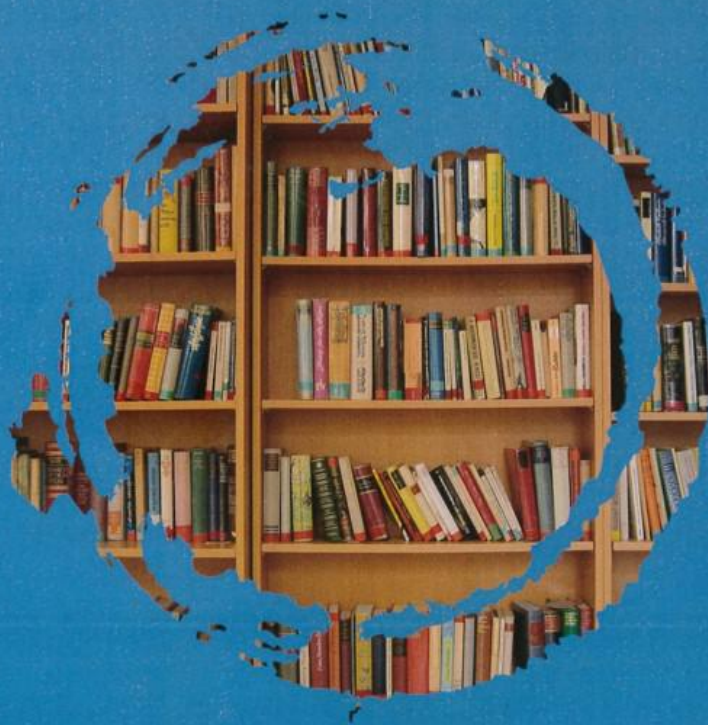
教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
全国高职高专英语写作大赛组委会

二零一五年十一月

普通高等教育“十三五”规划教材

大学英语基础教程

编著 杨婕 白雪 郭玮



吉林出版集团股份有限公司

普通高等教育“十三五”规划教材

大学英语基础教程

编 著 杨 婕 白 雪 郭 玮



吉林出版集团股份有限公司

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语基础教程 / 杨婕, 白雪, 郭玮主编. — 长春 : 吉林出版集团股份有限公司, 2018. 12
ISBN 978-7-5581-6469-9
I. ①大… II. ①杨… ②白… ③郭… III. ①英语—高等学校—教材 IV. ①H319.39

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第019568号

大学英语基础教程

主 编: 杨 婕 白 雪 郭 玮
责任编辑: 邢 扬 陈增玥
封面设计: 历 程
出 版: 吉林出版集团股份有限公司
发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司
印 刷: 北京市迪鑫印刷厂
开 本: 787mm×1092mm 1/16
字 数: 230 千字
印 张: 11.25
版 次: 2018 年 12 月第 1 版
印 次: 2018 年 12 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5581-6469-9
定 价: 38.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

《高等教育英语课程教学基本要求》明确规定：高等英语教学应以培养学生实际运用语言的能力为目标，突出教学内容的实用性和针对性。在教学中，既要培养学生具备必要的英语语言知识，也应强调培养学生运用英语进行有关业务工作的能力，同时引导学生进行自主性学习，最终达到能力为本，培养应用型人才这一基本目标。

《大学英语基础教程》系列教材由从事高校英语教学经验丰富的一线教师编写而成。该教材汲取了先行国内同类教材的优点，结合当前高校学生的实际情况，以《基本要求》为依据；充分体现“以人为本”和“因材施教”的指导思想；注重培养学生的创新精神和自主学习能力。

教材特色

1. 针对目前高等院校学生的现状，部分单元设置英语国际音标知识部分，有助于学生英语听说能力的提高。
2. 实现教师好教，有发挥的空间；学生好学，有自学的空间。
3. 体现高校特色，体现高校英语教学的基本要求。
4. 体现岗位交际需求。
5. 体现丰富多彩的社会生活，体现学习和工作的情景。
6. 体现课堂教学与自学结合。
7. “教、学、考、用”兼顾，较多的词汇量，练习的设计富有层次，以高校能力考试为模板编写，有助于学生通过能力考试。

本书由甘肃警察职业学院的杨婕、齐齐哈尔工程学院的白雪、鹤壁汽车工程职业学院的郭玮共同编写完成。具体编写分工如下：杨婕编写了第一章、第二章、第三章和第四章（共计13万字）；白雪编写了第五章和第六章（共计5万字）；郭玮编写了第七章（共计5万字）；全书由杨婕负责完成统稿工作。

由于编者水平有限，真诚希望广大同仁批评指正。

责任编辑：邢 扬 陈增珏

封面设计：历 程



ISBN 978-7-5581-6469-9



9 787558 164699 >

定价：38.00 元



21 世纪精品规划教材系列

英语新课程教学法

编著 © 陈悦 杨婕 张琪



延边大学出版社

21 世纪精品规划教材系列

英语新课程教学法

编 著 陈 悦 杨 婕 张 琪

副主编 李 小 金

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语新课程教学法 / 陈悦, 杨婕, 张琪编著. — 延吉: 延边大学出版社, 2017. 5
ISBN 978-7-5688-2830-7

I. ①英… II. ①陈… ②杨… ③张… III. ①英语—教学法—研究
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 126140 号

英语新课程教学法

编著: 陈悦 杨婕 张琪

责任编辑: 郑鲜日

封面设计: 可可工作室

出版发行: 延边大学出版社

社址: 吉林省延吉市公园路 977 号 邮编: 133002

网址: <http://www.ydcbs.com>

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电话: 0433-2732435

传真: 0433-2732434

发行部电话: 0433-2732442

传真: 0433-2733266

印刷: 三河市德辉印务有限公司

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 15.5

字数: 342 千字

版次: 2017 年 5 月第 1 版

印次: 2017 年 10 月第 1 次

ISBN 978-7-5688-2830-7

定价: 36.00 元

前 言

二十世纪初,随着现代语言学的兴起,外语教学进入到现代教育阶段。纵观“外语教学法”的百年历史,几十种英语教学法曾经登上历史舞台,各种教学法不断产生且门类众多。有的注重形式,有的注重意义;有的注重结构,有的注重功能;有的注重语言,有的注重人文。随着语言习得理论、社会语言学、认知语言学以及教育技术的发展,外语教学理论也在不断地更新和发展,而且还出现了网络教学、多媒体教学等新的教学形式。

与此同时,教学法历史中的各种方法是不断被否定、被批判、被更替的过程。尤其进入二十世纪七十年代以来,语言教学研究的焦点开始从教学法的研究转向对学习者的研究。那么关于英语教学法的现状又如何呢?

我国英语教学法的教材屈指可数,有几种是直接引进国外的教学法原著,给广大教师吸收和掌握教学法知识带来极大困难,在实际使用中因文化不同,教学环境和授课对象不同,让老师无所适从。也有一些国内作者编写的教材注重教学的主要技巧的介绍,让老师缺乏完整的印象。

《英语新课程教学法》以百年英语教学的历史为背景,重点探讨当代各种教学思潮、理念,并结合中国英语教学的实际状况,为英语教师编写的一本教学法指南。读者对象可以是英语专业师资方向的学生,也可以是广大的英语教师。

本书由多年从事英语教学、经验丰富、教学成绩优秀的一线骨干教师编写。全书由甘肃建筑职业技术学院陈悦老师、甘肃警察职业学院杨婕老师、金昌市金川公司总校张琪老师担任主编,甘肃建筑职业技术学院李小金副教授担任副主编;本书共分十九章,其中第一章至第六章由甘肃建筑职业技术学院陈悦老师编写,第七章至第十二章由杨婕老师编写,第十三章至第十六章由张琪老师编写,第十七章至第十九章由李小金甘肃建筑职业技术学院李小金副教授担任主编;老师编写。这本书从设想到付诸实施,稿件在作者手中不断修订和补充,经过了两三年的时间,至今仍有许多不尽如人意之处。在本书的编写过程中,得到了很多同行的宝贵意见,且书中大量借鉴了现有的各种研究成果,在此表示诚挚的谢意。

由于编者水平有限,书中定有不足之处,欢迎读者和专家批评指正。

编 者

2016年11月

责任编辑：郑鲜日

封面设计：工作室



三、课题

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

关于公布第一期“全国高职外语教学改革课题”立项的通知

外语教指委[2016] 41 号

有关高职院校：

第一期“全国高职外语教学改革课题”申报工作自开展以来，得到了全国高职高专院校外语教师与研究人员的积极响应和支持，截止到 2016 年 7 月 31 日，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会（以下简称“外语教指委”）共收到来自全国 176 所高职高专院校提交的 235 份课题立项申请书，经资格审查、专家审核，现决定将其中 142 所学校的 176 个课题予以立项（详见附件）。

本期获准立项的课题，分为外语教指委重点课题、一般课题和自筹经费课题三类，重点课题的资助经费为 5000 元，一般课题的资助经费为 2000 元。获准立项的每个课题的级别、经费资助数额及相关要求等，详见外语教指委 [2016] 17 号文。

为了保证整个课题研究工作的顺利开展，第一期“全国高职外语教学改革课题”由外语教指委和上海外语教育出版社有限公司共同组织实施。

本期立项课题的研究周期为两年。接到本通知后，各有关高职高专院校要做好课题的组织和经费管理等工作，保证立项课题能够如期开题并顺利完成。在课题研究过程中，若遇到什么问题，请及时与以下联系人联系：

联系人：吴老师（外教社）

电 话：021-65425300-3070

E-mail: kyxm@sflep.com

附件：第一期“全国高职外语教学改革课题”立项名单

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会



32	GZWYJXGG-032	常州纺织服装职业技术学院	陈剑勇	信息化语境下高职英语课堂生态研究	一般
33	GZWYJXGG-033	常州机电职业技术学院	赵玉娟	“互联网+”背景下学生发展导向的高职英语兴趣教学法研究与实践	一般
34	GZWYJXGG-034	常州旅游商贸高等职业技术学院	王东	信息化背景下五年制高职烹饪专业双语教学研究	一般
35	GZWYJXGG-035	常州信息职业技术学院	曹兰	基于超星泛雅 MOOC 平台的《大学英语》在线课程的开发和利用	一般
36	GZWYJXGG-036	常州信息职业技术学院	宋砚清	基于多样化的生源进口和毕业生出口的高职外语教学策略研究	一般
37	GZWYJXGG-037	赤峰工业职业技术学院	刘筠	关于移动终端与高职英语教学有机结合的研究	一般
38	GZWYJXGG-038	大连职业技术学院	梁文霞	“词块教学法”提升高职生英语阅读能力的应用研究	一般
39	GZWYJXGG-039	大连职业技术学院	耿巍巍	基于网络平台的高职日语听力自主学习模式研究	一般
40	GZWYJXGG-040	甘肃警察职业学院	杨婕	高职高专警务英语信息化教学模式的研究	一般
41	GZWYJXGG-041	广东科学技术职业学院	王红艳	基于产出导向理论的高职 ESP 教材开发与实践	一般
42	GZWYJXGG-042	广东科学技术职业学院	郭颖	互联网+《国际商务英语》课程创新教学模式探索与实践	一般
43	GZWYJXGG-043	广东理工职业学院	侯海冰	基于思辨活动的旅游英语教学行动研究	一般
44	GZWYJXGG-044	广东农工商职业技术学院	胡爱清	《导游英语》在线课程校企共建共享研究	一般
45	GZWYJXGG-045	广东轻工职业技术学院	黄奕云	现代职业教育体系下三二分段制中高职英语课程有机衔接的研究	一般
46	GZWYJXGG-046	广东生态工程职业学院	陈晓兰	基于供给侧改革的高职院校英语教师职业能力建设研究	一般
47	GZWYJXGG-047	广西城市职业学院	陆金丽	“互联网+”背景下高职英语网络化教学手段和方法研究	一般
48	GZWYJXGG-048	广西水利电力职业技术学院	韦嵌	高职英语公共选修课程的开发与研究	一般

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

关于公布第一期“高职外语教学改革课题” 结题验收结果的通知

外语教指委〔2018〕25号

有关高职院校：

根据教育部职业院校外语类专业教学指导委员会（以下简称“外语教指委”）《关于开展第一期“高职外语教学改革课题”结题验收工作的通知》（外语教指委〔2018〕16号）的精神，外语教指委组织专家对申请结题的124项课题进行了终期检查和验收，现认定其中的115项课题符合结题条件，准予结题；9项课题缺乏必要的结题条件，予以延期结题处理。准予结题的115项课题中，6项课题评定为优秀课题。具体名单见附件1。

外语教指委将为准予结题的课题发放结题证书，上海外语教育出版社（以下简称“外教社”）将为准予结题的课题拨付课题经费，重点项目每项5000元，一般项目每项2000元。课题经费到账后，请课题负责人开具发票给外教社，开票信息见附件2。

希望通过验收的课题进一步深化研究内容，完善研究成果，加强推广应用，实现课题研究成果真正为教育教学服务的目的。延期结题的课题要抓紧推进课题研究工作，完善课题研究成果，争取在下次结题验收前完成研究工作，否则将作撤项处理。

第一期“高职外语教学改革课题”准予结题名单

序号	项目编号	学校	课题负责人	课题名称	课题级别	结题情况
18	GZWYJXGG-019	威海职业学院	杜文捷	“互联网+”背景下高职英语教师信息化教学能力提升研究与实践	重点	通过
19	GZWYJXGG-020	武汉船舶职业技术学院	盛楠	任务型、行业性、立体化的高职英语教学改革和教材建设	重点	通过
20	GZWYJXGG-021	武汉软件工程职业学院	王九程	基于泛在学习平台的高职英语混合式教学研究	重点	通过
21	GZWYJXGG-022	仙桃职业学院	王同飞	移动互联网技术辅助高职英语教学研究	重点	通过
22	GZWYJXGG-023	扬州工业职业技术学院	张崎静	“后 MOOCs”时代高职英语精品在线共享课建设研究	重点	通过
23	GZWYJXGG-025	鞍山师范学院高职院	赵宇	职业院校生源多样化及高职外语教学应对策略研究	一般	通过
24	GZWYJXGG-026	包头铁道职业技术学院	白雪	优化环绕式微课教学模式,探究高职生英语自主学习能力	一般	通过
25	GZWYJXGG-027	北京京北职业技术学院	陈钢涛	生源多样化及高职外语教学应对策略研究	一般	通过
26	GZWYJXGG-028	北京农业职业学院	张晓青	英文影片赏析选修课教法新探	一般	通过
27	GZWYJXGG-029	北京青年政治学院	程云艳	慕课背景下公共英语实训教学模式改革与探索	一般	通过
28	GZWYJXGG-031	常州纺织服装职业技术学院	吴琦	供给侧视域下英语后续教学网络化课程体系的建构	一般	通过
29	GZWYJXGG-033	常州机电职业技术学院	赵玉娟	“互联网+”背景下学生发展导向的高职英语兴趣教学法研究与实践	一般	通过
30	GZWYJXGG-035	常州信息职业技术学院	曹兰	基于超星泛雅MOOC平台的《大学英语》在线课程的开发和利用	一般	通过
31	GZWYJXGG-038	大连职业技术学院	梁文霞	“词块教学法”提升高职生英语阅读能力的应用研究	一般	通过
32	GZWYJXGG-039	大连职业技术学院	耿巍巍	基于网络平台的高职日语听力自主学习模式研究	一般	通过
33	GZWYJXGG-040	甘肃警察职业学院	杨婕	高职高专警务英语信息化教学模式的研究	一般	通过
34	GZWYJXGG-045	广东轻工职业技术学院	黄奕云	现代职业教育体系下三二分段制中高职英语课程有机衔接的研究	一般	通过

第 2 页, 共 7 页

结 题 证 书

课 题 名 称: 高职高专警务英语信息化教学模式的研究

课 题 编 号: GZWYJXGG-040

立 项 类 型: 一般课题

课 题 负 责 人: 杨婕 (甘肃警察职业学院)

课 题 成 员: 田荣、胡晴云、张芳荣、李瑛、邓冰

此项课题已完成, 经专家评审准予结题, 特发此证。

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

2018年12月29日

2013 9 16
2013

甘肃省教育厅文件

甘教高〔2013〕40号

甘肃省教育厅关于公布 2013 年度高等学校 大学英语教改立项名单的通知

各高等学校:

为深化普通高等学校大学英语教学改革,提高大学英语教师教学和科研水平,根据《甘肃省教育厅关于申报 2013 年度甘肃高校大学英语教改项目的通知》(甘教高〔2013〕27 号),在有关高等学校推荐的基础上,经省教育厅联合上海外语教育出版社、高等教育出版社外语教学研究与发展中心组织专家评审,2013 年共评选出 11 个重点项目、15 个一般项目,为鼓励更多教师的科研创新精神,另设 9 个委托项目。每个重点项目出版社资助 5000 元,每个一般项目出版社资助 3000 元,委托项目由项目组自筹经

费。现将课题名单予以公布，请按相关要求认真做好课题研究工作。

附件：2013 年度外教社-甘肃省普通高等学校英语教学改革
研究课题立项名单



序号	申请院校	项目名称	项目负责人	评定类别
9	兰州商学院	大学英语课堂上的合作式学习模式研究	姜 燕	一般项目
10	兰州城市学院	甘肃省新建本科院校语言自主学习中心实施方案及效果评价研究	郝玉荣	一般项目
11	兰州商学院 陇桥学院	翻译工作坊视角下大学英语教学翻译与翻译教学的改革探究	梁 娟	一般项目
12	兰州职业技术学院	高职旅游英语项目化教学研究	李雅琴	一般项目
13	兰州外语职业学院	民办高职院校藏族学生大学英语教学问题与对策研究	申文安	一般项目
14	甘肃交通职业技术学院	模块化教学在高职院校道桥职业英语中的可行性研究	韩秀芹	一般项目
15	甘肃警察职业学院	高职高专警务英语口语	杨 婕 ✓	一般项目

结 项 证 书

经审核，下列项目符合 2013 年度 “外教社-甘肃省普通高等学校大学英语教学改革项目” 结项条件及要求，准予结项。

项目名称：高职高专警务英语口语

立项文号：甘教高【2013】40 号

立项时间：2013 年 9 月

项目类别：一般项目

项目负责人：杨 婕

项目组成员：张芳荣 李建军 李瑛 邓冰 李枋笑



甘肃省教育厅
上海外语教育出版社有限公司

甘肃省教育厅文件

甘教高〔2015〕31号

省教育厅关于公布 2015 年度高等学校 大学英语教改立项名单的通知

各高等学校：

为深化普通高等学校大学英语教学改革，提高大学英语教师教学和科研水平，根据《甘肃省教育厅关于申报 2015 年度甘肃高校大学英语教改项目的通知》（甘教高函〔2015〕24 号），在有关高等学校推荐的基础上，经省教育厅联合上海外语教育出版社组织专家评审，2015 年共评选出 13 个重点项目，13 个一般项目，13 个委托项目。出版社资助每个重点项目 5000 元，每个一般项目 3000 元。委托项目由项目组自筹经费。现将课题名单予

以公布，请按相关要求认真做好课题研究工作，结项时切实做出研究成果。

附件：2015 年度外教社—甘肃省普通高等学校英语教学改革研究课题立项名单



二、一般项目

序号	申请院校	项目名称	项目负责人
1	兰州交通大学博文学院	甘肃省高校 ESP 教学现状调查及大学英语教学改革取向的研究	伏红霞
2	甘肃民族师范学院	藏区高校藏族大学生英语学习现状调查研究——以甘肃民族师范学院为例	路亚涵
3	西北师范大学知行学院	多模态语境下大学英语的教学与学生学习绩效的研究	赵梓男
4	兰州交通大学	项目教学法与案例教学法在“影视作品中跨文化交际”课程的教学互补应用研究	马晶文
5	甘肃畜牧工程职业技术学院	高职应用型英语教学与教材建设研究	郭林茆
6	兰州石化职业技术学院	高职高专院校行业英语课对公共外语教师发展影响的调查研究	田灵兴
7	甘肃卫生职业学院	信息化背景下改善我院学生英语学习倦怠的策略研究	保 静
8	甘肃林业职业技术学院	高职院校基础英语与行业英语相结合实践教学研究	沈晓燕
9	甘肃中医药大学	基于混合式理论的大学英语阅读与写作教学研究	石书贵
10	甘肃警察职业学院	基于现代信息技术警务英语课程新模式的研究——以治安管理专业警务英语为例	杨 婕
11	甘肃交通职业技术学院	基于工作工程导向的高职航空服务专业英语听说教学改革听探索	李芳霞
12	甘肃农业职业技术学院	高职公共英语“基础+专业”教学模式的构建——以园林技术专业为例	陈 莹
13	定西师范高等专科学校	专科院校升格转型过程中英语教师发展研究	曾建国

结 项 证 明

经审核，下列项目符合“2015 年外教社—甘肃省高等学校英语教学改革研究项目”的结项条件及要求，准予结项。

项目名称：基于现代信息技术警务英语课程新模式的研究——以治安管理专业警务英语为例

项目类别：一般项目

立项文号：甘教高函〔2015〕31 号

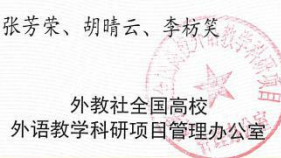
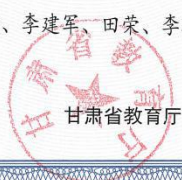
立项时间：2015 年 11 月

结项时间：2016 年 9 月

承接单位：甘肃警察职业学院

项目负责人：杨婕

项目组成员：谢生华、徐宏勋、李建军、田荣、李瑛、张芳荣、胡晴云、李枋笑



甘肃省社科联文件

甘社科联发〔2018〕43号

关于 2018-2020 年度甘肃省高等院校 外语教师发展研究项目立项的通知

各高等院校：

2018-2020 年度甘肃高等院校外语教师发展研究项目在有关高等院校推荐的基础上，经省社科联与上海外语教育出版社组织专家评审，共评选出 27 个项目批准立项。其中，重点项目 5 个，一般项目 13 个，自筹经费项目 9 个。现将有关问题通知如下：

一、项目下达后，项目名称、主持人、项目单位等不得随意变更，如需调整，需向省社科联报告，批准后方可变更。

二、各单位要督促课题组抓紧时间研究，保证按期结项。因本次课题研究时间为期两年，故不再接受延期结项的申请。若到期无法结项的，将取消结项资格，且项目负责人在之后的三年内不得申请省社科联立项资助的任何项目。

三、请于2019年8月前提交项目中期检查表，以便专家组对项目进展和执行情况、阶段性成果进行检查。项目结项时间为2020年8月31日，请按有关要求提交结项材料。结项材料主要包括《结项鉴定表》一式三份，项目成果（含研究报告、成果原件或复印件）一式两份。由院校科研（技）处在《结项鉴定表》上签署意见，纸质材料寄送外教社（邮寄地址：上海市虹口区大连西路558号，上海外语教育出版社，张慧，18616816267），同时发送电子版至：755529343@qq.com

四、重点项目资助5000元，一般项目资助3000元，经费由上海外语教育出版社支持。项目资助经费于2020年项目结项前拨付至省社科联，需结项的项目根据相关要求按时办理领款手续。

联系人：杨老师 0931-8728985

崔老师 0931-8727305

联系地址：兰州市皋兰路20号省社科联学会部

附件：《2018-2020 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究
项目立项名单》

甘肃省社会科学界联合会

2018 年 10 月 9 日

甘肃省社科联办公室

2018 年 10 月 9 日印

(共印 40 份)

二、一般项目

序号	申请院校	项目名称	项目负责人
1	河西学院	西北地方本科院校外语教师科研发展的现状、问题与对策研究	杨建新
2	甘肃民族师范学院	文化图示理论下的大学英语文化教学探究	张艳玲
3	兰州城市学院	翻译教师课程设计能力提升研究	郝玉荣
4	兰州财经大学长青学院	独立学院商务英语专业“双师型”师资队伍建设的建设研究	赵 娟
5	兰州工业学院	应用型本科院校公共英语教师多模态教学能力调查及其提升路径研究	李晓琳
6	兰州交通大学博文学院	转设背景下甘肃省民办高校英语教师发展现状及对策研究	王丹丹
7	天水师范学院	英语教师测评素养提升途径研究	杨香玲
8	西北师范大学知行学院	“互联网+”环境下高校英语教师信息化教学能力提升策略研究——以西北师范大学知行学院为例	纪全艳
9	兰州财经大学陇桥学院	英语语音课可视化教学研究	尚春雨
10	甘肃警察职业学院	信息化时代下公安院校英语教师信息素养提升的研究	杨 婕
11	定西师范高等专科学校	一带一路背景下中外英语教师合作教学模式研究	曾建国
12	甘肃农业职业技术学院	互联网+背景下高职英语智慧课堂教学模式研究	赵 莹
13	陇南师范高等专科学校	高师英语学科核心素养培养路径研究	姚小淑

甘肃省教育厅文件

甘教职成〔2019〕19号

甘肃省教育厅关于公布 2019 年度职业院校 英语教学改革研究项目立项名单的通知

各市（州）教育局，各高职院校，省属各中职学校：

为深化我省职业院校英语教学改革，提高英语教师教学和科研水平，根据《甘肃省教育厅关于 2019 年职业院校英语教学改革研究项目申报的通知》（甘教职成函〔2019〕21号），经院校推荐，专家评审，共评选出 10 个重点项目、15 个一般项目、21 个委托项目。每个重点项目资助 5000 元，每个一般项目资助 3000 元，委托项目由项目组自筹经费。

现将立项名单予以公布，请按相关要求做好研究工作。

附件：1. 2019年度甘肃省职业院校英语教学改革研究
项目立项名单（重点项目）

2. 2019年度甘肃省职业院校英语教学改革研究
项目立项名单（一般项目）
3. 2019年度甘肃省职业院校英语教学改革研究
项目立项名单（委托项目）



附件 1

**2019 年外教社—甘肃省职业院校英语教学改革
研究项目立项名单**
(重点项目)

序号	申请院校	项目名称	项目负责人
1	陇南师范高等专科学校	基于翻转课堂的项目式教学模式在高职高专大学英语教学中的应用研究	姚媛媛
2	甘肃警察职业学院	基于“一带一路”人才需要的涉外警务英语课程体系建设	杨 婕
3	甘肃林业职业技术学院	高职院校大学英语阅读教学中思维导图策略的应用研究	张维娜
4	兰州职业技术学院	微视频教学资源在高职《汽车专业英语》课堂教学中的应用研究	闵 珺
5	甘肃工业职业技术学院	从认知视角学习英语词汇的策略研究	庞晓红
6	甘肃卫生职业学院	高职英语“读写结合”教学策略的训练与实践研究	钱 磊
7	甘肃省会宁职业中等专业学校	中职英语与职业岗位有效对接的研究	柴文彬
8	临泽县职业技术教育中心	中职英语口语课堂教学策略研究	周 凯
9	庄浪县职业教育中心	提高农村中职生英语课堂教学实效性的策略研究	刘玉琴
10	临泽县职业中等专业学校	网络化教学手段和方法在英语教学中的实效性研究	王雪萍

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

关于公布 2020 年度职业院校外语教学课程思政 研究专项课题立项的通知

外语教指委〔2020〕14 号

有关职业院校:

根据《关于开展 2020 年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题申报的通知》（外语教指委〔2020〕3 号）要求，我委邀请专家组成课题评审组，经初评、评审组独立评审、会议讨论等程序，最终评出立项课题 173 项，现将立项课题名单（见附件）予以公布。

本期获准立项的课题，分为重点课题、一般课题和自筹经费课题 3 类，重点课题的资助经费为 5000 元，一般课题的资助经费为 2000 元。课题经费由外语教学与研究出版社资助，在课题结题并经专家评审合格后一次性拨付至课题负责人所在院校单位账户。有关院校要做好课题经费管理并给予配套经费支持。

本期课题的研究期限为 2 年。有关院校要做好课题研究的管理工作，保证立项课题能够如期开题并顺利完成。对于逾期未能完成的课题，将作撤销处理；对于结题成果达不到结题标准的课题，将作终止处理。撤销和终止课题的课题，课题负责人 3 年内不得申请我委同类课题。

附件：2020 年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题立
项名单

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

2020 年 12 月 22 日



序号	课题编号	课题类型	课题名称	课题负责人	主管单位
65	WYJZW-2020-2065	一般	公共英语课程思政教学设计与实践探究——以佛山职业技术学院《大学英语（技能）》课程为例	陆丽明	佛山职业技术学院
66	WYJZW-2020-2066	一般	课程思政视域下高职英语教师专业发展研究	刘 莉	天津职业大学
67	WYJZW-2020-2067	一般	课程思政视域下基于需求分析理论的高职旅游英语教学改革研究	魏 蕊	郑州旅游职业学院
68	WYJZW-2020-2068	一般	警务英语课程思政教学设计与实践研究——公安英模精神的根植	杨 婕	甘肃警察职业学院
69	WYJZW-2020-2069	一般	课程思政视域下师生共建《新技能英语》微课的探究	张 妍	河南建筑职业技术学院
70	WYJZW-2020-2070	一般	课程思政视域下的高职外语教育与国际化人才培养研究	张艳宾	天津商务职业学院
71	WYJZW-2020-2071	一般	课程思政理念下高职院校英语教学的实践研究	张 蕾	四川水利职业技术学院
72	WYJZW-2020-2072	一般	高职公共英语课程思政内容体系构建研究	刘俊华	济宁职业技术学院
73	WYJZW-2020-2073	一般	职业英语课程思政实施的有效路径研究	施慧英	浙江纺织服装职业技术学院
74	WYJZW-2020-2074	一般	外语类专业课程思政教学设计与实践探究	杨春林	厦门城市职业学院
75	WYJZW-2020-2075	一般	“课程思政”视域下高职英语教学中本土优秀文化渗透的探索与实践——以晋商文化品牌为例	成新亮	山西华澳商贸职业学院



ISSN 2096-6048
CN 46-1489/D

广西警察学院学报

JOURNAL OF GUANGXI POLICE COLLEGE



中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
“中国知网”优先数字出版期刊
“超星期刊域出版平台”全文收录
“万方数据——数字化期刊群”来源期刊

2019 **6**
第32卷 总第152期

◇责任编辑:蒋玉莲 农学熙 陈 华 王真真 刘少霞 元 植

◇英文翻译:黎晓伟

反恐研究

72.我国反恐刑法立法:轨迹、缺陷与展望·····詹红星

81.核安全刑法保障的缺陷与立法完善·····贾 健,杨雪媚

心理学研究

89.公安民警关联绩效与人格特质关系的实证研究·····姚晓君

94.大数据在公安院校心理健康教育中的应用·····汤芙蓉

99.家庭功能失衡背景下的青少年犯罪问题

——以留守儿童、流动儿童为视角·····郭一祺,包 涵

公安教育研究

104.“警教融合、协同育人”创新公安教育新模式

——以浙江警察学院卓越警务人才培养模式改革为例·····高 玮,代东旭

110.ESP 理论视域下公安院校警务英语教师发展路径研究·····杨 婕

117.枪械训练虚拟仿真实验系统教学功能的完善与评价·····黄庆贵

123.公安院校基础化学理论课程教学改革

——以广西警察学院为例·····杨艳芳



ESP理论视域下公安院校警务 英语教师发展路径研究

杨 婕

甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730040

[摘 要]《大学英语教学指南》在课程体系上首次对 ESP 进行了系统说明,同时增设了“教师发展”部分,对公安院校的英语教师提出了新要求、新任务和新挑战。用 ESP 的最新理念指导警务英语的课程设计和实践教学,能够较好地满足公安专业需要、公安实战需求和学生个性化发展需求。公安院校英语教师的转型有其必要性,深入探索警务英语教师发展的三个路径——超前识变、积极应变和主动求变,对突破现有的警务英语教师自身发展的瓶颈具有积极意义。

[关键词]ESP 理论;警务英语;教师;发展路径

[中图分类号]D631 [文献标识码]A [文章编号]2096-4048(2019)06-0111-07

DOI:10.19736/j.cnki.gxjcyxb.2019.0618

教育部高等学校大学英语教学指导委员会制定的《大学英语教学指南》(以下简称“教学指南”),是“新时期普通高等学校制定大学英语教学大纲、建设大学英语课程、实施大学英语评价的依据”^[1]。遵循了科学性、多样性、针对性、时代性四个原则,《教学指南》从学生需求出发,阐述了高校开设大学英语课程的作用和意义:一方面满足国家战略需求,为国家改革开放和经济社会发展服务,另一方面满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。大学英语课程对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响^[2]。因此,大学英语教师现阶段的教学理念应突出“满足全方位需要和发展专业职业服务”。

《教学指南》在课程体系上首次对 ESP 的内涵、特点、级别、教学安排等进行了说明。公安院校是具有鲜明职业特色的应用型高等院校,警务英语课程属于 ESP 的范畴,用 ESP 的最新理念指导警务英语的课程设计和实践教学,能够服务于公安院校的办学目标,满足公安专业需要、公安基层实战需求和学

生的个性化发展需求。新时期警务英语的发展与公安院校警务英语教师发展息息相关。同时,《教学指南》增设了“教师发展”部分,明确界定了教师发展包括教学发展、专业发展、组织发展和个人发展^[3]。本文探索公安院校警务英语教师发展的三个路径——超前识变、积极应变和主动求变,以期突破现有的警务英语教师自身职业发展的瓶颈。

一、ESP 理论与警务英语

二战后,以美国为首的西方国家的科技及经济迅猛发展,人们学习英语的主要目的转变为自身对职业与就业的需求。为了满足这一多样化需求,ESP 理论应运而生。自 20 世纪 80 年代起,专门用途英语(ESP, English for Special Purpose)在我国不同领域得到了日益广泛的关注。Hutchinson 和 Waters (1987)认为 ESP 是指与某种特定职业或学科相关的英语,是根据学习者的特定目的和特定需要而开设的英语课程,其目的是培养学习者在一定工作环境中运用

收稿日期:2019-07-03

基金项目:2018—2020 年甘肃省高等院校外语教师发展研究项目(甘社科联发[2018]43 号);甘肃省 2019 年度职业院校英语教学改革研究项目(甘教职成[2019]19 号)

作者简介:杨婕(1978—),女,甘肃兰州人,甘肃警察职业学院副教授,主要从事英语教学和警务英语研究。

英语开展工作的交际能力^[2]。

季佩英(2017)认为,大学英语课程体系正式纳入专门用途英语课程,充分体现了大学英语教学界对课程体系的新思考和新认识,主要考虑了国家发展的需要、基于学习者需求的语言学习教学、拓展大学英语课程的工具性和人文性内涵,体现了基于语域培养英语应用能力的科学理念^[3]。

警务英语课程是 ESP 的一个分支,具有 ESP 的一般特点:一是警务英语的课程设置是为了满足公安院校学历生和与涉外警务相关岗位的基层民警的特定需要;二是使用所服务的公安专业学科的教学研究方法、教学活动组织和教学方式。ESP 教学理论的重要组成部分是需求分析理论,它为 ESP 课程的大纲设计和教学实施提供了依据。按照需求分析理论,在实施警务英语教学前,要进行警务英语的社会需求和个人需求分析。个人需求的分析应包括公安院校学生的学习需求和警务英语教师教学需求、自身专业与现有岗位衔接的需求。

二、警务英语教师发展概述

教育大计,教师为本。教师的素质、水平和能力是影响教学质量的关键因素。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^[4],以满足推进教育创新、深化教学改革的需求。为实现转型升级,提升大学英语教师的专业水平和教学能力,既需要学校和院系的支持和政策保障,更需要教师自身的不懈追求和努力,突出了教师发展的紧迫性。

(一) 教师发展概念

根据 Lange 的定义,教师发展是指教师在智能、经验及教学态度上不断成长的过程^[5]。Crandall 指出,教师发展是教师个人终身持续成长的过程,它包括集体或个人自主的学习^[6]。《简明国际教育百科全书》对教师发展的定义为:教师发展是指为保持和促进教师个人专业能力发展,使他们在特定的院校中完成各种任务的项目、活动、实践和策略,教师发展关注的内容包括教师所在学科的科研与学术活动以及正式的课堂教学和个人职业生涯的非正式管理^[7]。孙钦美、郑新民认为教师发展是教师个体成为教学专业成员并且在教学中具有越来越成熟作用

的一个转变过程,是教师专业知识不断丰富、教学技能不断创新、研究能力不断提升、职业素养不断成熟的成长过程^[8]。综上所述,教师发展是教师在整个专业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一位良好的教育专业工作者的专业成长过程,也就是由一位专业新手发展成为一名专家型教师的过程。

(二) 英语教师发展概念

西方国家自 1970 年就开始拓展教师发展的理念和方法。教师发展不仅能够提高教师和工作环境的整体专业性地位,还能增进教师的知识、技能和实践能力。文秋芳、任庆梅提出与国外相比,我们起步晚了近 20 年,值得高兴的是,目前正在步入快速发展期^[9]。同时,他们对我国 1999—2009 近十年关于大学英语教师发展研究的期刊文献进行了梳理和分析,将 1999—2004 年划分为起步阶段,2005—2009 年至今为发展阶段^[10]。21 世纪初期,有相关学术研究提出高校英语教师需要获得专业发展的有效途径是转型。为获得专业化发展,英语教师既要坚持语言及语言教育教学知识的持续增长,又要将语言教学与学科发展相结合。高校英语教师转型升级发展是提升教师的服务、教学、可持续发展与创新能力的实现路径,是高校实现 ESP 与大学生内涵式发展的前提和保障。

(三) 警务英语教师专业发展瓶颈

正如教育现象学者 Greene 所说:“教师时刻准备遇到各种情形的选择,进行创造性的工作,并不得面对各种困境与紧张,因为教师运用以往的传统方法面对各种突发的新情境并不管用。”^[11]大学英语教师目前正面临着这样的新困境。

《教学指南》增设的“教师发展”部分提出:教师要提高教学能力,具体涵盖学科专业理论和知识、课程建设的意识、选择教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力、以学生为学习主体的意识、教学改革意识、现代教育技术运用能力等要素,同时,还提出了大学英语教师的“三个主动适应”的要求^[12]。显然,《教学指南》对现在及今后的大学英语教师尤其是公安院校的英语教师,提出了全方位的更高要求。目前,警务英语教师需满足五个基本要求:一是要有良好的政治修养;二是教师角色定位,既具备外语教师的语言教学素质又具备公安专业课教师的专



业知识素质;三是现代化信息融入课堂教学的整合能力;四是警务英语科研能力;五是要有服务基层公安实战的意识和能力。

警务英语教师所需具备的这五个基本要求同时也是制约其发展的瓶颈问题。第一,在公安院校,大学英语作为一门基础课长期被边缘化,学科的边缘地位有意无意地限制了英语教师可持续发展的空间,甚至可能会面临生存的问题。第二,英语在基层公安机关实战中发挥的作用有限,服务实战远远不足。第三,公安院校的大学英语教师几乎是清一色的英语语言文学类专业毕业生,缺乏对警察这一职业的了解,自身公安业务知识欠缺,没有公安实践教学经验,公安语言体裁不熟悉,对学生在公安领域的各种需求不够明确。在教学过程中存在的最大问题是专业方面的知识满足不了教学要求。第四,警务英语科研起步晚、起点低,整体水平一般,在公安院校中与其他公安专业的研究水平相比有很大差距,但同时与其他地方院校的大学英语的教学研究水平相比还是相对滞后。从以上对警务英语教师发展的概述中,不难看出,警务英语教师要想突破现状,需提升自身专业的可持续发展,这是一个超前识变—积极应变—主动求变的螺旋上升的过程。

三、警务英语教师发展的三个路径

(一) 超前识变

党的十九大报告强调“优先发展教育事业”,把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”,并要求“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”^[1]。教育部发布的《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称“国标”)明确了外语专业人才培养目标、培养规格、课程体系、教师队伍、质量管理等方面的要求^[2]。“国标”的全面实施将引发新一轮教学改革,在此背景下外语教师的良好发展显得愈发迫切和重要。《大学英语教学指南》对大学英语教师提出了“三个主动适应”的要求,即主动适应高等教育发展的新形势,主动适应大学英语课程体系的新要求,主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要^[3]。综上所述,一系列有关教育教学改革的政策明确指出大学英语教师在新时期肩负的新使命、担当的新责任,转型发展是教师面临的新机遇与新挑战。警务英语教师既是人民警察,又是高校教

师,应时刻鞭策自己要具备高度的政治意识、大局意识,了解国家大政方针,明确自身职业定位与职业发展方向。顺应新时期、新政策、新要求、新发展、新挑战,警务英语教师的发展要从自我理念转变开始。面对发展的新环境,警务英语教师自身发展和自我发展突出体现在树立“终身学习”理念、具有危机意识和主动适应信息化环境下自身信息素养与信息技术的提升等多方面。

1. 警务英语教师应树立学习型教师的理念

警务英语教师发展具有长期性、动态性、实践性和环境依托性,这就要求教师的业务水平要随着教学时间、教学经验的不断积累而不断提高,要求教师要经常性地通过学习来提升自我、完善自我。公安院校应提供教师学习培训、下公安基层科所队实习锻炼、公安院校之间交流多样化的机会,营造良好的教师终身学习的生态环境。“后方法”理论认为,教师发展应该是自主性的发展,这种发展的主要动力并非仅源于外界(教育主管部门、校长等),更源于教师自身对职业的认同、发展的愿望以及不断提升自己的决心等内部需求。因此,警务英语教师自主发展的关键是要转变发展观念,树立自主发展的意识,为自己创造发展条件和机会,积极与外界交流,从“要我发展”转变为“我要发展”。归根结底,这种积极的发展观能使警务英语教师保持终身学习的热情,不断成长。

2. 警务英语教师自身应具备专业可持续发展意识和危机意识

一是身处转型期,警务英语教师要把自己做大做强,必定要寻找发展方向,定标定位。积极主动顺应警务英语教学发展需要,不断提高自己的专业水平和教学能力,除掌握通识英语外,还要具备所在公安院校特色公安专业的 ESP 课程建设的意识、选择与服务警务实战相关教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力、具有 ESP 教学改革意识、运用现代教育技术能力并将现代信息技术与 ESP 课程深度融合的能力等。二是应具备危机意识。美国著名心理学家 Seligman 提出的“积极心理学”,是西方心理学界兴起的一股新研究思潮。它倡导心理学的积极取向,以科学的方法研究人性中的积极层面,激发人的潜能。警务英语教师在面临发展瓶颈时,要有危机意识,但同时“危机”意味着既有“危险”又有“机遇”。转“危”为“机”的过程就是新时期警务英语教师从超前“识变”、积极“应变”到主动“求变”的转型发

展。在相关教育学研究中,刘法公认为,如果一门语言课的内容越接近于学生的功能需要,语言教学就越可能取得最好的效果^[13]。警务英语教师应该着力提升 ESP 教学能力。将英语语言教学建立在公安专业学科或服务基层实战的主题内容基础之上,语言学习与公安专业学科知识学习相结合。这对警务英语教师的知识结构提出了挑战,他们必须合理利用多元化的信息化教育资源,熟悉相关公安专业知识,为实现自身转型寻求机遇。所幸的是,挑战必然带来机遇,也为警务英语教师提供了新的专业发展方向和发展空间。

3. 警务英语教师自身信息素养与信息技术的提升

2019年5月7日至8日,国家主席习近平出席全国公安工作会议并发表重要讲话,他强调在新的历史条件下,公安机关要坚持“政治建警、改革强警、科技兴警、从严治警”。从公安信息内部互联网、公安微博、公安微信等平台的建立到各类警务 APP、警务微信群、警务公众号、智慧警务互动平台的开设,“科技兴警”表明,现代信息技术对智慧公安起到了引领作用。同时,教育信息化是我国教育体制改革中的重要内容。教育部 2016 年 6 月制定的《教育信息化“十三五”规划》提出,要深化信息技术与教育教学的融合发展。《教学指南》也明确指出:各高校应充分利用信息技术,积极创建多元的教学与学习环境。鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容……现代教学手段的使用要主动适应新时代大学生的学习特点和学习方式……有条件的高校可以设计和构建“移动英语学习平台”,凸显现代学习方式的自主性、移动性、随时性等特点。推进大学英语教学手段现代化……不论是科技兴警还是教育信息化,公安院校警务英语教学应顺应时代要求。对公安院校学生而言,信息技术与警务英语的融合,加强了他们的主动性、参与意识和体验度,提升了独立性、自主性、创新性和发散性思维等能力空间;对于警务英语教师而言,应主动意识到信息化环境下提升自身信息素养的重要性,现代信息技术是警务英语教师自身发展的必然选择。

(二) 积极应变

文秋芳、任庆梅提出教师发展是“做中学、行中思、不断实践、不断提高”的动态学习和反思实践的过程^[14]。夏纪梅也强调大学英语教师应对改革的根本对策是自身发展和自我发展即“学习为先,实践为

重,研究跟上”,“理论学习——教学实践——教学研究”^[15]。对于警务英语教师发展来说,最根本的都离不开教师自身的实践反思。教师专业知识技能和从教素养的发展,是教师对所学专业知识和所积累经验进行循环实践的反思过程。实践反思不但是“促进教师专业发展的最有效方式”,而且是教师发展的起点和不可或缺的基础。

1. 实践反思——教学理念不断更新的基础

教师专业化发展“意味着变革,缺失了反思要实现有效变革极其困难”。警务英语教师进行教学实践反思是自觉地对警务英语教学理念、内容、行为、过程、结果等进行自我思考、评价、分析、反馈、调节、完善的思维过程,同时又是在教学实践中不断探索发现问题、勤于思考分析问题、努力研究解决问题的实践过程。芮燕萍则从反思教学实践的视角提出,“教师反思和教学实践是大学英语教师提高教学能力、提升科研水平的必要途径,是获得专业发展的重要策略”^[16]。教学实践要求教师保持常态化学习。因此,警务英语教师应养成问题意识,善于发现问题,为解决问题而进行理论学习,在实践中不断检验理论,完善理论,真正发挥理论对实践的指导作用。教师在实践与理论的交互作用中逐步提升专业知识、技能和素质,逐渐实现专业发展。

2. 实践反思——改进教学过程、提高教学效果的动力

徐锦芬、李珊珊对我国高校英语教师教学反思现状进行过大规模的调查研究。研究结果显示,中国高校英语教师的反思水平一般,均值为 3.3941。教师反思较多的是课堂规范因子(M=4.2291)和道德因子(M=4.0869),而反思较少的是实践因子(M=2.6442)^[17]。

为了有效改变这一现象,在警务英语课程建设中,建议教师采取各种措施,激发反思意识、催化反思行为、提高反思能力。一方面,警务英语教师可以通过专题报告、专家讲座和定期研讨等形式,深入学习国内外二语习得等与警务英语教学相关的理论和研究成果,客观分析地方高校大学英语课程教学状况并借鉴提升警务英语课程教学状况,努力探索警务英语课程教学可持续发展之路。另一方面,警务英语教师也可以通过听课交流、评价反馈、教学竞赛、学术培训、在职进修、写反思日志、行动研究等途径,自觉能动地在教学理念、态度、内容、过程、评价、效果等方面进行反思,总结得失、规划发展。实践反



思能有力地推动警务英语教师改进教学过程、提高教学效果。

3. 实践反思——教学理论研究发展的精华

第一,看警务英语研究现状。从全国范围看,从事警务英语教学研究的人相对较少。戴丽红通过在“中国学术期刊网络出版总库”中模糊检索,共找到2001—2016年235篇警务英语研究论文^[8]。一是从论文数量上梳理。发现警务英语研究在2007年之前基本上处于一个刚刚起步阶段,年平均发表数量低于5篇。2007年至2013年出现了上升态势,而在2014年呈现出下降趋势,2015—2016年又稳步回升。2010—2016年发表的论文数占全部论文的83%。这一数据趋势显示,目前警务英语研究还处于试探性研究阶段。二是从论文质量上整理。发现发表在核心期刊上的有16篇,占总数的6.8%,其中只有4篇发表在CSSCI。结果表明,警务英语的教学与研究理论基础薄弱,水平质量有待提高。三是警务英语研究主题分布情况。研究主要涉及8个方面,包括警务英语教学研究(68.5%)、各类教学理论和方法在警务英语教学中的应用研究(13.6%)、警务英语文体翻译类研究(6.3%)、警务英语课程设置研究(4.3%)、警务英语语言文体特点研究(1.3%)、警务英语教材研究(2.6%)、警务英语师资培训研究(1.7%)和警务英语人才培养研究(1.7%)。结果显示,全国公安院校的警务英语教师开始慢慢重视警务英语的教学研究,但是在现有的研究中缺乏创新性、实证性。

第二,教学和科研是互相制约、互相促进的。警务英语教学是ESP理论指导下的一项实践活动,对于警务英语的研究,以警务英语教师在警务英语教学中的反思实践为切入点,以解决教学中的实际问题为出发点,警务英语的实证研究会更加客观、真实,具有说服力。同时,教师通过开展与警务英语教学实践相关的理论学术研究,一方面提升警务英语教学中的实践反思层次,另一方面促进警务英语教师在警务英语教学实践中走向深入。

4. 实践反思——教学服务基层公安机关实践的纽带

从事警务英语教学的老师大多来自大学英语教学岗位,缺乏公安业务知识和基层公安实战工作经验,警务英语教学过程往往出现与基层工作相脱离的情况。在职民警各项业务培训也不会涉及警务英语的内容。显然,警务英语没有紧跟公安基层实战

服务,出现了尴尬局面。作为警务英语教师,面对这一困境,不应该气馁、抱怨,而应该积极进行反思,积极参与公安实战,深入了解公安基层需求和警务工作前沿动态,及时将公安工作新经验、新技术、新战法引入警务英语课堂教学,丰富警务英语实战教学内容,改进教学方法,做到教书育人与服务实战同向同行。坚持实战导向,加强警务英语教师自身公安实战服务能力的建设。

(三) 主动求变

教师发展已经成为影响世界教育改革与发展的时代课题。大学英语的教学质量首先取决于大学英语教师队伍的整体素质。加快大学英语教师发展的步伐,建立一支高素质的大学英语教学团队,是提高我国大学英语教育质量非常重要的举措。在ESP理论视域下,警务英语教学团队指公安院校从事警务英语教学的教师,开展警务英语相关教学研究、改革和建设的核心队伍。它以警务英语课程教学工作为主线,以先进的大学英语教育思想结合警务英语为指导,立足于公安院校学生警务英语综合应用能力的提高,以教师团队能力建设、课程建设、教学条件等建设为重点。顺应这一发展趋势,组建警务英语教学团队是突破现阶段警务英语教师发展瓶颈的有力举措之一。

1. 组建警务英语教学团队能实现教师个人在团体中的实践反思

组建警务英语教学团队为实践反思搭建了互动交流平台。周燕提出以具有共同和类似成长经历、教学目标和研究兴趣的教师组建教学团队,建设实践共同体,有效帮助个体教师“在同事之间的交流和碰撞中得到鼓励和刺激,为自己的发展增加动力和新的思路”,促进反思实践^[9]。以甘肃警察职业学院警务英语教学团队为例,本团队虽然只有6名教师,但它是一支由年龄层次合理、职称学历层次较高、教学经验丰富、锐意进取的中青年教师组成的一线教学团队。具有共同的学历背景、工作经历、类似的成长经历,尤其是具有对警务英语教学目标的一致性、教学研究方向的一致性,有利于共同面对警务英语发展的困难和挑战,共同在实践反思中分享教学经验和教训,以集体的智慧和力量去实现共同的目标和理想,将警务英语教师个人发展融入到警务英语教学团队这一群体的发展成长中,提高了实践反思的总量和质量。

2. 组建警务英语教学团队能营造教师发展的合作共赢环境

警务英语教学团队的组建为教师的专业发展营造了合作共赢环境。以甘肃警察职业学院警务英语教师发展现状为例,可分析如下。

(1) 警务英语教学团队情况

团队成员 6 人,均毕业于西北师范大学,其中 5 名硕士研究生、1 名本科生,2 人通过英语专业八级、3 人通过英语专业四级,年龄结构为 34 岁至 45 岁,职称结构为 1 名教授、4 名副教授、1 名讲师。在教学过程中,结合自身英语专业知识技能与警察职业衔接的需求,教学团队不断探索,积极主动学习相关公安专业知识,顺利度过了“民”转“警”。团队成员也受到上级有关部门的表彰,其中一人被评为公安部优秀教师、一人荣获甘肃省“园丁奖”、两人荣获甘肃省公安厅个人三等功、一人被学院评为教学名师、两人被学院评为优秀教师和中青年骨干教师。

(2) 突出实战教学内容、改革教学方法

突出实战教学内容、改革教学方法、加强队伍建设、提升教学质量、教学成果丰硕。把握时代脉搏,凸显警察行业特色,课堂教学内容引入警察业务真实情境,围绕警务人员在工作中常遇到的问题展开,着重培养公安高职院校学生在日常生活和涉外警务工作中的交际能力和解决具体问题的能力。采用探究式、混合式、翻转课堂等多种方法,提升教学效果,构建开放、互动、多样的警务英语课堂生态,教学成果突出。

(3) 推进课程实战化教学改革

增强合作,推进课程实战化教学改革,服务基层公安。以积极参加全国警务英语教学改革研讨会等主题实践活动为平台,吸纳先进经验,开展公安院校警务英语应用研究合作,提升自身职业发展;积极开展校局合作,建设课程实训基地,推进实战化教学改革,服务基层。2017 年本团队的教师积极参加了中国人民公安大学主办的“第一届全国公安院校警务英语教学改革研讨会”、江苏警官学院主办“公安院校警务英语数字化课程建设研讨会”。团队成员除了警务英语教学科研外还积极进取,其中 4 人考取国家二级、三级心理咨询师证书。团队中还有 3 位教师有在基层公安实践锻炼的经历和服务基层公安的经历(从 2013 年至今赴全省 14 个地州市为民警心理健康送教,并承担跨省合作交流民警培训班授课任

务、省内基层民警新警、司升督授课任务等)。

显然,甘肃警察职业学院警务英语教学团队的组建,一方面,营造了教师个体与教师群体之间互相帮助、互相学习、互惠互利、取长补短的良好合作环境,为教师个体专业发展提供有益的发展平台;另一方面,通过团队成员之间的交流互动,提高了团队成员的教学能力、科研能力与合作能力,体现出教学团队和教师个人的共赢发展。教师专业发展是一个不断成长的过程而不是一个自然成长的过程,只有具有自主发展意识和能力的教师才能自觉地促进自我的成长^[7]。作为警务英语教师的个体,在教学团队中对自己的职业身份、专业身份具有认同感和归属感,同时要发挥个人的主动性,不断学习、反思实践,来促进自身专业的可持续发展。

[参考文献]

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3).
- [2]蔡基刚,廖雷朝.学术英语还是专业英语——我国大学 ESP 教学重新定位思考[J].外语教学,2016(4):47-50.
- [3]季佩英.基于《大学英语教学指南》框架的专门用途英语课程设置[J].外语界,2017(3):16-21.
- [4]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)[Z].北京:人民出版社,2010:5-12.
- [5]Lange DL. A blueprint for teacher development program. In Richards J C & Nunan D (eds.). Second Language Teacher Education[C]/Cambridge: Cambridge University Press,1990:89.
- [6]Crandall J. Language teacher education[J]. Annual Review of Applied Linguistics,2000,20(1):34-55.
- [7]刘黛琳,卢丽虹.论高职高专公共英语教师发展[J].外语界,2012(4).
- [8]孙钦美,郑新民.共同体视域下高校英语教师个性化学习的个案研究[J].外语界,2015(3):88-96.
- [9]文秋芳,任庆梅.大学英语教师专业发展研究的趋势、特点、问题与对策——对我国 1999—2009 期刊文献的分析[J].中国外语,2010(4).
- [10]Greene M. Toward a Community of Wide-Awareness: Art, Imagination and Diversity [M]. Tempe, AZ: Arizona State University,1990:149.
- [11]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2017.
- [12]王守仁.关于高校外语教师发展的若干思考[J].外语界,2018(4):13-17.



- [13]刘法公.论基础英语与专门用途英语的教学关系[J].外语与外语教学,2003(1):31-33.
- [14]文秋芳,任庆梅.互动发展模式下外语教学研究者的专业成长[J].外语界,2012(4):16-22.
- [15]夏纪梅.教材、学材、用材、研材:教师专业发展的宝贵资源[J].外语界,2008(1):29-32.
- [16]芮燕萍.商务英语话语建构中的主体功能探索[J].外语学刊,2011(5):132-134.
- [17]徐锦芬,李珊珊.中国高校英语教师教学反思现状调查与研究[J].外语界,2012(4):6-15.
- [18]戴丽红.警务英语研究综述[C]//曾范敬.警务英语教学改革与研究.北京:中国人民公安大学出版社,2018:61-66.
- [19]周燕.中国高校英语教师发展模式研究[J].外语教学理论与实践,2008(3):40-47.

责任编辑:农学熙

Research on Approaches to Development of Police English Teachers in Police Colleges: A Perspective of ESP Theory

YANG Jie

(Gansu Police College, Lanzhou 730046, China)

[Abstract] "A Guideline for College English Teaching" first gives a systematic description of ESP theory in curriculum system, and adds to it with a new section of "Teachers Development", which presents new demands, new tasks and new challenges for police English teachers in police colleges. The latest ESP theory-based instruction of design and practical teaching of police English can better meet the needs of public security major, police practical operation and students' individualized development. It is of great necessity for transformation of police English teachers in police colleges. Three approaches to development of police English teachers in police colleges include advanced knowledge of changes, active response to changes and taking initiative of changes, which are of positive significance for breaking through the bottleneck of the existing police English teachers' self-development.

[Key words] ESP theory; police English; teachers; development approaches

4

南京师范大学 主办

文教資料

Weijiao Ziluo Wenxian Ziliao

《孔子家语》研究国际学术研讨会论文集

自媒体时代村落文化调查与开发保护

空白艺术在培养大学生翻译审美能力中的运用

高校生态文明教育评价指标构建探析

試論大學本科中文系理論課程的課堂管理



156	杨 雪	高职院校大学生基层党建工作研究与思考
157	范灵芝	高职院校内如何培养合格的学生党员
159	谭 红 吴 男	关于高校深化大学生创新创业教育的思考
161	杜红云	新时代大学生创业模式分析及建议
163	赵璐璐	大学生创业团队创新运营机理分析
165	吴佳丽 高晓妹 高子雯 房 静 叶青林	医学生手机使用现状调查
167	阙国培	小议高中班主任工作德育实效性问题
169	张翠萍	班级管理是一门学问,更是一种艺术
171	倪 冰	如何做好寄宿制学校班主任工作
173	王国强	德行天下,育人以心
175	杨贵民	团体智力游戏对儿童自我行为意识的干预效果
178	黎革霞	建构安全预控体系下的幼儿安全教育模式
教学实践研究		
180	唐芸芸	试论大学本科中文系理论课程的课堂管理
182	周正龙	四川民族学院历史学“藏汉双语”教学困境分析
185	魏晓红	高校思政课翻转课堂教学模式探索
187	邹俊杰	公安院校翻转课堂教学问题初探
189	张吉珍	胸有全局;课堂教学质量的保证
191	苏 岩	泛在学习环境下微课的教学设计
193	廖 兰 王晓静	运用好马斯洛需要层次理论,调动学生积极性
195	耿言虎	社会学本科“理论—实践”一体化实践教学模式刍议
197	吴罗娟 罗婕今 李 哲 李章杰	日本高校外语教育中协作学习的实践与启示
200	孙发民	理实一体化在高职经济法教学中的应用
202	陈 原 王晓敏	产出导向教育(OBE)理念与“会展营销学”课程教改
205	吴 晶 汪 睿	英语教师专业学习共同体虚拟模式与现实模式建构的对比分析
208	王 琦	国内外二语学习者动机减退因素研究综述
210	常文静	浅谈学习者情感因素对外语学习的影响
212	周新海	句子成分中的参与者角色——基于大学英语四级写作的中介语研究
214	谢伟恒 潘丹丹 高 琴	英语专业学习者二外法语学习动机调查
216	杨 婕	微信在警务英语信息化教学模式中的应用
218	章狄涵 冯志东	老年人英语学习的市场调研
221	袁锦芳	ESP在高职酒店英语教学中的应用诸问题
223	濮玉霞	谈谈中学生英语学习中非智力因素的培养
225	单绍华	高中英语有效作业的设计与评价
227	崔 霞	框架与概念隐喻对初中英语词汇深度知识的教学启示
229	张 创	基于核心素养导向的高中政治翻转课堂探究
231	周建全	政治教学改革在培养学生学习方法中的重要性及改革途径
233	徐 敏	浅析初中地理核心素养的培养
235	张进晖	初中“国家”地理复习方法探讨
237	史仲武	体育课堂怎样创设教学情境
239	谢妮娜	城乡接合部学校小班化教学问题初探

微信在警务英语信息化教学模式中的应用

杨 婕

(甘肃警察职业学院,甘肃 兰州 730046)

摘 要: 本文探讨微信在警务英语信息化教学模式中的可行性和应用性,表明微信不仅在警务英语教学中融预习、课中和课外为一体并合理有效利用碎片时间,而且能够给学习者带来积极的情感体验并调动学习者的积极性,这为警务英语的信息化教与学搭建了一个全新的平台。

关键词: 微信 警务英语 课堂教学设计

一、引言

信息技术一旦被引入某个实践领域,便会引起该领域的极大改观,甚至是革命性的变化。教育部最新版《大学英语教学指南》坚定了“大学英语要大力推进教学与信息技术融合”的理念和方向^[1]。随着数字时代网络技术的发展和应用,移动设备的普及、移动网络的完善和移动应用场景的日益丰富,为警务英语的信息化教与学搭建了一个全新的平台。

二、微信在警务英语信息化教学模式中的应用

随着智能手机的普及和无线网络的覆盖,微信深受喜爱并被广泛使用,这深刻影响着人们的学习和生活中的交流方式。数据显示,截至2016年第三季度,微信月活跃用户数达8.46亿,公众号数量达到3100多万,现已成为亚洲地区用户群体最大的即时通讯软件。从用户的年龄分布来看,尽管微信用户的主力军依然是“80后”、“90后”,但“95后”已经占了14%的比例。

微信群具有快速发送文字、图片、语音、视频和资源分享、收藏、计时、定位等功能及微信公众平台内容丰富、获取便捷的特点,笔者先组建微信群并要求学生进群后关注“警务英语先锋”、“微英语”、“21世纪英文报”等英语学习公众平台,融合到警务英语课内外的教学中。本研究主要以“警务英语先锋”微信公众平台为例。“警务英语先锋”是中国人民公安大学创办的微信公众号旨在提高公安院校学生熟练运用英语进行涉外案(事)件处置、外国人管理、出入境检查、国际警务合作、外事交流,培养跨文化警务英语综合应用能力的学习交流的平台。也为广大涉外民警、在职警官和英语学习爱好者提供一个交流共享的舞台。

(一)基于微信平台的课堂英语学习

对于公安院校的学生来说,在警务英语课堂如何习得处理涉外案件的英语能力,一个非常重要的环节就是“学以致用”。基于微信平台课堂警务英语的教学方案的设计则尝试满足这一环节。

以《交通事故处理》为例,所谓交通事故处理是车辆在道路上因过错或者意外造成的人身伤亡或者财产损失事件

的处理。如果出现涉及外国人的交通事故,交警就应使用准确简洁的英语处理现场,明确事故责任,实施调解或处罚。只有消除了语言障碍,才能保证快速处理,避免误解,减少对交通的影响,节省当事人的精力和时间,还能使外国人了解交警执法过程中的公开、公正、公平的原则。有关《交通事故处理》课堂教学主要围绕超速驾驶、酒后驾驶、交通事故报警、交通事故现场勘查、交通事故审理等方面展开学习。

《交通事故处理》预习阶段。例如,以“交通安全”为主题,笔者首先在“警务英语先锋”学习交流平台上搜寻英语词汇栏目里“最全交通安全英语术语”通过微信群布置两个预习学习任务:一是告知学生学习有关道路交通安全的背景知识。请学生了解交通违法行为、违章行为和事故、交通标志的英语表达及与交通安全有关的英语术语。通过微信平台,学生克服各种困难,查询大量资料并加以整理,这一过程本身就是丰富所学交通管理的专业基础知识,提升学生自主学习能力的过程;二是观看“澳大利亚交通安全电视宣传片”,对比了解我国交通安全的相关背景知识。2011年,公安部决定2012年12月2日定为“全国交通安全日”。2012年11月18日,国务院同意自2012年起,将每年12月2日设立为“全国交通安全日”。以2016年交通安全日的主题“社会协同治理、安全文明出行”为题,分小组查找相关视频资料,进行小组主题汇报。预习阶段微信的一对一、一对多或多对多的运用旨在方便沟通,减轻部分学生有疑虑但不敢问的压力,激发他们积极参与到学习中的热情,提升自信心,增强能力感。

课堂教学阶段,即英语知识和语言的输入与输出,笔者首先请学生以小组为单位在微信群中展示超速驾驶、酒后驾驶、交通事故报警、交通事故现场勘查、交通事故审理相关的词汇、术语、句型并进行归纳与分类,从而得以更好地理解。归纳总结旨在使学生知识清晰化,思路条理化,消除部分学生学习过程中遇到的疑虑,增强英语学习实现目标的努力感。归纳完成后,笔者对警务英语中《交通事故处理》涉及的语言现象作详细讲解。典型的英语句型,如

"The good traffic order can't be kept without your police."是双重否定句,"It is clear that you are guilty of drunk driving."是"It"作形式主语的用法。警务英语课堂职业情景教学创造了职业体验感的学习环境,在情景运用中消除了生词和句型给学生带来的困惑,加强了学生对英语学习的认可度,巩固了固有的词汇、语法知识,激发了学生对职业英语的兴趣,从而增强了学生的努力感和面对挫折的能力感。

此外,“教书育人”是教师的天职。“师者,传道授业解惑也”,教师不仅传授知识还需引导学生树立正确的人生观和价值观。例如,预习阶段以2016年交通安全日的主题“社会协同治理、安全文明出行”为题,分小组查找相关视频资料,进行小组主题汇报。通过应用微信进行前期准备,各小组以自选形式如演讲、辩论赛、汇报、歌舞、手工作品展示、角色扮演、制作动漫视频等从准交警的角度宣传“安全文明出行”,树立对今后职业的认同感,塑造在警察职业中交警这一警种在学生心中的新形象。有助于学生不惧怕学习和生活中遇到的困难,勇敢面对挫折和挑战。

(二)基于微信平台的课外英语学习

微信可以满足无时无刻、无处不在的学习,是实施泛在学习的优秀平台,由此成为课堂教学的延伸,丰富了课外警务英语学习。警务英语课程的重点是以服务实战为切入点,以警务工作具体内容为依托,实现英语语言综合应用能力与警察职业能力培养的有机结合。对于公安院校学生而言,学习警务英语不仅要了解各国警察文化,还要用英语表达中国警察文化,达到语言学习的跨文化交际目的。

例如,“警务英语先锋”中有“看港产警匪片,了解香港警察制度”,这些名词如飞虎队、CIB、O记经常刷港产警匪剧的人一定不陌生。利用课外时间看这些香港警匪片能直观深刻了解香港警察制度和香港警务处职能关系。2017年暑期热播的《战狼II》,“警务英语先锋”紧扣这一热点逐一介绍“中国的撤侨史”,分别是1958年印尼撤侨、1978年越南撤侨、1986年也门撤侨、1991年索马里撤侨、1998年埃厄战争撤侨、2000年索罗门群岛撤侨、2009年海地撤侨、2015年也门撤侨、2016年新西兰撤侨。

著名实验心理学家Treicher的实验证实:人类获取的信息83%来自视觉,11%来自听觉。人们一般能记住自己阅读内容的10%,自己听到内容的20%,自己看到内容的30%,自己听到和看到内容的50%,在交流过程中自己所说内容的70%。依据Treicher的实验,视觉理论和图示理论,借力微信,实现警务英语视听说的全面融合,有利于调动学生多种感官共同参与教学,使其沉浸在丰富的语言环境中,增强记忆效果。通过微信平台,公安院校学生克服各种困难尤其是对自己能力认识不足,查询了大量资料并加以整理,这一过程本身就是丰富所学知识,提高自我学习能力的过程,从而增强了直面挫折的能力感和挑战感。

三、分析与讨论

第一,微信搭建了移动网络学习平台使警务英语教学方式更多样,师生之间交流氛围更轻松,很多不能开口和不敢开口的学生,在微信上通过语音、文字、图片发送、推送共享信息等方式增加了参与度,变得善于言谈,降低焦虑,提升自信。

第二,微信在警务英语教学中对学习者的思维观念起到潜移默化的作用。微信作为一种全新的交互方式,其自身也在高速发展和完善中。可以预见,随着微信版本的更新和功能的进一步开放,微信能为移动教学提供的功能将更加丰富。微信群可以及时实现交流讨论,成果共享。英语学习公众平台内容丰富,将警务英语学习与日常生活、警察职业紧密结合。学生的积极性提高,兴趣增加,因为喜欢而愿意付出更大的努力。

第三,公安院校学生入校后实行警务化管理,在第一学期开课前完成了为期40天-50天的军训。面对新的生活、学习环境,他们能够快速适应,也能顺利应对任何挫折,因此,警务英语学习中虽然有困难,但是借力他们最喜爱的微信,学生都竭尽所能地完成。

四、结语

研究表明,微信在公安院校学生警务英语学习中起到了重要的作用,并已渗透到警务英语学习中。一方面,微信在警务英语教学中融预习阶段的了解知识、课堂巩固知识和课外拓展知识为一体,同时在这三阶段实现了合理有效利用碎片时间,另一方面,由于技术促进语言运用具有情感激励属性,能够给学习者带来积极的情感体验。基于微信的警务英语学习有助于学生体验到成就感,增强学生个人学习英语的能力感和努力感。同时,微信建立了师生、生生之间和谐关系的平台。

最后,微信也在高速发展和完善中,不可避免微信学习也有局限性,并不能完全取代现有的在线教育平台,只能为学习者的学习提供最大的便利实现泛在学习。

参考文献:

- [1]王守仁,《大学英语教学指南》要点解读[J],外语界,2016(3).
- [2]赵兴龙,王冰洁,张俊.技术促进语言运用的五个假设[J],中国电化教育,2011(4).
- [3]曾范敬,公安院校大学生英语学习归因倾向分析及启示[J],中国人民公安大学学报(自然科学版),2017(1).

基金项目:2016年教育部职业院校外语类专业教学指导委员会第一期“全国高职外语教学改革课题”《高职高专警务英语信息化教学模式的研究》(项目编号:GZWYJXGG-040)的阶段性研究成果之一。

OVERSEAS
ENGLISH

2014年(总第286期)

海外英语

Overseas English

国际刊号: ISSN1009-5039 国内刊号: CN34-1209/G4 邮发代号: 26-179

2014年20期(10月)

ISSN 1009-5039



9 771009 503007



10>

海外英语

OVERSEAS ENGLISH

目次 (2014年第20期)

教授讲坛

- 1 从广告心理学角度看广告英语词汇特色..... 鲍曼
4 探析大学英语教材中文化内涵的挖掘..... 董利晓
6 从地域文化视角看旅游景点的翻译——以衢州景点为例..... 何雪莲
9 Using TED to Enhance Student Autonomous Learning 黄雁鸿, 吴广平, 张吟松
12 It be ...that-clause 句型功能研究 李林
15 Interpreting the Merits In Aristotle's Poetics LIU Jing
16 On the Role of DiMaggio in The Old Man and the Sea QIU Shi-feng, YANG Ru-ping
18 Who Should Bear the Blame for the Death of Tess SUN Geng-mei, ZHOU Jun-tao
20 关联理论在大学英语阅读理解教学中的应用 况新华, 徐婷
22 对《尼伯龙根的指环》中耳曼民族性的批判反思 袁筱风, 余美慧

基础英语教育

- 24 多元智能理论指导下构建英语脑兼容课堂初探..... 刘丹, 杨力明, 董岩
26 浅析高中英语教学中的多元文化视角 陈军, 刘仙辉
28 儿童外向性格对英语学习成绩影响的相关性研究..... 崔宁
30 民族地区大学英语“多元文化教学模式”探究..... 杜良霞
32 二语(外语)习得关键期内的语言学习策略适用性..... 雷春华
35 独立学院ESP实用人才培养的实证分析..... 李权格
37 北川羌族学生英语学习的困境与对策实践研究——北川白什乡中心小学为例 李婷, 罗大珍
39 独立学院大学英语教师专业化发展研究概述..... 彭俊
41 高校教师跨文化英语教学能力构建..... 王东霞
43 农科研究生英语阅读自主能力提升的实证研究..... 赵铁洁
47 ESP教学——大学英语改革的必然 郑书丽

高职英语教育

- 50 A Self-reflection on the Questioning in the English Class in Vocational College DUAN Xiao-ting
53 我国高职英语教育现状分析..... 付小云
55 论独立学院艺术类大学生思维风格在英语学习的运用 黄小洁, 余愿
57 高职高专英语教学如何培养学生的跨文化意识..... 刘德松
59 如何在旅游英语教学中培养跨文化导入的意识..... 马玉梅
61 基于高职院校学生可持续发展的大学英语课程体系建设的探索..... 彭军
63 英语学习者听力策略的性别差异分析 孙明玉, 张晓利
66 隐喻在高职院校英语教学中的作用..... 田蕾
68 中医院校专业英语翻译教学问题及应对..... 王红莲
70 高职英语教学中英语思维习惯的培养..... 王婧
72 从输入理论看简易读物在高职警务英语口语教学中的作用 杨婕, 张芳荣

从输入理论看简易读物在高职警务英语口语教学中的作用

杨婕, 张芳荣

(甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730046)

摘要:通过分析警务英语口语教学的现状,结合输入理论,阐述了简易读物的特点,探讨了简易读物能够增加公安高职院校学生警务英语口语的输入和学生对警务英语口语表达的自信心和准确性。

关键词:输入理论;简易读物;警务英语口语

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2014)20-0072-02

随着我国经济的发展和全球一体化的加强,整个社会对高职学生的综合素质要求越来越高。随着中外人员频繁的交流、交往甚至定居,以及面对的外事警务活动日益频繁,显然,警察熟练运用英语进行执法、服务,具有十分重要的意义。在这里笔者以克拉申的语言输入原理作为依据,支出在警务英语口语练习的过程中简易阅读材料能够起到的良好效果,在不同类型的课堂教学的引导之下,老师可以鼓励公安高职院校的学生参与到各种口语表达活动中,以此来提高学生们的口语应用水平。

1 高职警务英语口语教学现状

对于高职学生来说他们所学的英语因为这项职业而区别于其他英语类型,这种英语属于行业英语,涉及到的内容是警务工作者在工作中使用到的语言。借助警务英语口语,可以顺利地将一些在涉外工作中遇到的问题处理好,保证各项事务的有效进行。

在英语教学中老师一定要注意警务工作者一行业自身的特点,要知道对这一专业的学生进行口语教学与训练必须要考虑到他们以后的工作内容,主要涉及到执行公务诸如交通管理、违反交通规则查处、交通事故调查、接警、处理违反治安管理条例案件、刑事侦查、逮捕嫌疑犯、巡逻盘查、咨询询问、调查讯问、消防救助、护照签证、出入境检查询问笔录、家庭暴力、户政、消防、安检等,老师要保证自己交出来的学生在处理这些事务的时候能够流利地使用英语进行交流,出色地完成自己的工作。老师在口语教学的过程中还要注意对学生的英语文化知识的普及,提高他们的跨文化交际水平。这门学科的主要教学目标就是促进学生英语口语交际能力的提高,培养出高素质人才让他们在以后的工作中能够出色的完成各项任务;同时还要提高他们的综合素质,要求他们能够就社会上一些问题用英语进行流利地表达;同时要提他们使用语言的过程中交际技巧,发音的准确性以及语言使用的准确性。

目前,在国内各个公安院校中英语口语教学的发展还不是特别的成熟。主要的问题有下面几个:首先是生源问题,高职

类的公安院校,学生的英语基础普遍薄弱,英语水平层次不齐。第二、教师问题。从事警务英语教学的教师大都毕业于普通大学,他们对警务知识、法律知识以及其它一些执法有关的知识了解得不是太深入。对于英语教师来说,需要加强学习警务知识,了解公安业务知识,但还需一定的时间来充实。第三、教材问题。同时目前,国内关于警务方面的英语教材以及学习资料也不多,至于口语方面的材料更是少之又少,更别说一些具有针对性的材料那,这一现实情况肯定会影响到高职警务英语口语教学的整体效果。

2 输入理论与简易读物

2.1 输入理论

提出这一理论的是美国语言学家克拉申(S. Krashen)教授,它主要强调了输入假说中语言的可理解输入。克拉申认为语言习得的首要条件是输入,对于任何一个学习一门语言的学生来说不断地加大目标语的输入才能提高其学习的效果,把可理解的语言输入定义为“i+1”,“i”指得是学生当前的学习程度,“1”表示略高于i的水平,它所要表达的根本性概念是目标语的输入自始至终都不应该超过学习者的学习能力,但是所使用的材料的难度又必须要在学习者学习能力的整体水平之上,也就是学生只有不断地从一些对于自己来说相对要难学的语言材料中吸取知识才能提高自己的语言学习水平。

2.2 从输入理论看简易读物

这种类型的学习材料是英国牛津、剑桥及朗文等出版社以全球范围内一些比较典型的作品以及读物作为基础材料样本进行精心编著得来的,这些读物的基本特点是:语言优美,故事性强,生动有趣,有利于调动学生的学习热情,拓宽了知识面,扩大了词汇量,促进了英语学习。下面的文字是从输入理论出发对其特征进行的分析:

2.2.1 趣味性、积极主动

从输入理论最好的输入必须符合两个性质,第一是趣味性

收稿日期:2014-08-16 修回日期:2014-09-16

基金项目:2013年度外教社-甘肃省普通高等职业院校英语教学改革研究课题《高职高专警务英语口语》阶段性研究成果之一

作者简介:杨婕(1978-),女,甘肃兰州人,副教授,硕士,主要研究方向为英语教育学;张芳荣(1985-),女,讲师,主要研究方向为英语教育学。

第二是相关性,只有输入的信息能够调动起学生的学习热情,才能够充分地调动学生学习的自主性与积极性。简易读物内容广泛、体裁多样、故事性强,容易吸引学习者的兴趣,适合不同层次学生的英语水平,激发了学习者的学习动机,发挥了他们学习的主观能动性。

2.2.2 难度适中、分层阅读

克拉申强调语言习得是通过接收“理解性输入”而产生的,即学习者一定要能够懂得输入的语言材料。简易读物的句子结构简单,生词量少,多用高频词,学习者根据自身实际的英语水平选择不同的等级的读物进行阅读,不断巩固和提高已学过的语言知识及其运用能力。

2.2.3 篇幅短小、节省高效

因为短小精悍的特点,简易读物方便读者在任何时间任何地点随时阅读,同时因为篇幅短小,读者可以在很短的时间内完成阅读,可以提高学生的成就感与学习阅读的自信心,吸引更多的读者,有利于培养语感。

3 简易读物在高职警务英语口语教学中的意义

3.1 简易读物为口语交际提供了良好的输入

进入高等院校之前学生已经学习了至少六年的英语,但是在实际生活中,学生还是不能用英语进行流利地交谈,不知道该如何表达,或者只能浅显地谈论某个话题。很多人将原因归于口语教学过程,但事实是,学生口语交际能力的提高涉及到很多因素:老师的教学方式、学生的学习主动性和积极性等方面都会对学生的口语能力的提高产生影响。学习语言首先要进行的就是语言的输入,输入的过程也是学生语言能力提高的过程。只有在学生大脑中储备了丰富的语言材料,他们才能够充分自如地运用这些材料去交流。反之,如果输入量不够,学生就会不知道如何用英语表达自己想说的话。而根据克拉申的输入理论,阅读材料的趣味性和可理解性能强化学习者的语言习得。简易读物可以使读者根据自己的兴趣与英语实际水平选择阅读材料,不断增加自己的英语信息量。

3.2 简易读物能增加学生口语表达时的自信心

高职类公安院校学生英语应用能力普遍不高,无法用英语对某一问题进行谈论。而高职院校开设英语课的时间较短,基本上都是只开设一学年,课时虽少,但是教学内容较多,在课堂上,教师就不能提供给学生很多口语练习的时间,所以学生用英语进行交流的时间就减少了。为了提高使用英语进行交流的能力,学习者可以充分利用空闲时间,多参加一些课外口语活动。英语老师要发挥自己的指导性作用,根据每一个学生的特点推荐一些适合他们的简易读物,分层布置阅读任务,激发学生的阅读欲望,满足学生的好奇心和求知欲,从而调动学生的学习热情和学习兴趣,增加了学习语言的自信心和成就感。高职学生的英语水平普遍较差,只有那些在课下做了充分准备的学生,才能在课堂上较好地完成即兴发言、演讲等教学活动,而这些活动对提高学生的口语交际能力有很大的帮助。有些学生因害怕老师的否定评价或其他同学的嘲笑,而放弃了在课

堂上用英语口语进行交际的机会。针对这样的情况,高职院校的教师就可以建议学生在课下多读一些自己喜欢的简易读物,并在课堂上抽出一小部分时间让学生演讲、讨论、交谈等,这样不但增加了学生的自信心也能让学生的语言潜力得到最大的发挥。

3.3 简易读物能够提高学生口语表达的准确性

在这些材料中含有大量的俚语,语言的最大特点就是简单易懂如何日常交流的需要,符合口语特点,对于口语学习教学来说是很好的读物。因此,如果课前五分钟讲故事或小组表演等形式提供学生模仿练习的机会,不仅丰富了课堂教学活动,增强学生上课时的参与性和主动性,而且易于提高学生英语口语表达的准确性。

3.4 简易读物能提高学生的练习口语的兴趣

积极地学习态度是英语学习成功的关键。所有的英语教师都应该把学生的学习兴趣作为首要的教学目标。但是教师普遍认为,在课堂上短暂的激发学生的学习兴趣并不难,难的是如何将学生的学习兴趣长久的保持下去。这就需要教师寻找新的方法。英语简易读物具有内容丰富性和故事性的特点。与普通的英语教材相比,简易读物的内容丰富了,而且读物的种类也很丰富多彩,这样多样化的内容就会增加学生的学习热情,提高学习者的学习自主性。兴趣是最好的老师,只有对学习产生了兴趣,学生的学习效果才会得到有效的提高。学生经常会对自己比较感兴趣的篇章和内容进行阅读,长此以往,学生的英语口语水平就会得到质的飞跃。简易读物的内容浅显易懂故事性强,而且朗朗上口,学生就容易对这样的材料产生兴趣,只要是感兴趣的东西,学生就会主动去思考,主动去阅读,阅读的同时增加了学生的英语词汇的输入量,就会使其口语交际能力得到明显提高。

4 总结

以输入理论作为着手点,学习者只有接受可理解的语言输入,才能不断地获得语言使用水平的提高。简易读物因其自身的独特性,十分符合公安高职院校学生的需要,教师应该引导学生正确地使用这种类型的材料,不断提高学生的语言应用能力。

参考文献:

- [1] 陈伟.《警务英语》课程设计的理论基础[J].宜宾学院学报,2007(9):188-190.
- [2] 贾秋彦.简易读物在英语教学中的妙用[J].陕西师范大学学报:哲学社会科学版,2003(10):132-133.
- [3] 任玉昌.警务英语口语有关问题[J].上海公安高等专科学校学报,2007(4):167-170.
- [4] 王芳.英语简易读物在高职英语教学中的作用[J].南昌高专学报,2009(2):133-136.
- [5] 解华.克拉申语言输入说对大学英语听说教学的启示[J].读与写,2008(2):26.
- [6] 刘润清.漫长的学习道路[J].外国语,2003(4):7-13.

中国社科类优秀期刊

万方数据—数字化期刊群全文收录期刊

中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

ISSN 1004-0927

山东青年

SHANDONGQINGNIAN



2016.1

共青团山东省委 主办



外语天地

社会互动理论在大学英语听力教学中运用的理性分析与研究

..... 陈静 高妍 周巧凤(143)

语用学视角下德国网站上“有奖参与活动”的探究

刘春游(145)

非英语专业学生对大学英语多媒体教学满意度的调查研究

..... 王瑞梅(147)

基于现代信息技术警务英语课程新模式研究的必要性探究

杨 斌(149)

浅析对大学英语教育中的师生关系进行实证研究的必要性

甘 蔚(150)

思政论坛

“习马会”开历史新篇祖国实现完全统一再添彩

樊 静(153)

浅议当前高职院校学生党建工作的问题与对策

韩 树(155)

大学生社团培育和践行社会主义核心价值观研究

黄 凯 尚 桦(156)

大众传媒环境对青少年思想政治教育的消极影响及对策探析

何沙沙(158)

新时期如何发挥思想政治工作在人口与计划生育工作中的作用

蒋雪琴(160)

新形势下加强高校离退休党组织建设的探索

黄 晴 黄明勇(161)

浅谈政工师在当前形势下促进就业中应具备的素质

王 佳(164)

马克思主义中国化理论在农村地区的大众化传播途径

蔡茂霜(165)

新时期习近平扶贫开发战略思想分析

林 萍(167)

郑板桥清廉为民思想对党员干部的启示

毛宽海(168)

论“法治中国”新理念的优秀传统文化基因

王学先 艾冰梭(170)

对军校学员进一步树立追求完美、追求卓越、追求进取意识的几点思考

..... 张 浩 裴学斌 王战胜 张 勇(172)

党的十八大以来习近平整体性发展观探析

杨卫军(173)

坚定推进全面依法治市夯实基层党校法治与文明建设

杨叶彩(175)

思想政治教育视野下的寝室文化研究

杨小梅(176)

创新社会治理背景下社会工作发展战略研究

张守鑫(178)

大学生党员社会主义核心价值观培育初探

游华丽(179)

浅析如何践行三严三实的思想自觉及行动自觉

王开锋(181)

挫折心理与大学生思想政治教育研究

武雅琴 胡红花(183)

法制经纬

国有企业工作人员贪污贿赂犯罪的特点、原因及预防对策

..... 高延湖 郭向荣(186)

世上不只有—朵玫瑰花

竭 婧 杜 杰(187)

浅议公司对外担保的效力

侯利霞(189)

社会治理法治化是我国民族地区长治久安的必由之路

张兆胜 张照方(190)

对比分析政治责任和法律责任

李亚琼(192)

任某盗窃案——盗窃罪与诈骗罪的区分以及盗窃数额的认定

彭豪毅(193)

谎称借打手机后趁机逃跑占有手机行为的罪名适用

孙兴华(194)

行政侵权精神损害赔偿之浅析

詹尧峰(195)

对拓宽信访举报渠道,加强国有企业信访举报工作的一些浅显思考与认识

..... 雷 霆(197)

法律推理的定性分析

刘春一(198)

拒执罪的缺陷与重构

汪德锋(200)

浅谈新形势下如何开展农村党风廉政建设和纪检监察工作

张礼谦(202)

揭开人民陪审员制度的面纱

何佳玮(203)

山东青年

SHANDONGQINGNIAN



国际刊号:ISSN 1004-0927

国内刊号:CN 37-1019/C

邮发代号:24-13

发行:济南市邮政局

定价:18.00 元

● 如发现印刷、装订质量问题,请与本刊编辑部联系。联系人:吴海燕

● 未经签订协议,任何单位不得转载、改写、上网本刊所有作品。

本刊已与万方数据库合作,来稿凡经本刊使用,如无电子版方面的特殊声明,本刊即视作同意上网传播。特此通告。

基于现代信息技术警务英语课程 新模式研究的必要性探究

●杨 婕

摘 要:本文从高职高专警务英语课程的研究现状、基于现代信息技术高职高专警务英语课程的研究现状以及警务英语课程的实践教学现状入手,探索在大数据时代背景下,现代信息技术与警务英语课程相融合的新课程模式的必要性。

关键词:现代信息技术;警务英语课程;模式;必要性

引 言

2014年,教育部职业院校外语类专业教学指导委员会制定的《高等职业教育英语课程教学基本要求》(以下简称《高职英语教学基本要求》)中指出,高职英语课程是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才培养服务的,是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。各校应积极引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段,开发和利用数字化教学资源,构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式,培养学生的自主学习能力;借助虚拟现实技术构建仿真的职业工作场景,提高学生的职场交际能力。不难看出,现阶段高职高专英语课程的核心有两点:第一,培养具有职业素养的高职人才,其英语水平能够对今后职业岗位的适应起到促进作用;第二,在大数据时代背景下,凭借一切现代信息技术,为高职院校教师和学生双方尽可能提供一切有利于学习行业英语的环境,唤醒双方自主学习和再学习的意识,倡导高职院校教师和学生能力本位教育教学思想,促使可持续能力发展。

一、高职高专警务英语课程的研究现状

警务英语课程是公安高等教育的公共必修课之一,是高职高专英语行业化和职业技能化的延伸和体现。以服务警务实战为切入点,以警务工作具体内容为依托,警务英语课程的重点是实现英语语言综合能力与警察职业能力培养的有机结合。然而,现阶段,公安高职院校的警务英语课程的教学内容仍侧重基础英语的教学,英语语言的教学与警察职业的有效进行衔接,警务英语的教学资源呈碎片化,缺乏系统化。

二、基于现代信息技术高职高专警务英语课程的研究现状

计算机、网络等现代信息技术为人的创新思维能力的培养提供了有力支持。“四高”即“高速度、高效率、高性能、高体验”是现阶段信息化网络融入英语课堂教学的主要教学方式之一。同时,在警务英语课程教学中,二者的融合不仅营造了一个丰富的教学环境而且创造了一种多维互动的教学方式。

在中国知网上检索,国内与“现代信息技术对英语教学资源”相关的学术论文142篇,近三年发表30篇,通过梳理发现现代信息技术与英语教学资源的整合集中在综合性大学英语教学中,尤其是基础英语。基于大数据时代背景下,综合性大学对大学英语教学与科研的关注点是利用现有的教育信息技术,如慕课、微课、翻转课堂等的相关研究。对于高职院校英语教学资源与现代信息技术相整合的研究很少,相关的现代信息技术与行业

英语的融合尤其是警察这个职业是研究空白。

三、基于现代信息技术警务英语课程新模式研究的必要性

大数据时代背景下,信息技术与高职高专英语教学相融合已成为一种新的教学组织形式,即一种融教育、娱乐、社交网络为一体的最新的混合式教学模式。陈坚林教授提出,信息技术与课程的生态化整合就是通过信息技术有效融合于各学科的教学过程来营造一种信息化教学环境,实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位,以“自主、个性、探究、合作”为特征的教与学的方式,从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来,促使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革,形成“主体+主导”的教学结构。因此,现代信息技术与警务英语课程相融合是“四高”的有效途径,也是公安高职院校的警务英语课程现状扭转的迫切需要。

第一,警务英语的课程结构、形式、内容、资源以及实施等与现代信息技术相融合,这是现代信息技术成为警务英语课程和谐自然的有机组成部分而非只起辅助作用。信息技术既是教学手段、学习工具、课程内容,也是基础英语与行业英语衔接、渗透的通道。现代信息技术与警务英语课程融合促进了警察这一职业中多学科的相互渗透,其综合性对警务英语教学的发展起到了“孵化器”和“助力器”的作用。现代信息技术与警务英语课程融合的将会出现常态化的趋势,体现在计算机多媒体网络技术渗透到警务英语教学的全过程,并已成为一种隐性的“自然的”常态的行为。

第二,现阶段,在公安高职院校的警务英语课程中开展实践教学是公安部对公安院校招录体制改革的要求,也是公安一线的实践需要。公安信息化时代下凭借现代信息技术建立了公安信息内部互联网、公安微博、公安微信等平台。公安信息网络覆盖从公安部到各省市地区的公安厅、公安局及科所队,实现在民警网络办公自动化、数据化。基于现代信息技术与警务英语课程相融合这一新模式,试图改变公安高职院校的警务英语课程现状,转变以教师为中心的PPP模式为主,即讲授(presentation)、练习(practice)和输出(production)模式。教师提供合适任务,采取多样练习方式,如开展小组案例讨论、人机对话、角色扮演、动画演示,举办警务英语情景剧表演赛,鼓励学生进行警务英语微电影制作等,突出学生在课堂中主动性、参与度与体验度,培养独立性、自主性、创新性和发散性思维的能力。

(下转第152页)

交流互动性强,教学内容具有职业导向性、文化感染性和知识开放性,因此大学英语在高等教育中扮演着举足轻重的角色,英语教学中的师生关系对英语教学质量 and 效果的影响也比其它学科强。《英语新课程标准》建议英语教师关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。学生只有对英语学习有积极的情感,才能保持英语学习的动力,并取得成绩,消极的情感不仅会影响学习的效果,而且会影响学生的长远发展。可见,师生关系与英语教学相互制约、相互依赖。师生关系的好坏,对英语教学有着至关重要的影响。建立良好的师生关系对大学英语教学具有十分重要的意义。

目前国内关于师生关系对大学英语教学的影响的研究仍为不足。第一,研究者大多进行概念分析和理论建构的研究方法,只有少数研究者以问卷形式进行调查分析。因而研究多停留在描述层面,缺乏实证性和可操作性。第二,在研究内容上,大多数研究还属比较抽象的认识论上的研究,对一般意义上的师生关系阐述较多,较少对实践课题进行研究,也鲜有对具体情境中的师生关系如教师与特殊学生群体的关系、教师惩戒学生行为等特定师生关系进行探究。

从当前的调查状况来看,我国大学英语教学中的师生关系仍然不容乐观,师生间民主、和谐亲密、充满活力的关系依然有待于广大高校英语教师付诸努力加以改善。

通过对师生关系的实证研究,可以了解师生对师生关系的认识和理解,尤其是对具体情境中的师生关系进行探究,同时可以把握当今大学校园中的师生关系现状,探索师生关系在教育教学中和学生成长方面的积极作用,对研究中出现的师生关系中的问题进行梳理并根据问题提出具有建设性的意见,进一步建构和谐的大学英语教学活动中的师生关系。由于实证研究的对象都是直接参与教学活动的教师和学生,调查的都是在教学活动中真实的师生交往活动,因此实证研究对建构大学英语教学和谐师生关系

更具有实践意义。

[参考文献]

- [1](英)霍恩比著;石孝殊等(译),牛津高阶英汉双解词典(第六版·缩印本)[M].北京:商务印书馆,牛津大学出版社,2005:1458.
- [2](美)杜威著,王承绪译,民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [3]诸惠芳,外国教育史纲要[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [4]吴式颖,外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,2010.
- [5](巴西)费莱雷著,顾建新等译,被压迫者教与学[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [6]李其龙,德国教学流派[M].西安:陕西人民教育出版社,1993.
- [7]王策三,论教师的主导作用和学生的主体地位[J].北京:北京师范大学学报(社会科学版),1983(6).
- [8]张启帆,试论教与学的关系——再谈“教师是主导,学生是主体”[J].教育理论与实践,1989(5).
- [9]徐洁,民主、平等、对话:21世纪师生关系的理性构想[J].教育理论与实践,2000(12).
- [10]刘慧,交往:师生关系的新概念——当代教育转型中师生关系的理论探讨[J].山西:山西大学师范学院学报,2001(4).
- [11]曹贤文,应用语言学实证研究方法 with 量化数据分析:对外汉语教学研究视角[M].北京:世界图书出版公司,2013:7.
- [12]宁虹主编,教育研究导论[M].北京:北京师范大学出版社,2015:11.

(作者单位:中南大学,湖南长沙 410000)

(上接第149页)

第三,提高公安高职院校英语教师、学生公安基层业务能力,以警察职业岗位英语能力的培养为重点,以“实用为主、够用为度”为标准着力开展涉外警务英语口语交际、涉外常用警务文书制作和适时、适度地渗透相关的文化教学,搭建语言教学与警察职业专业人才培养互通的桥梁,实现语言基础教学与职业能力培养的有机结合,实现英语语言教学与公安实践能力训练的共赢。

总之,现代信息技术与警务英语课程相融合的新模式综合运用了人本化学习、建构主义学习、程序化教学及有意义学习等理论原则。这一新模式不受授课人数、课堂时间、学习动机、学习主体、课堂互动、课程设计和课程评价等影响,重构了互联网的交互体系,实现了平台、教师、学生和学习资源四大元素的联动。基于此,借助各种现代教学设备和手段,多角度、多层次、多形式地提供警务信息和工作场景,积极响应校局合作教学模式,着力于服务基层,呈现自然的涉外警务工作生态情境,培养学生充当治安警用英语进行简单的日常工作的能力,凸显警务英语在警察职业中的地位。

[参考文献]

- [1]胡杰辉,伍忠杰,基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J].外语电化教学,2014(11):40-45.
 - [2]金力,《大学英语课程教学要求》下的大学英语课程建设实践研究——以内蒙古师范大学为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2009(3):108-111.
 - [3]闵园,老青,大数据时代MOOCs对高职高专英语教学的影响[J].当代外语研究,2015(8):49-54.
- 基金项目:2015年外教社-甘肃省普通高等学校英语教学改革研究项目《基于现代信息技术警务英语课程新模式的研究——以治安管理专业警务英语为例》(项目编号:甘教高[2015]31号)的阶段性研究成果之一;2015年甘肃警察职业学院院级项目《大数据时代下现代信息技术与警务英语相融合的理论与实践研究》(项目编号:2015GJYXM07)的阶段性研究成果之一。

(作者单位:甘肃警察职业学院,甘肃兰州 730046)

ISSN 1004-8359 CN 32-1032/C

10

2016年第10期(总第714期)

南京师范大学 主办

中国知网(CNKI)全文数据库
中国核心期刊遴选数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国学术期刊—光盘版—全文数据库
万方数据资源系统全文数据库
龙源期刊网全文数据库
维普资讯全文数据库

文教资料

Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao

从女性的地位视角解读《德伯家的苔丝》和《边城》

试论影响适度归化的社会文化背景因素

当前大学艺术鉴赏课存在的问题与对策

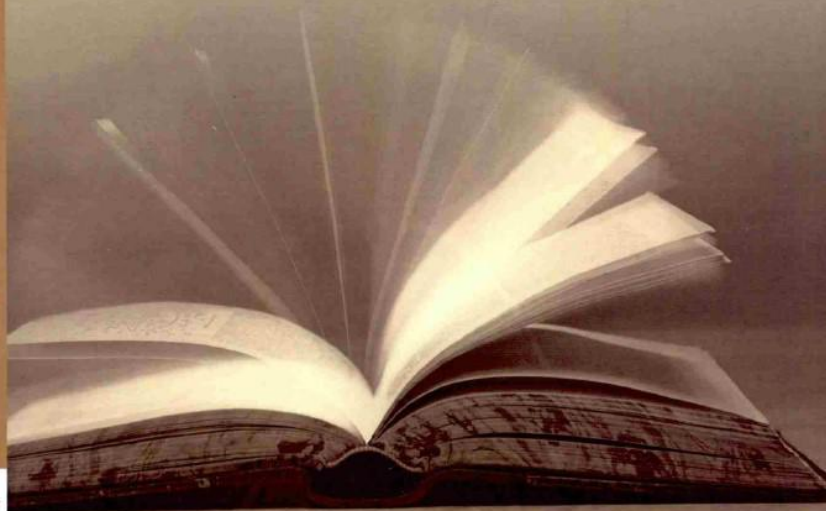
论邓小平理论与中国特色社会主义理论体系的关系

探析全新视角下的“中国力量”对大学生价值观培养的影响

基于网络学习共同体的中小学教师专业发展模式探究

思想政治理论课新教材体系实施中大学生学习需求与规律探索

基于全面质量管理的民办高校教学管理研究



ISSN 1004-8359



9 771004 835028



141	朱 芊	思想政治理论课新教材体系实施中大学生学习需求与规律探索 ——以南华大学《思想道德修养与法律基础》课教学数据分析为例
144	刘欣荣	西藏高校《马克思主义“四观”教育概论》课程的现实问题及对策
146	杨晓霞	《中国对外贸易概论》课程教学体系改革探索
148	周 莹	基于全面质量管理的民办高校教学管理研究
150	刘海燕 吕文明	应用型本科城乡规划专业实践教学探究
153	唐建林	“工学结合专班”模式下企业实践课程评价机制探析
155	唐长菁	基于智慧旅游视角的高校旅游管理专业课程体系改革研究
158	吴 男 谭 红	高校加强和改进学习困难学生帮扶和管理措施探析
160	韩艳婷 谢素霞	“双导师”指导下的师范生教学技能训练研究
162	胡立伟	基于英美文学与大学英语教学一体化的价值探究
164	丁培龙	高职院校商务英语专业实践课教学改革初探
167	刘 芹 吴祥云 闵西鸿	寓言对英语教学的启迪
169	杨 婕	现代信息技术与警务英语课程相融合的探究
171	安新华	对一堂英语公开课观察结果的分析与思考
173	闫 华	初中英语课堂听力教学问题与策略分析
175	郭 萍	基于任务导向的初中英语教学模式浅析
177	林海燕	浅论利用话题开展初中英语单元语言输出活动的优化策略
180	王豫峰	体育教育教学中的情感关怀与人文教育运用策略思考
182	苗琳杰	激励教育与高中历史教学的互动发展
185	谷传利	如何用“问题”激活历史课堂
187	张 军	构建初中历史教学高效课堂之我见
189	张 龙	初中思想品德教学方法浅析
191	吴 榕	微课制作实践中的几点思考
193	胡 冲	“五要”:提升幼儿区域活动材料投放有效性
195	李兰婷	教师如何在幼儿自主性游戏中发挥作用

主管单位	江苏省教育厅	国际刊号	ISSN 1004-8359
主办单位	南京师范大学	国内刊号	CN32-1032/C
		邮发代号	28-331
社长/总编	吴新江	编辑部	(025)83207492
封面题签	茅 盾	传 真	(025)83730610
编辑出版	《文教资料》编辑部	投稿邮箱	wjzl@vip.163.com
发行范围	国内外公开	网 址	www.wjzl.com
发 行	江苏省报刊发行局	印 刷	南京南海彩色印刷有限公司
订 阅	全国各地邮局	地 址	南京市宁海路 122 号
刊 期	旬 刊	邮 编	210097
出刊日期	逢 5 日出版	定 价	24.00 元

现代信息技术与警务英语课程相融合的探究

——以“技术促进语言运用的五个假设”为例

杨 婕

(甘肃警察职业学院,甘肃 兰州 730046)

摘 要:本文介绍了“技术促进语言运用的五个假设”,并且探讨了“技术促进语言运用的五个假设”对现代信息技术与警务英语课程相融合的指导性作用。

关键词:现代信息技术 警务英语课程 融合 假设

教育部《2014年教育信息化工作要点》强调,“以促进深度融合为核心,坚持应用驱动,形成有效模式……有效促进信息技术与教育教学深度融合,总结提炼形成可资借鉴的教育信息化应用模式,大力推广、深化应用”。《警务英语》是一门典型交叉课程,既涉及英语语言又涉及警务专业知识。因此,教学内容选取要突出实用性和针对性,既要考虑基层警务岗位实际工作需要,又要考虑学生将来工作延伸性,其重点是以服务实战为切入点,以警务工作具体内容为依托,实现英语语言综合应用能力与警察职业能力培养的有机结合。大数据时代背景下,现代信息技术与警务英语的结合,可为警务英语课在教学中营造一个丰富的教学环境并创造一种多维互动的教学方式。本文以“技术促进语言运用的五个假设”为例,探讨现代信息技术与警务英语课程的融合。

一、技术促进语言运用的五个假设

2011年,赵兴龙等在《技术促进语言运用的五个假设》中提出:“技术促进关注过程,具有激励、转促、频率、联结和内化五个属性;语言运用也关注过程,具有情感参与、思维建构、记忆转化、问题解决和运用习惯五个要素。技术促进的五个基本属性和语言运用的五个要素之间存在的一种‘内嵌’式的特殊对应关系。”“技术促进的属性可以嵌入到语言运用的要素中起到激活和催化作用,这种对应关系形成了“技术促进语言运用”的对应关系,引申出了“技术促进语言运用”的“五个假设”。

(一)假设一:情感假设——自我效能感越高,成功达成语言运用活动的可能性就越大。

美国Stanford大学心理系教授Albert Bandura提出自我效能感指在对特定的情境中,一个人如何胜任某一行为的期待或期望。在英语学习中,自我效能感对学生自身运用语言知识和产生特定学习行为之间的关系方面起着重要的调节作用,即自我效能感是语言学习的“专利”。

(二)假设二:思维假设——技术可以借助语言学习提升思维品质进而促进创造性思维的发展。

思维的品质从思维测量的角度被看做是有助于对思维

进行量化分析的一个突破点。思维的深刻性、灵活性、独特性、批判性和敏捷性既作为思维测量的变量,又对培养创造性思维具有重要作用。在英语学习中,技术要借助语言提升思维品质,这就意味着现代信息技术需要通过英语学习提升学生思维的这五个要素。研究结果显示:技术促进分别与思维深刻性、灵活性、独特性、批判性、敏捷性五方面呈正相关,即正相关程度越高,可能对学生思维发展产生越好的影响。

(三)假设三:记忆假设——“一定阈值”和“适当反复记忆”的基础上,在“真实情景”中的活动越多,语言运用就越熟练。

在技术促进语言运用的过程中,“一定阈值”是指记忆需要有一个词汇或句子或语法结构的最低限度值,只有达到了这个最低限度值,记忆状况才有可能进入长时记忆;“适当的反复记忆”是指需要一定次数的巩固和练习;“真实情景中的运用”是指需要在真实的语言情景中进行运用的活动才能最终实现牢固的长时记忆,才能达到复杂情景中的灵活迁移和变通。从语言刺激物的输入到最终输出,这三个方面相互依赖,缺一不可。

(四)假设四:问题解决假设——群体记忆和个体记忆互动越多,个体成功达成语言运用活动的质量就越高。

以记忆单词为例,在技术促进的环境中,学习者记忆的单词越多,在实战练习中正确性就越高,获得高分的机会就越多,成就感就越强。因此,学习者从使用单词与单词之间的关系记忆单词到使用人与人之间关系进行学习的方式转变是学习方式转变和问题解决的飞跃,实际上,学习者在技术促进语言运用的过程中转变了解决问题的方式。

(五)假设五:习惯假设——技术使用与语言学习习惯的博弈越趋于平衡,技术提升语言学习绩效的机会就越大。

语言学习习惯是语言学习者在一种学习情境中所积累的、以个人体验为主的一种直接经验,新技术的学习恰恰需要一种适应期和体验期,需要和以前固有的语言学习习惯进行一种博弈。研究表明,二者之间的这种博弈关系越趋于平衡,技术提升语言学习绩效的作用就会越大。

二、“技术促进语言运用五个假设”对现代信息技术与警务英语课程相融合的指导性作用

(一)情感假设的指导性作用。

“技术促进语言运用”的情感假设即自我效能感越高,成功达成语言运用活动的可能性就越大。Albert Bandura的研究表明:体验、间接经验、言语说服和学习者个人的主观感受是影响自我效能感的四种因素,自我效能感对认知、动机、情感、选择这四个过程产生重要影响。

在警务英语课堂教学中,与现代信息技术的融合将会呈现常态化的趋势,体现在计算机多媒体网络技术渗透警务英语教学的全过程,成为一种隐性的“自然的”常态行为。在课堂教学中,可以借助各种现代化教学设备和手段,多角度、多层次、多形式地提供警务信息和工作场景,呈现自然的涉外警务工作生态情境,提供合适任务,采取多样练习方式,如开展小组案例讨论、人机对话、角色扮演、动画演示,举办警务英语情景剧表演赛,鼓励学生进行警务英语微电影制作等,增加公安院校在校学生的体验感,试图去完成某种任务,重在体验过程而不以成功为唯一目标;二是在完成某种任务时,学会观察其他人完成相同或相似的行为,积累自己的间接经验;三是言语说服,以鼓励、建议、劝告之类的话语改变学生自我效能感的一种方法,增强学生承受压力的程度;四是学生个人的主观感受,即学生在学习过程中对自我积极的评估,自我效能感越强,语言学习效果越好。

(二)思维假设的指导性作用。

“技术促进语言运用”的思维假设即技术可以借助语言学习提升思维品质进而促进创造性思维的发展。现阶段,公安信息化时代下,凭借现代信息技术建立了公安信息内部互联网、公安微博、公安微信等平台。公安信息网络覆盖从公安部到各省市地区的公安厅、公安局及科所队,实现在职民警网络办公自动化、数据化。公安信息化促使公安院校警务英语教学适应了时代要求,现代信息技术与警务英语课程融合促进了警察这一职业中多学科相互渗透,学生在警务英语课堂中加强了主动性、参与意识和体验度,提升了独立性、自主性、创新性和发散性思维等能力的空间。

(三)记忆假设、问题解决假设的指导性作用。

著名实验心理学家Treicher的实验证实:人类获取的信息83%来自视觉,11%来自听觉。人们一般能记住自己阅读内容的10%,自己听到内容的20%,自己看到内容的30%,自己听到和看到内容的50%,在交流过程中自己所讲内容的70%。依据Treicher的实验,视觉理论和图示理论,全面结合现代信息技术,实现视听说的全面融合,有利于调动学生多种感官共同参与教学,使其沉浸在丰富的语言环境中,增强记忆效果。

与现代信息技术相融合的警务英语课程充分实现了情景教学、课堂教学与网络教学的有机统一。网络教学借助网络信息技术和丰富的网络资源,拓宽了学生视野,丰富了教

材内容,增加真实的涉外执法警务环境,培养公安院校学生掌握真实警务活动中英语的实际运用能力。在课堂上尽可能将警务工作的情景采用贴近警务工作的情景对话,编进情景剧进行角色扮演练习。可围绕警务人员在以下工作中常遇到的问题展开,例如急救、提示与通告、盘查、交通事故处理、安检、涉外治安案件处理、出入境管理、反恐等。

通过以“情境创设”、“模拟实训”、“强化应用”为形式的教、学、练、战,培养学生的语言应用能力的主动投入度,直接增强了学生的记忆效果,并通过认知努力间接增强了其记忆效果,有效地培养和提高了学生在涉外警务执法活动中语言应用能力。

(四)习惯假设的指导性作用。

“技术促进语言运用”的习惯假设即技术使用与语言学习习惯的博弈越趋近于平衡,技术提升语言学习绩效的机会就越大。

以警务英语词汇教学为例,在学习警务英语词汇的时候,往往需要学生结合相关警务知识进行学习。首先,在警务英语词汇中有许多缩写词汇,如AFIS(指纹自动识别系统)、MDMA(亚甲二氧基甲基苯丙胺,俗称“摇头丸”)。其次,许多常见单词在警务英语中有不同含义,如cat's eye通常是指装在防盗门上的猫眼,在警务英语的交通管理中指装在道路上用于在黑暗中指示交通的反光道钉;ecstasy通常是指“入迷、狂喜”等,但在警务英语缉毒中指“摇头丸”。由此看来,将单词的呈现到一个警务执法情景中,让学生直接面对和他职业环境非常相似的情景对话,在这样的情景中学习单词,学生会产生非常大的兴趣,原因是情景的整体认知对单词的学习起到了一种语义记忆的作用。这就是“技术促进语言运用”的习惯假设中提出的“平衡”是让现代信息技术逐渐融合在公安院校学生的日常生活中,成为他们学习解决学习问题、工作问题和生活问题的助手,这样增加了技术提升语言学习、运用的有效机会。

参考文献:

- [1]陈坚林.大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察[J].外语电化教学,2006(6):3-9.
- [2]蔡龙权,吴维屏.关于把信息技术作为现代外语教师能力构成的思考[J].外语电化教学,2014(1):45-52.
- [3]教育部,教育部办公厅关于印发《2014年教育信息化工作要点》的通知DB/OL].http://www.jyb.cn/info.2014-12-12.

基金项目:2015年外教社—甘肃省普通高等学校英语教学改革研究项目《基于现代信息技术警务英语课程新模式的研究——以治安管理专业警务英语为例》(项目编号:甘教高[2015]31号)的阶段性研究成果之一;2015年甘肃警察职业学院院级项目《大数据时代下现代信息技术与警务英语相融合的理论与实践研究》(项目编号:2015GJYXM07)的阶段性研究成果之一。

中国社科类优秀期刊
万方数据—数字化期刊群全文收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

ISSN 1004-0927

山东青年

SHANDONGQINGNIAN



2016.9

共青团山东省委 主办



山东青年
SHANDONGQINGNIAN

2016 年第 9 期

总第 512 期

9 月 15 日出版

学术指导:中国青年教育研究学会

主办单位:共青团山东省委

社 长:吴茂华

主 编:郭贵宗

编辑出版:山东青年杂志社

通联地址:济南市花园庄邮局 1011

号信箱

邮政编码:250013

邮 箱:sdqnbjb@163.com

编辑部电话:0531-88110196

0531-88061093

目 录
CONTENTS

学术探索

- 公共治理视角下我国微博问政探析 黄菲菲(5)
“霸权秩序”的国际关系多维度视角探析 胡升丹(10)
我军军政主官换岗锻炼的历史考察 王显宇(11)
简论网络语言的利与弊 金文涛(14)
建构主义学习理论指导下的科教电视节目编导策略研究 李 楠(15)
民办高校医学生毕业就业情况调查分析 周继红 张国润 李成祥(17)
互联网新发展形势下的军队形象传播策略 马 宁 李佳曦(19)
打车软件的普及对城市交通压力缓解情况研究 周 妍 张远丽(21)
军校学员常见人际交往障碍及调试 许 存 莫俊生(22)

教育论坛

- 贵州省高校文化产业管理专业与学科建设的问题研究 施 扬(24)
微时代信息碎片化背景下大学生社会主义核心价值观的塑造 陈楚钢(26)
公安高职院校警务英语 hMOOC 教学模式探究 杨 婕(29) ✓
论大学生工程创新能力的培养 何 伟(31)
对我国高校体育文化建设的研究 韩 兵(32)
甘肃省本科教育供给与产业结构的对接性研究 韩景愈(34)
新时期女排精神对高职实训课堂的启示 何 进(38)
基层政治理论课教学语言应把握的几个问题 张建国(39)
高职思政教师素质培养的特殊要求及途径研究 李玲玲(41)
赣南医学院临床医学硕士专业学位研究生培养现状及对策研究
..... 李 霞 梁 婷(43)
大学生创新创业教育现状分析与对策研究 马 众 刘谨锐(44)
高等职业院校全媒体综合实训建设探究 刘爱华(46)
民办高校大学生主观幸福感与心理控制源相关研究 聂述文(48)
对如何创造性地做好高职辅导员本职工作的思考 宁晓霞(50)
高校家庭经济困难学生认定问题初探 冯成胜 张继圣(51)
如何将学生的生活实际引入数学课堂 向勇均(53)
高职院校大学生创业教育存在的问题及对策研究 湛明举(54)
小学语文教材的“教育性”与“趣味性” 张艳红(57)
语境制约小学低年级学生汉语多音字识别 刘世苓 孙娜娜(58)
基于学生违纪行为对学生管理工作的思考 薛 敏 李 栋 刘 荣(60)
工程模型创新在新时期大学中的实际应用 周天亮 陈明月(62)

公安高职院校警务英语 hMOOC 教学模式探究

●杨 婕¹

摘 要:MOOC 已迅速成为教育信息化的新潮流。hMOOC 是将在线课堂的使用与高校的传统课堂教学有机地结合起来,是实现 MOOC 与传统教学相结合的有效途径之一。本文通过梳理高职高专警务英语教学的研究现状,提出 hMOOC 在“互联网 + Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程教学中的应用。

关键词:公安高职院校;警务英语;hMOOC 教学模式;“互联网 + Police”

引言

当前,云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用,社会整体信息化程度不断加深,信息技术对教育的革命性影响日趋明显,教育信息化正迎来重大历史发展机遇。

MOOC 作为“互联网 + 教育”的杰出代表,以其国内外最新进展,正引导国内各校开展基于在线教学平台的教学新模式探索和教育资源共建共享,并逐步改变着传统的教学模式和教育生态。

1. 公安高职院校警务英语教学的现状

《警务英语》课程是公安高等教育的有机组成部分之一,是高职高专英语基础课的行业化和职业技能化的延伸。警务英语课程的重点是以服务实战为切入点,以警务工作具体内容为依托,实现英语语言综合应用能力与警察职业能力培养的有机结合。在大数据时代背景下,现代信息技术与警务英语的相结合,可为警务英语课在教学中营造一个丰富的教学环境并创造一种多维互动的教学方式。本文以 hMOOC 为切入点,探索现阶段“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程教学模式。

2. MOOC 与“互联网 + 教育”

2008年,加拿大学者 Dave Cormier 与美国学者 Bryan Alexander 在首次提出了 MOOC (Massive Open Online Courses) 即慕课,是一种在线课程教育模式,也称为大规模开放式在线课程。2012年被称为“慕课元年”,《纽约时报》认为 MOOC 是人类历史上自印刷术以来改革力度最大的教育革命。MOOC 是信息化教学发展的一个新高度,MOOC 的推广,有效地实现教学方式从“接受式”到“主动式”,从“传授式”到“学习式”的转变。

2.1hMOOC 简介

hMOOC 是将在线课堂的使用与高校的传统课堂教学有机地结合起来,利用网络开放教育资源和专业 MOOC 平台的大数据技术改善传统的课堂教学,提高学习效率,学习方式由完全自主在线学习向翻转课堂、协作学习和探究学习转变,是实现 MOOC 与传统教学相结合的有效途径之一,即线上教学和线下教学的结合。

2.2 hMOOC 基本流程

hMOOC 作为一种融合了在线教育和实体课堂的混合教学模式,其基本流程是:课前,教师通过 MOOC 平台把学习资源布置给学生,供其进行在线自主学习,通过设置大数据监控管理系统督促学生的在线自主学习行为,并开通在线师生和生生互动;课

堂上,教师组织学生就疑难问题进行分组讨论,与学生一起处理作业和其他任务,进行知识内化、深化和拓展。

3. hMOOC在“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式的应用

《警务英语》课程的教学目标是培养公安高职院校学生较全面地了解有关公安业务的相关知识,促使公安高职院校学生初步熟悉诸多警务活动的常用对话,拓展了警务实用英语的基本词汇。教学要求是在掌握日常英语口语的基础上学习警务英语,掌握基本句型及警务实用英语的基本词汇。通过本课程的学习,学生应能句型掌握警务工作的情景对话、警务英语词汇表、警务英语常用句子及警务英语相关内容。

hMOOC 不仅具有同伴协作学习和探究性学习的优点,并结合了由平台商提供的技术优势,同时又保留了传统课堂“有温度、有接触”的小班教学特点,是现阶段“互联网 + Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程教学模式的最佳体现。下面以治安管理专业中《盘查》为例,来梳理一下基于“互联网 + Police”的公安高职院校警务英语 hMOOC 教学模式的操作流程。



图1 “互联网 + Police”模式的教学流程图

3.1 “互联网 + Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式——基于 PBL 的线上教学

PBL (Problem - based Learning)是在线教学过程中,教师设计的一种基于探索问题、发现问题、尝试解决问题的教学方法,学生需要将新旧知识联系起来,进行独立思考、交流讨论和实际应用最终找到解决问题的方法。如图1所示,教师在课前将教材中的知识点(检查证件、盘查可疑人、盘查外国记者、盘查车辆)碎片化,通过建立知识点索引,围绕每个知识点准备一段五到十分钟的教学视频。教学视频的形式多样化,可以是知识讲座、操作演示、工作流程演示、案例研读等。每个视频中设有一些嵌入式问

题。教师将这些学习资源放在网络教学平台上,要求学生在规定时间内观看视频并回答问题。只有正确完成某个知识点视频中的练习才能解锁下一个知识点视频。视频可以多次回放或停顿或硬盘保存。学生解锁完一个单元的所有知识点后会获得教师推送的本单元的思维导图,它是将碎片化的知识点进行整合的知识图谱。平台上的学习统计功能能够统计出每个学生的学习进度、学习行为轨迹、作业分数、观看视频情况、参与讨论次数等,更好地帮助教师控制学习进度,监控学习结果。教师可以清晰地看出每个学生在某个知识单元停留多长时间、在哪里停留、反复回看了几遍、答对几道问题等等,据此可了解学生哪方面学习有困难,并及时在线上提供反馈和指导。同学之间也可以借助平台进行学习交流,了解彼此的收获和疑问。教师会在课堂教学前检查学生的学习情况,根据线上的学习情况组织线下课堂活动。

3.2 “互联网 + Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式——基于 TBL 的线下教学

TBL(Task-based Learning,任务型教学法)要求学生运用所学的语言和专业知识与技能完成一系列任务。它最大的优点是,语言用于传递信息并实现某个真实的目的,强调锻炼学习者运用语言解决实际问题的能力。在课堂上,教师首先针对学生线上学习的难点组织讨论。然后,组织学生完成各种协作式、进阶式的任务型教学活动。最后,总结、评价并及时反馈教学活动完成情况。根据警务英语课程的特点,课堂任务型教学可以被分成四大模块:专业术语、工作流程、岗位常用语和工作会话。

(1) 专业术语的学习与复习:专业术语是学生在职场环境中进行英语交流的基础,它往往具有与通用英语词汇不同的专业含义,例如 question 在通用英语中动词意为“对…表示或感到怀疑”,在警务英语中则指“盘查、询问、审问”。

(2) 工作流程的梳理和归纳:以治安管理专业中盘查的实施流程为例:盘查对象的确立(判断标准:身份可疑、体貌可疑、行为可疑、携带可疑物品、痕迹可疑、关系可疑等)——盘查时机选择——盘查地点选择——盘查站位——盘查的策略——盘查的法律后果。搜集这一流程的相关视频或制作成教学视频或动画,并配有相应的工作情景会话。学生在观看教学视频后梳理、归纳或重新排序工作流程。具体的教学活动设计可以是 PPT 汇报、头脑风暴等。

(3) 岗位常用语的熟练运用:工作流程并不是学习的目的,它是任务型教学的载体,关键是通过工作情景视频归纳出警察在实际工作岗位中所需的日常用语,这便是岗位常用语。例如:“This is the police. We are looking for a wanted criminal. Please cooperate with us.”“This is a routine check. Please don't be alarmed. I only want to confirm your identity. Please show me your passport.”“Please go with us to the police station for further questioning.”学生须通过反复多样的任务型操练熟记并灵活运用岗位常用语。具体教学活动形式包括快速应答、情景反应、视频配音等。

(4) 模拟工作场景,完成工作会话:前述三项活动内容都是为工作情景会话做准备的,只有付诸实际运用才能体现出其价值。在此环节中,教师应事先设定会话情景(检查证件、盘查可疑人、盘查外国记者、盘查车辆),学生接受任务,展开小组讨论,创设岗位工作情境,提取所需信息,组织对话,以角色扮演形式展示学习成果。

基于 TBL 的线下教学,在上述各种课堂任务之间有内在连贯性,前后任务间有依存性,形成一个“任务环”。作为公安高职院校的学生既是语言的学习者,也是语言的使用者,帮助他们将机械型任务(语言形式操练)和交际型任务(语言功能操练)同时使用、互为补充,融会贯通。

4. 结语

hMOOC 作为一种融合了在线教育和实体课堂的混合教学模式,其在公安高职院校警务英语教学中的尝试应用,教学实验表明取得了良好的教学效果。hMOOC 为警察这一职业群体的行业英语教学提供了一个基于“互联网 + Police”教学模式,它顺应了以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系”这一信息化时代全新的教育目标。因此,hMOOC 是现阶段“互联网 + Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程教学模式的最佳体现。

基金项目:2015 年甘肃警察职业学院院级项目《大数据时代下现代信息技术与警务英语相融合的理论与实践研究》(项目编号:2015GJYXM07)的阶段性研究成果之一。

(作者单位:甘肃警察职业学院,甘肃 兰州 730046)

(上接第 28 页)

【参考文献】

- [1] 张方圆.媒介环境学视野下的微博碎片化现象[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2011,13(2):5-8.
- [2] 曹艳芬,曾长秋.新媒体时代促进社会主义核心价值观民众认同的探讨[J].中南大学学报(社会科学版),2014,20(6):196.
- [3] 唐婷婷.社交媒体时代信息的碎片化传播[J].全媒体时代.新闻前哨,2005,5:71.
- [4] 陈霖,马中红.亚文化:无法忽视的另一种力量[N].南方周末,2011-01-27.
- [5] 张小飞,陈莉.新媒体时代文化生态的嬗变与社会主义

核心价值观传播策略[J].理论视野,2013(6):22-26.

[6] 中共中央办公厅.中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N].人民日报,2013-12-24(1).

基金项目:本文是广东省高等学校思政教育课题“坚持依法治国背景下的大学生宪法认同与公民意识教育实践模式研究”(编号 2014YK005)和广州市哲学社会科学规划项目“社会主义核心价值观体系与实践路径研究”(编号 15Y46)的阶段性研究成果。

(作者单位:南华工商学院,广州 广东 510507)

ISSN 1004-8359 CN 32-1032/C

25

2016年第25期(总第729期)

南京师范大学 主办

文教资料

Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao

浅论陈子昂《修竹篇序》的影响

梅县客家话对古汉语语音的传承

今天我们需要从鲁迅作品的教学中获取什么

区域文化特色视阈下高校社会主义核心价值观教育方式探析

邓颖超的妇女劳动教育思想

试论独立学院现代大学制度建设的路径

基于绿色教育理念下高职院校思政课的教学艺术研究

大学英语课程网络教育资源共建共享模式初探

中国知网(CNKI)全文数据库收录期刊
中国核心期刊遴选数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国学术期刊(光盘版)全文数据库收录期刊
万方数据资源系统全文收录期刊
龙源期刊网全文收录期刊
维普资讯全文数据库收录期刊

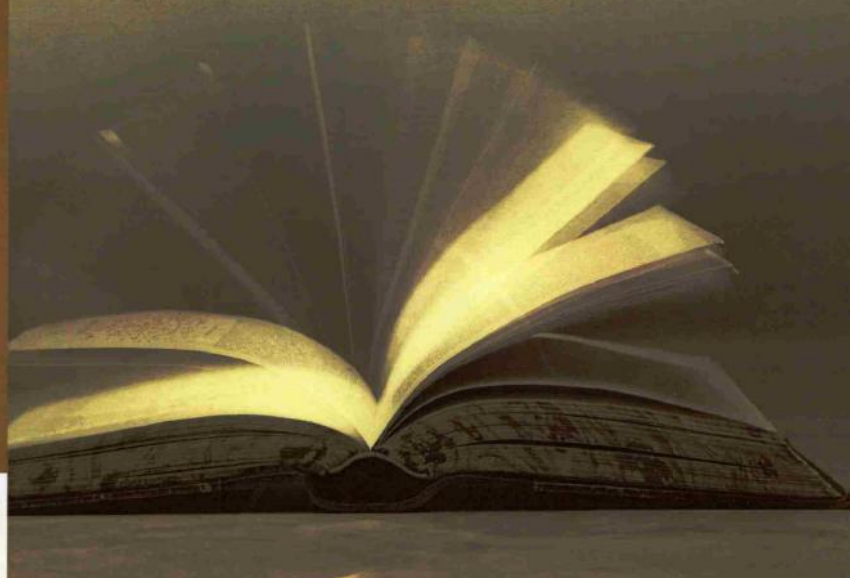
ISSN 1004-8359



9 771004 835028



25>



149	王工一 郑 琴	构建新建本科院校教学质量监控体系
151	邢思源	高校“中国近现代史纲要”课程教学过程的反思
153	孙喜杰	“互联网+”背景下地方高校传媒专业实践教学的转型发展之路
155	刘寒雨	高校涉外导游实践能力培养的有效途径探究
157	吴 维 陈坤华	大学生课堂博弈模型分析
159	雷姝燕	试论合作性学习模式的有效应用
161	钟武宁 谢永芳	在“互联网+”时代的和谐育德
163	刘 畅	如何在高中历史课堂创设情境教学
165	徐晓婷	字理识字教学的优越性与当前面临的问题探析
168	陈 婕	大学英语课程网络教育资源共建共享模式初探
170	任敬辉	慕课背景下基于合作学习的民办高校大学英语教学模式研究
172	杨 雪	大学英语四级考试改革下高职高专非英语专业学生听力教学应对策略
174	王 燕	大学英语翻译教学与翻译能力培养研究
176	刘秋喜	思维导图在大学英语阅读教学中的应用
178	苗 媛 崔 化	大学英语模块化、项目式、专业实践型教学改革思考
180	尹 毅	全国职业院校英语技能大赛与中职学生英语综合应用能力培养相促进的实践探索
182	杜宗蔚	职业院校基础英语课程课外作业设计研究
185	杨 婕	浅析公安高职院校警务英语hMOOC教学模式及其创新点
187	王瑞云	自媒体时代移动学习在高职英语口语教学中的应用探索
189	韩明茗	高职英语口语教学与职业能力培养
191	袁锦芳	高职院校公共英语课堂教学模式的现状及对策
193	张彩霞	交互式电子白板在高中英语教学中的应用
195	朱 烨	巧用复述,提高学生语言运用能力

主管单位	江苏省教育厅	国际刊号	ISSN 1004-8359
主办单位	南京师范大学	国内刊号	CN32-1032/C
		邮发代号	28-331
社长/总编	吴新江	编辑部	(025)83207492
封面题签	茅 盾	传 真	(025)83730610
编辑出版	《文教资料》编辑部	投稿邮箱	wjzl@vip.163.com
发行范围	国内外公开	网 址	www.wjzl.com
发 行	江苏省报刊发行局	印 刷	南京南海彩色印刷有限公司
订 阅	全国各地邮局	地 址	南京市宁海路 122 号
刊 期	旬 刊	邮 编	210097
出刊日期	逢 5 日出版	定 价	24.00 元

浅析公安高职院校警务英语hMOOC教学模式及其创新点

杨 婕

(甘肃警察职业学院,甘肃 兰州 730046)

摘 要:“互联网+职业教育”的到来,在中国高等职业教育领域掀起了信息化和国际化变革,代表着一种创新,一种从思维模式到教学模式的革新。MOOC已迅速成为教育信息化的新潮流。本文论述了hMOOC在“互联网+Police”公安高职院校警务英语信息化的课程教学中的应用及创新点。

关键词:公安高职院校 警务英语 hMOOC教学模式 互联网+Police 创新点

2015年李克强总理在政府工作报告中再次提到“互联网+”,并制订了“互联网+”行动计划。一方面,“互联网+”意味着互联网发展的一个阶段跃升,从互联网自身发展升级到互联网与各行各业结合发展时代的到来。另一方面,“互联网+”成为国家战略,意味着互联网在中国正从边缘进一步主流化。“互联网+”具体体现为信息化、数字化和网络化,这同时是现代高等职业教育的趋势和标志,“互联网+”的提出,对传统教学思路、教学手段、教学方法和教学体系等方面的革新意义重大。

1. 高职高专警务英语教学现状

《警务英语》课程是公安高职院校为各专业高职生开设的公共选修课,是基础课,目的是结合公安教学实际,注重培养公安院校学生掌握涉外警务知识,提高学生的英语综合应用能力和综合文化素养,满足新时期国家和社会对警务人才培养的需要。《警务英语》课程不仅是公安高等教育的有机组成部分之一,而且是高职高专英语基础课的行业化和职业技能化的延伸。警务英语课程的重点是以服务实战为切入点,以警务工作具体内容为依托,实现英语语言综合应用能力与警察职业能力培养的有机结合。

“互联网+”时代下,公安机关凭借现代信息技术建立了公安信息内部互联网、公安微博、公安微信等平台。公安信息网络覆盖从公安部到各省市地区的公安厅、公安局及派出所,实现在职民警网络办公自动化、数据化。基于此,现代信息技术与警务英语课程相融合已成为培养新时期警务人员的必然趋势。

2. MOOC与“互联网+教育”

当前,云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用,社会整体信息化程度不断加深,信息技术对教育的革命性影响日趋明显,教育信息化正迎来重大历史发展机遇。

教育信息化“十三五”规划的指导思想提出“十三五”期间,坚持“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,以构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会……旨在推进教育教学和信息技术的深度融合。MOOC作为“互联网+教育”的杰出代表,以其国内外最新进展,正引导国内各校开展基于在线教学平台的教

学新模式探索和教育资源共建共享,并逐步改变传统教学模式和教育生态。

2.1 cMOOC—xMOOC—hMOOC。2008年,两位加拿大学者 Stephen Downes 和 George Siemens 开设了一门 MOOC 课程,被称为 cMOOC,它的理论基础是关联主义学习理论。采用科学发现性学习方式和同伴协作式学习方式构建知识是 cMOOC 最大的亮点。

xMOOC 是一种更新的 MOOC 发展形式。它是 2011 年以后出现在专业平台上的 MOOC 课程。xMOOC 以微视频和反馈性练习构成内容讲授,以作业和讨论构成教与学的主要形式,其教学模式比较清晰且更容易操作,因为有平台商的支持,而且与传统教学方式变化不大,所以更容易普及。

hMOOC 是将在线课堂的使用与高校传统课堂教学有机结合起来,利用网络开放教育资源和专业 MOOC 平台的大数据技术改善传统的课堂教学,提高学习效率,学习方式由完全自主在线学习向翻转课堂、协作学习和探究学习转变,是实现 MOOC 与传统教学相结合的有效途径之一,即线上教学和线下教学结合。

2.2 hMOOC 基本流程。hMOOC 作为一种融合了在线教育和实体课堂的混合教学模式,基本流程是:课前,教师通过 MOOC 平台把学习资源布置给学生,供其在线自主学习,通过设置大数据监控系统督促学生在线自主学习行为,并开通在线师生和生生互动;课堂上,教师组织学生就疑难问题进行分组讨论,与学生一起处理作业和其他任务,进行知识内化、深化和拓展。

3. hMOOC 在“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式的应用

hMOOC 知识的内化和语言的应用,在课堂中通过各种基于真实工作情境的任务型教学活动完成。这种混合教学模式将在线学习与面对面教学、将知识技能学习其应用和迁移有机结合起来。hMOOC 不仅具有 cMOOC 的同伴协作学习和探究性学习的优点,并结合了 xMOOC 由平台商提供的技术优势,同时保留了传统课堂“有温度、有接触”的小班教学特点,是现阶段“互联网+Police”的公安高职院校警务英

语信息化的课程教学模式的最佳体现。

“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式是基于PBL的线上教学和TBL的线下教学的融合性、连贯性和依存性。所谓PBL(Problem-based Learning),是在线教学过程中,教师设计的一种基于探索问题、发现问题、尝试解决问题的教学方法,学生需要将新旧知识联系起来,进行独立思考、交流讨论和实际应用最终找到解决问题的方法。TBL(Task-based Learning,任务型教学法)指在实际课堂教学中,根据线上教学教师获取的反馈及相关信息,设计一些以教学重难点为核心的教学“任务环”,要求学生运用所学语言和专业知识与技能完成逐一完成。最大优点是语言用于传递信息并达到某个真实的目的,强调锻炼学习者运用语言解决实际问题的能力,强调教学中学生之间的协作、进阶。根据警务英语课程的特点,课堂“任务环”可以被分成四大模块:专业术语、工作流程、岗位常用语和工作会话。

4.hMOOC在“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式创新点

hMOOC运用到公安高职院校警务英语教学中呈现动态模式,根据课程和学生特点进行调整和创新,实现“个人网络空间学习”。因此,hMOOC在“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化教学模式创新点如下:

4.1互联网+课程内容。hMOOC在“互联网+Police”的教学实践中,翻转课堂和微课都融合在其中,不仅改变教学流程和教学方式,更重要的是教学内容改变。警务英语教学内容应顺应“互联网+Police”时代的要求,以各省公安厅交通警察总队交通安全综合服务管理平台为例,在线服务内容:交管动态、安全宣传、警示教育、交通管理信息查询、告知、通报、抄告、交通管理业务预约/受理/办理服务,以及短信方式交通管理信息告知功能。其中,交通管理业务包括补换领机动车号牌、补换领机动车行驶证、补领机动车检验合格标志、预选机动车号牌、机动车安全技术检验预约、申领机动车临时行驶车号牌、补换领机动车驾驶证、考试预约、驾驶人身体条件证明提交、驾驶人延期换证/延期审验/延期提交身体条件证明,以及违法处理和违法罚款缴纳等。

4.2互联网+教学活动。hMOOC作为一种融合在线教育和实体课堂的混合教学模式,其教学活动过程为PBL+TBL,在整个教学过程中以体验式为主,充分体现学生的主体地位和教师的主导地位,教学过程中,教师之间、师生之间、生生之间依托功能强大的在线学习平台和信息化的学习资源,展现了信息技术与职业教育的深度融合,hMOOC(如表)的PBL和TBL教学活动围绕知识和技能开展各种更符合警务英语教学特点的体验式教学形式任务型教学活动,课堂完全成为师生互动的场所,将在线课堂提供的知识推进到学生应用和实践层面,构建了一个线上和线下教学环境相结合的学习生态系统。作为数字教育资源服务,hMOOC这一教学模式基本满足了现阶段公安高职院校警务英语信息化教学需求和个性化学习需求,网络学习空间应用普及,实现“一生一空间、生生有特色”。在这一过程中,创新体现在一种从思维模式到教学模式上的革新。因此,公安高职院校教师要树立全新的教学理念,公安高职院校的学生也要培养全新的学习观念。

hMOOC的教学活动表

PBL 教学活动	知识理解	理解类活动 (如视频讲座、电子资料阅读、案例研读、操作演示、讨论交流等)
	创建类活动	如问题研讨
	分享类活动	如成果展示与互评
	评估类活动	如在线自动测试评分
TBL 教学活动	学习资源	工作流程演示、知识点讲座、数据、思维导图
	教学活动	研讨、辅导、实践、案例讨论、人机对话、角色扮演、动画演示、情景剧、鼓励学生进行微电影制作

4.3互联网+学习评价。学习评价是对学习者的学习过程和结果进行评价,并对学习者的学习进行价值判断的过程。hMOOC在“互联网+Police”教学模式中实现了多种评价方式的有机结合,如过程性和总结性评价结合、线上和线下评价结合、学习行为和学习结果评价结合等。过程性评价在线上完成,总结性评价在线下完成。公安高职院校学生学习自主性相对较弱,把线上的学习行为评价即视频浏览情况和网上讨论情况比例适当提高,其中视频浏览次数和时间及线上讨论次数等可以量化反馈信息由系统给出评价结果,对于线上讨论内容质量的评定引入了同伴互评(peer assessment)机制,评价结果由系统评价、教师评价和同伴评价按一定比例折合而成。学习结果评价采用线上、线下相结合的模式,其中客观题由系统评价,主观题由教师评价。通过对学生学习行为和结果的分段评价及组合运用多种评价方式,可以实现全面客观的学习评价。hMOOC的教学模式凸出了网络在线的过程性评价,这种动态监控对学生学习过程进行指导和调节学生的学习行为,促进学生持续有效地学习,教师能动态掌握学生的学习情况,了解其学习难点和兴趣,为实施线下个性化教学提供依据和准备。

5.结语

hMOOC为警察这一职业群体的行业英语教学提供了一个基于“互联网+Police”的教学模式,它依托功能强大的在线学习平台和信息化的学习资源,以警务工作流程为载体,警务工作任务为引领,有机整合警务专业知识教学和警务岗位工作实践教学,成为引领公安高职院校学生突破警务英语应用能力瓶颈的切实可行的新途径。因此,hMOOC在现阶段“互联网+Police”的公安高职院校警务英语信息化的课程中从课程内容、教学活动和评价方面体现了它独有的价值。

参考文献:

- [1]黄萍.专门用途英语的理论与应用[M].重庆:重庆大学出版社,2007.
- [2]倪宇红.高职院校英语教学 EOP 转向及其影响因素探究[J].外语界,2013(4).
- [3]王萍.大规模在线开放课程的新发展与应用:从 cMOOC 到 xMOOC[J].现代远程教育,2013(3).
- [4]张宙.基于“互联网+”的高职行业英语教学模式探究[J].外语电化教学,2016(4).
- [5]郑志高,张立国,张春荣.xMOOC 的学习评价方法调查研究[J].远程教育,2014(11).

基金项目:2015年甘肃警察职业学院院级项目《大数据时代下现代信息技术与警务英语相融合的理论与实践研究》(项目编号:2015GJYXM07)的阶段性研究成果之一。

吉林省教育厅主管 | 吉林省一级期刊 | 中国期刊全文数据库 (CJFD) 收录期刊



JILIN EDUCATION · 教研

吉林教育

国际标准刊号: ISSN 0529-0252 国内统一刊号: CN22-1042/G4



封面人物: 长春市南关区树勋小学校长 任国权



9 770529 025006

2015 **10**

总第730期

邮发代号: 12-117

- 52 赵岩勤/高中物理教学中“探究性学习”的探索
 - 53 杨永寿/化学老师怎样上好自己的一节课
 - 54 张丽萍/高中地理教学中关于地理比较法的应用思考
 - 55 彭长白/高中历史课堂对学生科学评价体系的建构
 - 56 王玲玲/关于高考热点《光合作用》的几点思考
 - 57 金华祥/刮出精彩
 - 高中创意画教学的实践与研究
 - 59 刘师成/浅谈高中体育乒乓球的分层教学
 - 60 胡万玉/一节公开课引发的思考
 - 61 李树斌/信息技术在初中语文教学中的合理运用
 - 62 高洪艳 高红霞/语文教学有效性提升的三个切入点
 - 63 李 红/任务型教学法在中学英语教学中实施过程中存在问题及思考
 - 64 南明祥/指导评估物理探究实验的方略
 - 65 李志宝/物理教学中影响学生提出问题的调查与分析
 - 66 周玉兰/浅谈多媒体在初中物理教学中的应用
 - 67 罗小弟/基于影视教学资源丰富高中历史课堂教学结构
 - 68 王 蕊/新课改下初中历史高效教学初探
 - 69 李永强/提高初中科学实验教学有效性思路构建和分析
 - 70 吴其炳/浅析农村小学生课外阅读心理障碍的产生及对策
 - 72 刘 贵/让数学问题更有趣 使学生思维更活跃
 - 73 谢怡梅/让“有效评价”成为学生数学学习的有力助推器
 - 75 苏云飞/浅谈“先学后教,当堂训练”课堂教学模式的得与失
 - 76 杨菊玲/让“微课”为构建高效课堂助力
 - 77 马虹霞/提高科学课堂教学有效性的思考与实践
 - 78 姚丽琼/小学语文课堂教学中和谐自主氛围的营造
 - 79 李廷军 刘丽丽/潜移默化地渗透语法是学好语文的起点
 - 80 廖瑞芳/浅谈小组建设在少数多学中的运用
 - 81 代良业/关于小学语文高效课堂教学的研究
 - 82 鞠其艳/课题:实现整体感知教学的良好路径
 - 83 李良军/当前小学语文教学存在的几个问题
 - 84 卢莹华/多元智能渗透下的小学语文教学实践研究
 - 以《负荆请罪》的教学为例
 - 85 孙金英/新课改之下的小学语文教学思路谈
 - 86 张建莲/小学语文教学中提升学生迁移性能力的策略研究
 - 87 单文娟/去尽浮华显自然 以生为本促发展
 - 以“看图写话”例谈小学写作的生态化教学
 - 88 何 斐/聚焦语言表达 品读人物精神
 - 89 景占群/浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用
 - 90 刘万梅/巧用多媒体,为小学语文高效课堂添活力
 - 91 吕娟娟/在动静结合中创设高效的语文课堂
 - 92 梁艳红/小学语文教学中阅读教学策略探讨
 - 93 潘 冬 陈荣芹/巧用“争章式”载体 有效开展学生自主课
外阅读
 - 94 陶庆庆/浅谈小学语文合作学习策略
 - 95 朱 倩/小学语文阅读教学中增强实践性的策略研究
 - 以《为中华之崛起而读书》的教学为例
 - 96 杨玉梅/《我应该感到自豪才对》第二教时教学设计
 - 97 方丽芬/《草虫的村落》教学设计
 - 98 马学明/新课标下小学习作生活化的实践探索
 - 99 饶妙香/浅谈提问在小学语文课堂教学中的应用
 - 100 孟凡红/浅谈提高小学语文阅读教学的有效性
 - 101 张劲霞/多形式,让识字教学妙趣横生
 - 102 徐万秀/让“兴趣”领航小学语文写字教学
 - 103 胡钢胜/随文练笔,构建小学语文“写字”课堂
 - 104 胡培培/插上想象的翅膀 提高习作的水平
 - 105 田义福/如何提升小学语文作文教学的有效性探究
 - 106 成 健/小学生写作教学的思考与探索
 - 107 梁艳强/小学语文教学中如何培养学生的语感
 - 108 马 玲/万紫千红总是春
 - 加强课外阅读 提高小学生习作能力
 - 109 王 颖/创设乐学情境,提高教学质效
 - 小学数学课堂教学中情境创设的有效策略
 - 110 孙晓晴/以学习为中心的小学数学教学过程的探讨
 - 111 刘 静/在实验中提升数学素养
 - 112 潘皓洁/小学数学复习课有效操作模式的思考
 - 113 林少华/浅谈小学数学教学中数学思想的渗透策略
 - 114 黄婧花/浅析小学数学教学小组合作学习
 - 115 李 霞/小学数学课堂实验探究教学的有效实施
 - 116 刘丁茶/浅谈数学学习中学生“问”的能力培养策略
 - 117 金顺玉/在数学课上积累学生的基本活动经验
 - 118 梁向前/课堂情境的有效创设与导入
 - 北师大版小学数学教学案例与分析
 - 119 蒋永梅/小学数学基于问题学习的导学案中问题情境的创设
 - 120 陈昌敏/如何培养小学生的计算能力
 - 121 高兴仙/小学低年级数学应用题的解题策略
 - 122 侯志峰/浅谈小学数学总复习有效教学的实践研究
 - 123 何 颖/浅谈小学数学总复习有效教学的实践研究
 - 124 李 璞/激发课堂生成,有效培养学生批判性思维
 - 观绘本课堂教学有感
 - 125 陈爱桦/小学英语语音教学探究
 - 126 曾科峰/小学英语故事教学实施策略探微
 - 127 邱 林/“多动手”是小学英语学习之道
 - 128 张振华/如何更好地开展小学信息技术课堂教学
 - 129 邵建华/小学体育教学中儿童创造性思维的训练
 - 130 崔江龙/关于提高小学美术课堂效率的点滴体会
 - 131 卢 艳/手工课上的学习兴趣激发和创新精神培养
- 德育**
- 132 戴继业/走出自卑的漩涡 抵达自信的彼岸
 - 浅谈小学生自卑心理解析及对策
 - 133 李德文/论初中生的思想教育问题
 - 134 李兆奎/分析高中音乐教育的德育功能及其实现路径
 - 135 孟 燕/体育活动对中学生心理健康的调节
 - 136 钱红怡/低年级良好行为习惯的培养
 - 137 孙红军/挖掘德育资源创新德育工作方法
 - 138 王 吉/农村初中学生政治思想教育问题漫谈
 - 139 王彦楠/课堂避免“作秀” 探究注重实效
 - 略谈思品课探究活动设计应注意的几个方面
 - 140 尹 娟/德育在政治教学中渗透的方式思考
 - 141 朱 云/科学教学中如何加强学生的思想教育
 - 142 祝水月/初中思品情境课程的操作要义例谈
- 职教教育**
- 理论**
- 143 陈 卫/民族地区农村小学和大学学习共同体建设初探
 - 以丽江市古城区农村小学和丽江师专为例
 - 144 杨琼霞/“能力本位、两轮驱动”的双师型教师队伍建设实践
 - 146 王乌兰/试论老子“正言若反”的语用理论
 - 148 高树昱/高职院校现代学徒制联合培养的探索与实践
 - 以浙江商业职业技术学院曼卡龙珠宝班为例
 - 149 黄千岳/论高职院校英语自主学习模式构建及发展
 - 150 杨 婕/论高职高专英语教师可持续发展
 - 以第五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)甘肃赛区比赛为例
- 数学**
- 151 刘 氏/网络时代计算机基础课程教学研究
 - 152 唐芸华/多媒体在中职英语语法教学中的有效运用
 - 153 王晓勇/项目化课改对中职教学的影响和意义
 - 154 肖玉珍/初探中职男生班美术教学
 - 155 周丽红/如何在中职英语课堂教学中实施素质教育思路构架
- 德育**
- 156 武 娜/让诚信支撑起中职生成才的信念
 - 157 朱 政 龙石军/心理学方法在军队思想政治教育中的应用
- 幼儿教育**
- 理论**
- 158 杨丽艳/幼儿养成教育的探究
 - 159 李秀梅/国学教育在幼儿园活动中的渗透
 - 160 沈雪松 周 玲/学前教育不公平的社会表现、产生机制及其解决对策

刍议高职高专英语教师可持续发展

——以第五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)甘肃赛区比赛为例

杨 婕

(甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730046)

一、“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)的简介

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》精神,推动高职高专院校外语师资队伍建设和教师职业发展,2014年第五届大赛被设定为职业院校组的比赛。首次为职业院校教师专门设计编制了比赛规则。本届大赛十分强调高职高专的教学特点,重在体现高职高专学生在职场环境下的英语应用能力培养。比赛分为初赛、复赛和决赛。初赛由全省各高职院校根据大赛章程自行组织安排自己进行。选拔的教师选手代表本学院参加复赛和决赛。复赛比赛形式为一堂20分钟的授课,课型不限,授课应为有完整内容的一节课。决赛形式分别为10分钟的说课环节和5分钟的回答评委提问环节。

二、教师的可持续发展的综述

“人的可持续发展表现为人能够充分发掘自身潜能,不断完善自我、发展自我的能力。”山东师范大学的王春华在《现代教育技术与教师的可持续发展》一文中指出:培养教师的可持续发展能力是实现教师可持续发展的关键,并对“教师的可持续发展能力”作了概述,认为教师的可持续发展能力是指教师能够与不断发展的教育事业要求相适应,通过各种方式调整自己的知识与能力结构,从而不断获得自我发展的能力。

可持续发展理念要求教学活动中教师发挥引导作用,教师将“知识传授”转变为“发掘潜能、开发潜能”,通过再教育提升自身的可持续发展。

三、教学大赛中高职高专院校英语教师可持续发展的解析

本届大赛中,21名教师选手不仅展示了个人的身心发展素质、职业素质、专业功底和教学技能,而且展示了全省各高职院校英语教师团队近年来在本校英语教学改革中的创新成果和发展趋势。

(一) 教学目标设定的有效性

从高职英语教师可持续发展方面来看,英语课堂教学目标的设定要满足学生的需求、要具有针对性与可操作性、要体现职业性与实用性。

1. 教学目标的设定要满足学生的需求。教学大赛备战期间,教师选手与赛场学生赛前几乎无任何接触。但是,在比赛中,为了突出强调学生需求在教学设计中的重要性,根据自己从事教学的经验,充分发掘自身潜能,教师选手对学生的教学需求进行了调查或明确预设了学生的语言水平。这些做法都有助于提升大赛中教学目标的有效性。

2. 教学目标的设定要具有针对性与可操作性。有了对学生的了解,教学目标设定时突出清晰明了并具备与教

学主题、学生需求及其相关知识水平的适切性,从而使其具备可操作性。在大赛中,部分教师选手从基础性和实践性相结合来制定具有可操作性的教学目标。例如:一位教师在讲述“Travel”,她的教学内容以“Itinerary”展开,教学目标设定为“What is itinerary?”“What does an itinerary include?”“How to draw up an itinerary?”。短短的20分钟,学生明确了自己的学习目标,掌握了学习重、难点。

3. 教学目标的设定要体现职业性与实用性。根据高职院校“职业性、实用性”这一特色,备赛期间,教师发掘各院校自己的职业优势来设定教学目标,促进了各高职院校行业英语的发展。由此看来,高职高专英语教师在自身的职业生涯中,不仅仅是教授学生自己所学的基础英语,还要结合自身的职业院校的教育环境培养学生在其职场环境下语言的应用能力。

(二) 课堂情境的有效性

课堂情境的有效性是指将学生带入围绕学习主题创设的情境,激活其先前知识与学习动机。

1. 紧扣课堂主题。本届大赛选手在课堂导入阶段提供了相应背景知识或抛出问题引出主题,选材大都具有较高的主题适切性。例如,一位教师的主题是“Entertainment”,有关这一主题在导入阶段,她抛出问题“What kinds of TV programs do you like?”“Why?”对学生进行完调查后,呈现了教学内容“Why Are We Addicted to Soaps?”。

2. 有效引导学生选择性注意。为吸引学生对教学主题情境的关注,教学导入阶段使学生获得感官刺激或认知、情感触动。选手普遍利用多媒体技术制造声、光、电效果,借助直观教具、实物、幻灯片、简笔画等把教学内容融入形象直观的教学情景之中对学生形成了有效的导向刺激,有效引导学生的选择性注意。

(三) 学习材料呈现的有效性

教学材料是学生学习的土壤。大赛选取的学习材料题材多样,内容丰富,主题涵盖娱乐、旅游、求职、健康、心理、教育、环保、职业道德、爱、时间管理等诸多领域。大赛中,有三位参赛教师选取了同一教学材料“Entertainment”进行授课,但每位教师的侧重点与所持立场却不尽相同,使教学呈现了多样化。每位参赛教师充分利用自己的兴趣和教学优势来选取教学材料的授课侧重点,使所教授的内容知识呈现多元效果,丰富了教学内容。同一主题不同的教学活动的设计促使学生增强了学生的换位思考意识,符合认知灵活性的要求。

第五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)甘肃赛区比赛,21所高职院校的参赛教师在大赛的平台上展现了自身及整个教学团队的可持续发展,推动了今后高职高专英语常规课堂教学。

■基金项目:本文系2014年度外教社-甘肃省普通高等职业院校英语教学改革研究课题“可持续发展教育理念指导公安高职院校警务英语教学的研究”阶段性研究成果之一。

《高职高专警务英语
信息化教学模式的实践研究》

研究成果

第二完成人资料

胡晴云

获奖证书

胡晴云 老师：

荣获 2018 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组“课堂教学-公共基础课程”赛项三等奖。

特发此证，以资鼓励。

甘肃省教育厅

二〇一八年十一月

HONORARY CREDENTIAL

荣誉证书

胡晴云 同志：

荣获“甘肃省第三届高校青年教师教学大赛”

优秀奖

特发此证，以资鼓励。

甘肃省总工会

甘肃省教育厅

二〇一六年七月二日

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2020年甘肃省教育科学规划“疫情与教育” 专项课题立项通知书

胡晴云同志：

经甘肃省教育科学规划领导小组办公室组织专家评审，您申报的课题《疫情背景下突发公共事件网络舆情预警机制研究》，已被列为2020年甘肃省教育科学规划课题“疫情与教育”专项课题，课题立项号：GS[2020]GHBQ137。

根据《2020年甘肃省教育科学规划“疫情与教育”专项课题申报通知》有关规定，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请尽快开展研究，于2020年7月8日前上报第一次成果要报，于2020年10月15日前提交第二次成果要报。
2. 两次成果要报字数均在3000字左右，确保质量。
3. 成果要报报送邮箱：GSGHB@QQ.COM，邮箱主题：“疫情与教育专项课题”，文件名称：“市州+负责人姓名”，材料采用WORD格式用附件发送。
4. 11月30日前上报所有结题纸质材料，具体事宜请关注疫情专项课题结题通知。未按要求上报材料或材料审核不合格者，课题将做撤项处理。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2020年5月8日

办公室

甘肃省教育科研课题鉴定证书

证 书 号: GSGB[2020]YQJ139

课 题 类 别: 2020 年度甘肃省教育科学规划“疫情与教育”专项课题

课 题 名 称: 疫情背景下突发公共事件网络舆情预警机制研究

课题负责人: 胡晴云

课题组成员: 杨健 王慧敏

本研究课题经专家组评审,通过鉴定,特发此证。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2020 年 12 月 16 日

2017年度甘肃省高等学校科研项目立项公示

2017年度甘肃省高等学校科研项目
立 项 公 示

根据《甘肃省教育厅关于2017年度甘肃省高等学校科研项目立项的通知》(甘教高[2017]7号),经本人申报、学校审核、专家评审、答辩、初步遴选确定项目32项,创新团队项目25项,成果转化项目26项,一般项目项目300项,现予以公示,从即日起至6月16日(五个工作日),如对拟立项项目存在疑义,请通过以下联系方式向甘肃省教育厅科学技术处实名反映,超出期限的异议不予受理。

同时请学校科研管理部门及项目负责人对项目名称、学校名称、项目负责人等内容进行核实,有错误及时反馈。

联系人: 王 旭、王 怡

联系电话: 0931886034、8283139

传真: 0931886034

通讯地址: 兰州市城关区南滨河东路571号

邮编: 730030

甘肃省教育厅

2017年6月12日

2017年度甘肃省高等学校科学研究战略研究项目立项公示表

序号	项 目 名 称	学 校 名 称	项 目 负 责 人
1	创建国家“生态文明示范省”的理论与实践研究	西北民族大学	陈新强
2	甘肃省高等学校生态文明问题研究	西北师范大学	陈文礼
3	甘肃省高校生态文明建设与乡村振兴研究	西北师范大学	陈 亮
4	甘肃省高校生态文明建设与乡村振兴研究	西北师范大学	王宗礼
5	祁连山国家自然保护区旅游开发生态风险预警机制研究——以甘南为例	西北师范大学	杨明利
6	甘肃省教育精准扶贫发展问题研究	西北师范大学	郝 明
7	甘肃省生态文明建设与乡村振兴战略研究	兰州理工大学	王正军
8	祁连山国家自然保护区旅游开发生态风险预警机制研究	兰州理工大学	陈国鹏
9	甘肃省深化教育、人才考试招生制度改革研究	兰州理工大学、甘肃临洮师范学校	秦小鹏
10	甘肃省物流行业大数据运行监测及发展策略研究	兰州交通大学	王久俊
11	甘肃省农产品质量安全提升及发展策略研究	甘肃农业大学	梁 强
12	基于电子商务的农村青年创业发展策略及对策研究	甘肃农业大学	魏学斌
13	生态文明视角下张掖市“一带一路”发展策略研究	甘肃农业大学	魏立刚
14	甘肃中微子对外传播研究	甘肃中医药大学	周 沐
15	“一带一路”战略与甘肃中微子服务贸易模式创新研究	甘肃中医药大学	方立新
16	“一带一路”战略与甘肃中微子服务贸易模式创新研究	兰州财经大学	王必达
17	面向“一带一路”区域行甘肃电子商务发展策略研究	兰州财经大学	王润楠
18	祁连山国家自然保护区旅游开发生态风险预警机制研究	兰州财经大学	侯国兴

188	基于传统文化的高校背景下地域（陇南）传统音乐研究与教学实践	陇南师范高等专科学校	张 芳
189	陇南核桃病虫害精准防控及综合防治措施研究	陇南师范高等专科学校	王 瀚
190	新时代下社会主义核心价值观融入高职院校思想政治理论课程创新研究	陇南师范高等专科学校	豆学兰
191	基于地域差异的高职高专大学生“互联网+”创业研究	陇南师范高等专科学校	宋德英
192	旅游供给侧改革背景下陇南乡村旅游发展研究	陇南师范高等专科学校	向清芳
193	1985以来甘肃省7~18岁汉族学生身体形态与身体素质动态变化研究	陇南师范高等专科学校	高晓君
194	基于兰州市路网结构特性的交通网络传播机理与消散调控方法研究	兰州石化职业技术学院	闫海兰
195	铜铝热浸镀工艺及其高温氧化腐蚀性能研究	兰州石化职业技术学院	吴 皓
196	结合精准扶贫开展“校地企社”四方联动农村电子商务运行机制研究	兰州石化职业技术学院	刘贵生
197	“一带一路”战略背景下甘肃省高职院校的发展路径研究	兰州石化职业技术学院	谷 策
198	新型具有形状记忆和自修复功能两性离子聚合物的构建和应用研究	兰州石化职业技术学院	王有朋
199	新型保温墙体材料——粉煤灰加气混凝土的制备与应用研究	兰州石化职业技术学院	王 静
200	以后存储形式实现内存计算的关键技术研究	兰州石化职业技术学院	赵晓静
201	利用VR虚拟现实技术创新高校思政教育环节设置研究	兰州资源环境职业技术学院	韩玉霞
202	心理学自我视角下基于语言信号的抑郁情绪干预研究	兰州资源环境职业技术学院	潘 涛
203	新型城镇化视野下甘肃省农村电子商务运营模式研究	兰州资源环境职业技术学院	杨 程
204	神经网络及其改进算法在确定岩层孔隙度中的应用	兰州资源环境职业技术学院	南青青
205	太阳能利用技术与民居建筑一体化的应用研究	兰州资源环境职业技术学院	瞿 明
206	无维盐池中上体罗氏碱性细菌研究	兰州资源环境职业技术学院	曹永福
207	“互联网+”时代高职院校科研管理深度信息化研究	兰州资源环境职业技术学院	卢建兵
208	中国精神融入高职院校文化建设的实践研究	兰州职业技术学院	马 娟
209	甘肃精准扶贫的影像记录及研究	兰州职业技术学院	范宏伟
210	基于微信平台的周家湾职业院校英语课程的教学实践研究	兰州职业技术学院	张 莉
211	高职院校教师绩效考核体系研究	兰州职业技术学院	郭治国
212	野生及食药两用保藏菌种选育技术研究	兰州职业技术学院	李宇洁
213	高职院校政治工作实践教学教育技术过程研究	兰州职业技术学院	牛 妍
214	行业需求视角下高职ESP+EGP教学模式改革研究	酒泉职业技术学院	高玉建
215	学前教育专业实践校“园”深度融合的实证研究	酒泉职业技术学院	鲁 静
216	无疆川引入甘肃省高职院校课程的理论分析与实证研究	酒泉职业技术学院	张明金
217	酒泉方言研究	酒泉职业技术学院	王世江
218	沙漠环境条件下集热管保温材料（超薄+C量）的可控制备与性能研究	酒泉职业技术学院	许世强
219	抗寒白梨型主栽梨在河西走廊的适应性研究	酒泉职业技术学院	曹玉娟
220	甘肃省体育产业和旅游产业融合发展研究	武威职业学院	李国峰
221	武威市旅游—经济—生态环境系统耦合协调发展实证研究	武威职业学院	曹艺波
222	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	武威职业学院	蔡 海
223	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	武威职业学院	蔡 海
224	“互联网+全域旅游”视角下武威智慧旅游路径探索	武威职业学院	史子新
225	基于精准扶贫的山区用太阳能光伏扶贫研究	武威职业学院	曹春新
226	南渡安泰的商业模式与公安管理研究	甘肃警察职业学院	王 晨
227	公开网络环境下支持个性化推荐的公安情报信息过滤研究	甘肃警察职业学院	胡晴云
228	《治安管理处罚法》的立法建构	甘肃警察职业学院	应海发
229	甘肃地区重点寺观管理对策研究	甘肃警察职业学院	李永康
230	精准扶贫政策下高职院校教师队伍建设研究	甘肃交通职业技术学院	韩秀芳
231	甘肃省职业教育精准扶贫精准化建设的实证研究	甘肃交通职业技术学院	张士辉

<http://jyt.gansu.gov.cn/dayin-3ff1198ff80f493d4871027642cf6e7.html>

2020/5/15

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

关于公布2015年度甘肃省“十二五”教育科学规划
课题首批立项评审结果的通知

甘教规划办[2015]06号

各市（州）教育局教研室（教科所）、高校科研处：

2015年度甘肃省“十二五”教育科学规划课题立项工作在各市、州组织申报的基础上，省教育科学规划办组织有关专家进行了评审。现将首批立项名单（附件1）印发，请各地将个人的立项通知单（附件2）及时递交课题负责人或其所在单位，并按照课题管理要求做好相关工作。

附件1：2015年度甘肃省“十二五”教育科学规划课题首批
立项名单

附件2：2015年度首批立项课题通知单

2015年7月17日

办公室

序号	课题名称	主持人	所在单位	立项类别
34	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
35	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
36	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
37	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
38	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
39	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
40	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
41	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
42	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
43	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
44	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
45	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
46	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
47	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
48	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
49	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
50	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
51	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
52	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
53	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
54	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
55	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
56	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
57	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
58	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
59	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
60	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
61	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
62	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
63	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
64	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
65	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
66	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
67	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校
68	甘肃民勤县古城镇国家自然保护区生物多样性研究	蔡海	武威职业学院	高校

甘肃省教育科研课题鉴定证书

证 书 号: GS[2017]GJ126

课 题 类 别: 甘肃省教育科学“十二五”规划课题

课 题 名 称: 基于大数据的公安网络舆情分析方法研究

课题负责人: 胡晴云

课题组成员: 谢生华 徐宏勋 李建军 田荣 杨婕 李瑛
顾秉钰 安亚彬 李枋笑

本研究课题经专家组评审, 通过鉴定, 特发此证。

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2017 年 9 月 18 日

信息化时代的专业管理杂志

中国管理信息化

全国中文核心期刊
吉林省一级期刊

CHINA MANAGEMENT INFORMATIONIZATION

中国社会科学期刊精品数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊

第24卷总第442期
2021年2月4

中国管理信息化

2021年2月第24卷第4期

总第442期

探析区块链技术对审计的影响
电力工程造价的合理控制研析讨论
基建承包商管理信息平台的研发与应用
基于区块链技术的信用资产交易新模式研究

中国管理信息化

半月刊

2021年2月第24卷第4期(总第442期)

目次

版 权 声 明

稿件凡经本刊使用,即视作者同意授权本刊其作品包括但不限于电子版信息网络传播权、无线增值业务权;并且本刊有权或授权合作伙伴中国学术期刊(光盘版)电子杂志社、北京龙源创新信息技术有限公司、重庆维普资讯有限公司、北京世纪超星信息技术发展有限公司再使用;本刊支付的稿费已包括上述使用方式的稿费。

授权北京龙源创新信息技术有限公司(“龙源期刊网”)为《中国管理信息化》杂志电子版运营合作伙伴。

(1)本刊授权北京龙源创新信息技术有限公司享有与中国移动通信集团浙江有限公司中国移动手机阅读创新产品基地合作刊物《中国管理信息化》的非独家信息网络传播权;

(2)本刊授权北京龙源创新信息技术有限公司享有与中国电信天翼阅读基地合作刊物《中国管理信息化》的非独家信息网络传播权;

(3)本刊授权北京龙源创新信息技术有限公司享有与中国联通电子阅读基地合作刊物《中国管理信息化》的非独家信息网络传播权。

会 计 研 究

KUAIJI YANJIU

事业单位政府会计制度衔接问题分析	胡含阳	4
电力工程造价的合理控制研讨	黄亚飞 蒋士成	6
建筑施工企业财务风险的成因及防范措施探讨	蒋素君	8
新医改政策对医院财务管理的影响	蒋小涵	10
县级部门预算编制与执行中存在的问题及对策研究	李鑫鑫	12
事业单位财税信息公开披露问题探讨	许小芳	14
管理会计在公立医院财务管理中的运用	朱旭东	16
企业财务风险管理与控制研究	余腾飞 张 婷	18
评价新区钻时定额编制方法应用研究	侯东升 颜 超	20
关于我国企业集团资金管理的探讨	王艳欣	22
医院财务管理与绩效考核之间的关系思考	刘 勇	25
企业非实物流动资产评估存在的问题及解决对策	王婧萍	27
平衡计分卡在医院绩效管理体系中的应用分析	张 艳	29
新常态下会计诚信体系的构建	雷 波	31
事业单位管理会计应用探析	王 红	33
康得新财务舞弊案例研究	陈崇豪	35
浅谈高职院校内部控制体系构建及风险应对	张 莉	37
新医改背景下医院内部控制有效性探讨	范本欣	39
高新技术企业研发费用归集问题分析	郭 玲	41
政府会计制度改革对医院会计管理的影响分析	李 楠	43
企业财务预算管理体系研究	张 婷 余腾飞	45
财经会计新思维方式的应用分析	战丽丽	47
对石油、天然气资产计价基础和计价方法的研究	张锦凯	49
新形势下房地产企业财务管理现状及对策	赵素洁	51
供应链融资在企业中的应用探析	蔡岩松	53
企业财务内控精细化管理的强化要点研究	刘 哲	55
企业加强应收账款管理与核算的措施研究	卢晓琴	57

目次

编委会		会计信息化 KUAIJI XINXIHUA	
主任委员	韩向东	信息化条件下会计档案电子化管理研究	黄春英 59
副主任委员	胡仁昱	企业财务共享服务中心的构建	
委 员	(按姓氏笔画为序)	——以中国石化为例	严奉刚 61
	王海林 毛志宏	信息化背景下企业审计管理创新分析	李国利 63
	艾文国 刘世峰	探析区块链技术对审计的影响	何家宝 65
	孙玉甫 吴文凯	大数据时代会计信息化的风险及防范对策	李 佳 67
	陈 耿 陈宋生	保险公司财务共享模式研究	王文东 69
	胡仁昱 高学东	会计信息化环境下高校银行对账模式的建立	徐恒博 71
	韩向东 潘 瑛	概预算管理信息系统的优化研究	
	魏代森	——以长庆油田采油一厂为例	周书院 任苏利 王炎坤 73
主 编	宛 霞	财务管理信息化与财务内部控制研究	黄莉萍 75
执行主编	吴文凯	数字经济 SHUZI JINGJI	
执行编辑	周振新 刘 军 黄家琛	基于区块链技术的信用资产交易新模式研究	迟皓冰 王 辉 77
版式编辑	王 征 王秋哲	区块链视角下供应链金融融资模式研究	刘万超 79
主 管	吉林出版集团股份有限公司	企业管理信息化 QIYE GUANLI XINXIHUA	
主 办	吉林科学技术出版社有限公司	区块链技术在港口物流中的应用	王 妍 王静仪 81
学术支持	中国会计学会会计信息化专业委员会	基于 HRP 平台的公立医院合同管理内部控制信息化建设研究	陆 敏 83
	北京科技大学东凌经济管理学院	基建承包商管理信息平台的研发与应用	佟 巍 85
编辑出版	《中国管理信息化》编辑部	钻井实时进度跟踪分析系统构建研究	温 馨 谢黄涛 张 果 罗 月 87
地 址	长春市净月区福祉大路5788号	基于 RTK 技术的无人机应用于铁塔三维建模中的精度分析	张 涛 刘 瑞 葛 亮 高国庆 许志勇 89
邮 编	130118	大数据及云计算技术在油田生产中的应用研究	李志红 孙军军 石国伟 92
电 话	(0431) 81629527 (编辑部)	基于物联网的新型智慧园区应用研究	高宝麒 94
	(0431) 81629528 (办公室)	油田通信技术优化策略分析	臧 翔 王 焱 关 健 96
	(0431) 89642119	采油厂设备维修管理平台的设计与实现	焦雷君 98
	(0431) 81856639	油气田开发数据信息管理系统研究及应用	罗靖鑫 100
投稿信箱	xxh2005@VIP.sina.com	网络技术在油田数字化建设中的应用	杨海成 102
在线 Q Q	770259850	油气田信息化自动控制研究	蔡 权 104
印 刷	吉林省创美堂印刷有限公司	油田软件项目管理研究	宋之瑾 106
国内发行	中国邮政集团公司吉林省报刊发行分公司	数据图幅技术在工区数字化集中管理平台中的应用	石玉松 108
邮发代号	12-175	信息化建设对地勘单位经营管理的影响研究	张 毅 110
订 阅	全国各地邮政局(所)	流程自动化机器人(RPA)技术的应用研究	穆广峰 112
国外发行	中国国际图书贸易集团有限公司	企业管理 QIYE GUANLI	
国外代号	M5125	地铁车辆牵引系统常见故障分析	李 昊 徐立超 114
发行范围	公开发售	酒店管理中存在的问题和解决对策	王 敏 116
中国标准连续出版物号	ISSN 1673-0194 CN 22-1359/TP		
广告登记证号	2200004000050		
出版时间	每月 1 日、15 日		
定 价	20.00 元		

目次

新疆特色林果类合作社及企业品牌建设差异研究	夏利恒·巴哈提别克 戴俊生	178
乡村振兴战略下云南农村经济管理的优化	秦瑞婧	180
内循环经济背景下促进哈尔滨市中小企业发展的对策	王立平 郑莹 郭琪	182
“一带一路”背景下商法趋同的时代价值和路径选择	王晶梓	185

电子政务

DIANZI ZHENGWU

面向市场监管领域的数字治理体系构建	全 旭 陈大海 王骏骥	187
-------------------------	-------------	-----

信息技术与应用

XINXI JISHU YU YINGYONG

大数据在测绘地理信息方面的应用	温世林	190
4G 通信技术的特点及对数字化油田的改变	关键 臧翔 王焱	193
面向海外数据库的一种通用数据录入方法的研究	曹伟	195
基于人工智能技术的网络安全防护探索	苗耀峰	197
大数据在高校精准化就业服务工作中的应用	王少丽	199
基于区块链技术的高校学分银行的有效应用	黄磊	201

信息管理

XINXI GUANLI

实物地质资料管理中的“四化”建设研究	王 飞	203
地下空间的地籍管理与规划问题	孟春妍	205

公共管理

GONGGONG GUANLI

DRGs 医保付费在医院管理中的应用研究	杨靖生 吴 红	207
信息技术在社区应急管理中的应用研究	闫慧雷	209
政策工具视域下库布齐沙漠外部性内在化研究	祁宇晨	211

教育教学研究

JIAOYU JIAOXUE YANJIU

基于“工程认证”理念的工程训练教学体系研究与实践	黄 飞 邢 健 蔡文辉 郝德成	213
职业院校与中小微企业校企合作机制的构建与研究	舒 航 张黎君 赵 扬	215
高校信息化应用科研课题管理实践分析研究	谢雨婷 邓 飞 余 琳	217
智能财务背景下民办高校财务报表分析课程实践教学模式研究	杨英男	219
订单式人才培养模式在软件工程人才培养中的应用	张淑华	221
C 程序中使用结构体变量和指针变量引用成员的教学探讨	吴 昊 朱林丽	223
SPOC 视域下管理学课程互动式混合教学模式研究	蔡健萍	225
产教融合视域下的实训平台建设探析	陈星宇 王 颖 李海翔 韩承鹏	227
信息安全与管理专业课程体系研究与改革	胡晴云	229
吉林省职业院校跨境电商复合型技术人才培养模式研究	李中梅 王晓晨	233
国际货运代理实务课程改革及设计研究	黄冰婷	236
税制改革背景下高职税法课程教学改革探析	逄云凤	238
科学基金改革背景下高校科学基金项目形式审查工作优化研究	王 伟	240

信息安全与管理专业课程体系研究与改革

胡晴云

(甘肃警察职业学院,兰州 730000)

[摘要]高职院校信息安全与管理专业人才培养是国家安全战略高层次人才培养体系的一个组成部分。本文调查研究了部分著名本科院校和全国示范性高职院校信息安全课程设置情况,针对本校现有信息安全与管理专业课程体系和实践教学过程中存在的问题,提出了一种基于递进式人才培养框架的分层次、分模块的专业课程体系和“三位一体”实践教学模式。

[关键词]信息安全与管理;高职院校;人才培养;课程体系

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2021.04.108

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2021)04-0229-05

1 信息安全与管理专业设置背景

2015年6月,为实施国家安全战略,加快网络空间安全高层次人才培养,国务院学位委员会决定在“工学”门类下增设“网络空间安全”一级学科,学科代码为“0839”,授予“工学”学位^[1]。为了推动网络安全人才培养,中央网信办会同教育部开展了“网络安全人才培养基地试点示范”和“一流网络安全学院建设示范”项目,建设在国际上具有影响力、竞争力、引领力的一流学院,带动网络安全人才培养。同年10月,教育部印发《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》,该文件在电子信息大类,计算机类下设立“信息安全与管理”专业,专业代码为“610211”,该专业系原有“网络系统管理”“计算机网络安全与管理”“信息安全技术”“计算机网络与安全管理”4个专业合并而来。同时,在新版目录中明确“信息安全与管理”专业衔接中职“计算机应用”和“计算机网络技术”两个专业,接续本科“计算机科学与技术”和“信息安全”两个专业^[2]。

在国家安全战略大背景下,“网络空间安全”一级学科的设立和高职院校“信息安全与管理”专业的规范化,为网络安全人才培养划定了专科—本科—硕士—博士递进式人才培养框架。在建设一流网络安全学院这面旗帜引领下,带动和促进更多的高校,包括企业和社会各方面都来关心和参与网络安全人才培养工作是建设示范项目的最终目的。在专科—本科—硕士—博士递进式人才培养框架下,各阶段信息安全人才培养的侧重点各有不同,课程设置也会有所区别。本文对部分开设信息安全专业的本科及高职院校做了详细调查研究,在此基础上

探讨高职院校信息安全与管理专业课程设置。

2 信息安全类专业课程设置情况及特点

2.1 本科院校信息安全专业课程设置

2.1.1 课程设置情况

目前,全国开设信息安全专业的本科院校有近百所,本文以其中部分著名院校(包括北京邮电大学、西安电子科技大学、电子科技大学、上海交通大学、武汉大学、山东大学等)为例,对其信息安全本科专业课程设置做充分调研分析。专业基础课程设置各院校大同小异,主要包括“信息安全数学基础”“高级语言程序设计”“数据结构”“计算机网络”“数据库技术与应用”“操作系统”“计算机组成原理”“网络安全”“现代密码学”“软件工程”“数字电路”等计算机、通信、数学学科的基础课程。专业必修课程则体现了各院校特点,总体来说,工科类院校与综合性大学因为学科基础不同,在课程设置上会有一定区别。各校专业设置在保证信息安全人才培养必备知识的基础上依据各校特色各有侧重^[3]。

工科类院校依托本身扎实的相关学科基础,课程设置重基础、重应用、重实践,课程设置基本都有必修课程、限选课程、选修课程和实践训练课程。必修课程主要包含通识课程和专业基础课程,通常会增加如“微机原理”“通信原理”“网络安全技术”及“信息安全法律法规”方面的内容。限选课程一般会要求学生选在几门课程中选择一部分且必须选择规定数量,这给了学生一定的自由度,让学生在信息安全专业下可以有不同的发展方向,比如侧重应用的可以选择“汇编语言”,侧重理论的可以选择“计算机系统结构”等。各工科院校开设的选修课程一般数量较多,有些院校会提供多达十几门的选修课程,通过选修课程进一步完善学科体系,开阔学生眼界,明确发展方向。比如增加“模拟电路”“数字信号”“各种程序设计语言”“网络程序设计”“协议分析”等课程进一步夯实学生的基础,或者为本科生开设人工智能相关选修课程,比如“数据挖掘”“机器学习”“人工智能”“大数据分析”等为后续发展打下基础。

[收稿日期] 2021-01-21

[基金项目] 2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划一般课题(GS[2018]GHBGZ084)。

[作者简介] 胡晴云(1978-),女,甘肃兰州人,硕士,副教授,主要研究方向:网络安全、情报分析。

实验实训类课程有基础实验,比如“电工电器实训”“组网实训”“计算机组成原理实训”“操作系统实训”“程序设计实训”等;有专业实训,比如“信息对抗实训”“数据恢复实训”等,有综合性实验,比如“信息安全综合实训”“网络安全综合实训”等。

综合性大学专业基础课程设置的工科类基本类似,总体来说“数字电路”“模拟电路”类课程出现较少。各院校根据自身条件,信息安全专业归属也各有不同。第一类有单独的网络安全学院,在专业基础课程基础上会开设“网络安全”“网络管理”“软件安全”等具有一定针对性的专业课程,同时开设“云计算”“区块链”等前沿课程。第二类归属在计算机学院,在课程设置上偏向计算机技术,比如“微机系统与接口技术”“智能卡技术”“嵌入式系统”等。第三类归属在电子信息学院,主要以其擅长的计算机和通信基础为基础,在此基础上开设许多交叉学科设计的内容,比如“通信基础”“控制理论基础”等。

2.1.2 课程设置特点

分析以上本科院校的信息安全课程设置情况,它们的共同特点如下。

(1)重视基础,实现递进式人才培养。信息安全属于交叉学科,涉及学科门类众多,对于高级信息安全人才培养来说,本科阶段的学习无法涉及信息安全尖端技术。在专科—本科—硕士—博士递进式人才培养框架下,各院校都根据自身擅长的领域开设大量数学、电子、计算机或通信方面的基础课程,为学生后续专业课程学习打下坚实的基础。

(2)通过大量选修课程实现分方向人才培养。由于信息安全涉及的内容非常广泛,如此复杂丰富的研究内容,造成课程体系设置的极大困难。既要全面,又要求有一定深度;既要有理论基础,又要有实际操作能力;既要适应社会需求,又要有发展空间。因此,在有限的培养时间内,通过大量选修课程的设置,可以在一定程度解决上述矛盾,通过学生个体兴趣不同,实现发展方向的初步选择。

(3)通过实践课程体现出院校学科差异。在信息安全工科背景下,实践应用能力的培养是其中非常重要的组成部分,各院校在课程体系中都有相关实践课程,但是实践课程设置差异较大,有些侧重基础课程实践,有些侧重专业课程实践,还有些侧重综合实践。总体来说,工科院校实践体系较为完整。

2.2 高职院校信息安全与管理专业课程设置

2.2.1 课程设置情况

自2015年信息安全与管理专业设立以来,很多高职院校陆续开设本专业。笔者通过对部分国家示范性高职院校(包括广州番禺职业技术学院、常州信息职业技术学院、深圳职业技术学院、江苏信息职业技术学院、武汉职业技术学院等)信息安全与管理专业人才培养体系进行详细分析调研,发现各院校课程组成基本由四大类构成。第一类为通识课程。第二类为专业基础课,包括“高级语言程序设计”“计算机网络”“数据库技术”“操作系统”“计算机组成原理”“网络安全”

等。第三类专业课程侧重实际应用,比如对安全网络的设计和组建,对网络设备的安全检测、渗透测试和安全维护,应用系统平台和网络安全设备的正确配置,网络安全运维管理等。以实际应用为导向,高职院校对信息安全与管理专业的课程设置包括:①操作系统安全,比如“Windows Server 系统管理与配置”“Linux 系统管理与配置”;②网络安全,比如“网络安全技术”“防火墙技术”“网络渗透与防护”“网络安全设备”“路由交换技术”“网络安全协议分析”;③数据安全,比如“数据库安全管理”“数据备份与恢复技术”“信息系统安全”等。第四类为实训课程,主要包括部分专业基础课程的实训和大量专业课的实训,比如“局域网组建与维护实训”“综合布线系统设计与实施”“Windows 网络配置与管理实训”“Linux 网络配置与管理实训”“网络攻防实训”等。

2.2.2 课程设置特点

分析以上高职院校“信息安全与管理”专业课程设置情况,发现它们的共同特点如下。

(1)职业院校课程更加侧重应用。与本科院校相比,高职院校课程设置具备鲜明的职业特色,专业课程设置更加偏向应用,课程体系设置体现了以社会需求为目标、培养实用型人才的特点,侧重服务器配置与管理、网络安全设备、数据库安全管理等的应用与实践,重点培养学生在信息安全领域的日常维护能力、管理策划能力。

(2)高职院校通用课程体系。高等职业教育是一种特殊的高等教育类型,其特殊性体现在职业教育需要以市场为导向,依据社会人才需求开设专业,根据产业结构、职业结构的变化,不断调整专业方向。通过分析调研发现,国家示范高职院校“信息安全与管理”专业在这种特殊要求下,基本形成第一年打基础,第二年重实训,第三学年重实习的培养模式。图1给出高职院校通用课程结构。高职教育具有相同的培养特点,教育者可以借鉴通用的课程结构,结合本地区和本校实际,改革现有人才培养体系和课程设置。

3 现有课程体系存在的问题

信息安全与管理属于甘肃警察职业学院新组建的专业,专业组建以网络安全与执法专业作为建设基础,自2017年开设本专业以来,经过两年多的教育培养,结合对部分著名本科院校和全国示范高职院校人才培养体系的调研分析,甘肃警察职业学院专业人才培养体系主要存在以下问题。

3.1 课程设置偏理论,缺乏实践,职业特色不突出

信息安全与管理属于新组建的专业,最初课程的开设源于计算机技术课程及原有的“网络安全与执法”专业,课程由计算机技术基础课程加上信息安全课程构成。由于缺乏相关实训教师,同时缺少与行业企业调研和深入合作,开设的课程偏重理论,本身实训条件和手段也比较落后,实践课程比较少而且比较单一,缺乏实践情境,造成学生学到的理论知识不能和实践操作结合起来,理论和实践脱离,不能互相促进,学生无法去解决实际问题,对理论知识的理解也就浮于表面,缺乏深入了解。



图1 高职院校通用课程结构

3.2 课程体系层次不明确,专业特色不突出

信息安全属于典型的跨学科专业,涉及的学科多,专业基础知识宽泛,知识体系庞杂,这就需要结合不同高校对信息安全专业人才培养的定位,设置符合本校特色和地域需求的人才培养体系,具体在课程设置中,需要结合培养目标,根据基础课程和专业课程的内容,设置体系化、层次化的专业课程体系。信息安全不能是简单的各学科的混杂,应该在各学科基础上,设置符合信息安全专业特色的人才培养体系,使各门类知识衔接得当,专业课程及专业实践训练层次清晰、相辅相成^[3]。

4 课程体系改革与建设

通过对著名院校信息安全专业设置的分析和比较,结合上述存在的问题,本文提出“信息安全与管理”人才培养体系建设的几点设想。

4.1 建立体系清晰、层次分明的递进式专业课程体系

依据信息安全与管理专业人才培养目标及市场需求,需要有“信息安全与管理”专业特色,区别于计算机技术,本科“信息安全”专业的课程体系,提出分层次、分模块、理论与实践相结合的专业课程体系,如图2所示。

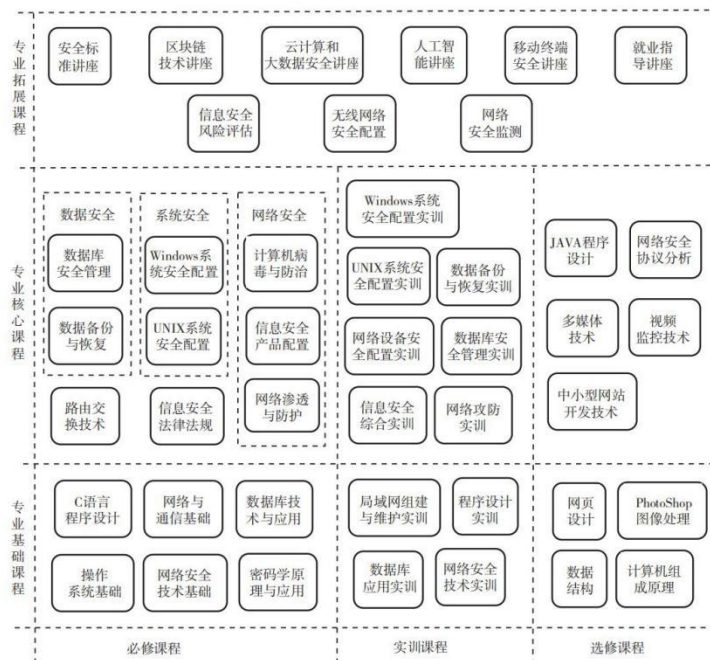


图2 信息安全与管理专业层次化、模块化课程体系

4.1.1 专业课程分层次,核心课程分模块

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程 3 个课程体系,其中专业基础课程和专业核心课程都包括必修课程、实践课程和选修课程,理论与实践相结合,加深学生对专业知识的理解,提高职业能力和岗位适应能力。专业核心课程分为 3 个模块——数据安全、系统安全、网络安全,构建了模块化的专业核心课程体系,专业基础和专业核心课程之间衔接关系如图 3 所示。

4.1.2 专业课程兼顾基础和应用

专业基础课程涉及计算机软、硬件及网络基础知识,大型数据库、操作系统基本操作及维护,信息安全理论知识等基础知识,培养学生的专业基础知识和基本动手能力。专业核心课程培养学生运用相关专业知识和技能,依法在信息安全领域从事信息安全技术服务相关工作的能力。

4.1.3 建立专业拓展课程体系,加强前沿知识渗透

鉴于学生专业学习时间只有 3 年,专业拓展课程体系以讲座和自学课程为主,每年定期开展 3 ~ 5 次计算机及安全方面的知识讲座,让学生了解本专业前沿知识和未来发展方向,明确努力目标。自学课程主要以假期作业等形式开展,让学生利用假期时间自学指定课程,学习结果以学习报告等形式体现。学生通过专业拓展课程可以完善知识结构,提高自我规划和自主选择能力。

4.1.4 课程体系设置体现递进式人才培养

课程体系首先要满足高职(专科)阶段人才培养需求,如图 4 虚线部分所示。在此基础上要加大专业选修和专业拓展课程开设力度;其一,解决部分学生对专业基础课程的需求;其二,根据学生兴趣开设应用类课程,拓宽就业方向;其三,为学生进一步深造或职业发展打下基础,实现递进式人才培养,如图 4 实线部分所示。

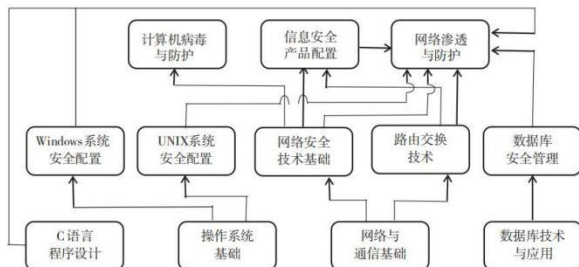


图3 信息安全与管理专业课程衔接关系

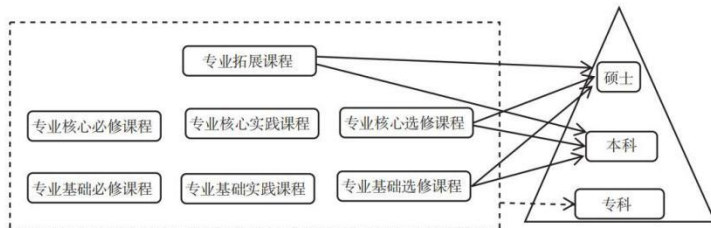


图4 递进式人才培养课程体系关系图

4.2 建立“三位一体”实践教学模式

信息安全与管理课程涉及实验较多。从图 2 可以看到,多数专业课程都有相关实验内容,这些实验涉及的实验环境也有很大区别,购买如此数量众多、金额巨大的实验器材及软件是比较困难的。而高职院校信息安全与管理人才培养又必须有大量的实验来支撑。那么要实现以上课程体系,可以通过以下方式。

4.2.1 加强校企合作

信息安全与管理专业实践课程贯穿整个学习过程,安全企业的技术人员参与实践教学,学生到企业顶岗实习,既可以解

决实践内容单一、实践方式陈旧的问题,也可以缓解实验器材及软件的不足^[4]。

4.2.2 采用虚拟实验室开展实践教学

通过虚拟实验室首先可以降低实验成本,其次虚拟实验室的特有封闭环境使得实验安全性更高,不会对真实实验环境造成损害。相关教育者可以使用 VMware Workstation 虚拟机搭建实验环境,也可以使用开源的 Oracle VirtualBox 搭建实验环境。

吉林省职业院校跨境电商复合型技术技能人才培养模式研究

李中梅¹, 王晓晨²

(1. 长春金融高等专科学校, 长春 130028; 2. 韩国圆光大学, 韩国全罗北道 益山市 54538)

[摘要] 面对吉林省跨境电子商务产业的飞速发展, 跨境电商综合试验区的建设需求, 亟须培养一批符合企业需求的跨境电商复合型技术技能人才。本文提出从多元培育主体、师资队伍、课程体系3个方面构建吉林省职业院校跨境电商复合型技术技能人才培养模式, 希望能够对当前吉林省应对跨境电商人才严重不足的困境有所帮助。

[关键词] 职业院校; 跨境电子商务; 复合型技术技能人才; 人才培养模式

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2021.04.109

[中图分类号] G712.0 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2021)04-0233-03

0 引言

2018年7月, 国务院常务会议决定将长春设为跨境电商综合试验区, 为此吉林省政府出台了一系列政策支持试验区的建设和跨境电子商务的发展, 这将全面推动吉林省跨境电子商务产业链的升级。产业和企业发展的第一要素是人才, 面对吉林

省跨境电商行业巨大的人才缺口, 亟须培养一大批符合社会发展需求的跨境电商人才。但传统的以学校为主体的培育模式, 其国际贸易和电子商务人才不符合跨境电商企业的需求。因此, 本文提出跨境电商复合型技术技能人才培养模式, 希望能够对当前困境有所帮助。吉林省职业院校跨境电商复合型技术技能人才培养模式主要包括以下几个方面。

1 构建与跨境电商复合型技术技能人才相适应的多元培养主体

当前, 高校是培养跨境电商人才的主体, 但高校培养的跨境电商人才往往与企业需求不匹配, 这就要求多种人才培养主体参与其中, 发挥各自的优势作用^[1]。一方面, 要整合“政企企校”四方资源, 另一方面, 还要吸引境外优质教学资源, 以便通过多角色、开放性的多元主体开展教学实践, 培养跨境电商复合型技术技能人才, 适应跨境电商行业和企业的需求。

[收稿日期] 2021-01-25

[基金项目] 2019年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2019ZCY236); 2020年吉林省创新创业教育指导委员会课题(CX CYHZW2020031); 2019年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2019ZCY241); 2021年度吉林省教育厅社会科学研究项目(JJKH20210792SK)。

[作者简介] 李中梅(1986-), 女, 吉林长春人, 博士, 讲师, 主要研究方向: 跨境电商人才培养。

4.2.3 利用网络中的MOOC资源及在线开放实验室

目前, 网络上有大量大规模开放在线课程(Massive Open Online Course, MOOC)资源可以利用, 很多安全网站课程丰富, 技术较新, 使用这些MOOC资源可以完善教学内容和实验内容, 解决教学重难点和新技术问题。还可以利用网络上的在线开放实验室, 引导学生于在线开放实验室搭建的平台上完成部分实验, 也可以鼓励学生自主学习^[5]。

5 结语

本文在对部分著名本科院校信息安全专业及部分全国示范性高职院校信息安全与管理专业做了充分研究分析的基础上, 针对本校信息安全与管理专业课程体系建设存在的问题, 提出了一种模块化、层次化的课程体系建设方案, 探讨了开展实践教学的方法与手段, 以期对信息安全专业人才培养提供较好的参考。

主要参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国务院学位委员会 教育部关于增设网络空间安全一级学科的通知[Z]. 2015.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》的通知[Z]. 2015.
- [3] 胡东辉, 刘雨萌. 信息安全本科专业课程体系优化及课程群建设[J]. 计算机教育, 2014(25):102-107.
- [4] 梁本来, 冷令, 余江德. 高职信息安全专业工程实践教学体系研究[J]. 计算机教育, 2015(10):23-24.
- [5] 彭光彬, 张永志. “互联网+”时代民办高职网络攻防技术课程实践教学体系设计与实施[J]. 计算机教育, 2019(3):137-141.



中国管理信息化

信息化时代的专业管理杂志

中国标准连 ISSN 1673-0194
续出版物号 CN 22-1359/TP

地址：长春市净月区福祉大路5788号
吉林出版集团A座8楼中国管理
信息化编辑部

邮编：130118
电话：0431-81629527/81629528

邮发代号：12-175

本刊可随时在全国各地邮局订
阅，也可随时向本刊发行部订阅。

ISSN 1673-0194



定价：20.00元

1、情报信息利用中个性化推荐理论研究

甘
肃
科
技
纵
横

- 中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
- 中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 中文科技期刊数据库收录期刊

ISSN 1672-6375
CN 62-1173/N

甘肃科技纵横

Scientific & Technical Information of Gansu

第四十七卷

第九期

二〇一八年九月

GANSU KEJI ZONGHENG

2018. 9

甘肃科技纵横

月刊(1971年创刊)

2018年 第9期 第47卷 总第279期

2018年9月25日出版

主管单位：甘肃省科学技术厅

主办单位：甘肃省科技情报学会

出版单位：《甘肃科技纵横》编辑部

编委会主任：王 柠

编委会副主任：曹 方

编委会成员：王慰祖 吴海芸 郁继华 贺春贵
唐润寰 赵子文 张水合 徐 惠
魏烈江 邹华钧 刘文君 罗 臻
曹 靖 罗小玲

主 编：罗小玲

编辑部主任：王 方

编 辑：韩葆华 刘秋红 任莉萍 郝诚山
俞 珍

发行范围：国内外公开发行

联系地址：甘肃省兰州市城关区詹家拐子89号

邮政编码：730030

联系电话：0931-8815559(传真)

电子信箱：gskjzhzz@sina.com

邮发代号：54-38

发行单位：兰州市邮政局

印刷单位：甘肃光子印务有限责任公司

国际标准连续出版物号：ISSN 1672-6375

国内统一连续出版物号：CN 62-1173/N

广告经营许可证号：6201004000017

定 价：8.00元

目 录

CONTENTS

甘 肃 科 技 纵 横
GAN SU KE JI ZONG HENG

卷首语

我国科学家在纳米晶闪烁体研究方面取得重要突破..... 中华人民共和国科学技术部

信息技术

情报信息利用中个性化推荐理论研究* 胡晴云 1
基于 Android 的高等数学考试系统的分析与设计 柯善文 6
光纤通信技术在广播电视传输中的应用 徐科礼 9

环境生态

在复杂地形下干沉降对 CALPUFF 污染物扩散预测的影响* 舒 璐,关 勛,杜 超 12
石羊河蔡旗断面过水量预测及合理性分析 郝 强 17
探析城市居住小区的绿化设计
——以麦积区晟世瑰庭小区为例 高建宾 20
论古生物化石在地质学中的作用及最新研究意义 陈 伟,王庆同,李 璇,马锦龙 22

工业科技

影响地电阻率观测系统的一般故障及处理方法* 陈彦平,醴武权 24
环境温度对钛合金表面激光熔覆改性的影响研究* 王广兰,魏祥赛,肖安永,袁广燕,赵海斌,赵 伟 28
含孤立体封闭方腔内的自然对流换热 孙得龙 31
气相色谱法测定饮料酒中的甜蜜素 马 艳,刘炯光,牛宏亮,袁 辉,赵起政 34

建筑设计

房屋建筑结构设计优化技术应用探讨 董 军 37
高层商住楼复杂基础底板钢筋施工技术应用 乔玉炎 40
卦台山隧道病害维修处治技术 伏世鼎 43

Research on Personalized Recommendation Theory in Information Utilization	
.....	<i>Hu Qingyun</i> 1
Analysis and Design of Advanced Mathematics Examination System Based on Android	
.....	<i>Ke Shanwen</i> 6
Effect of Dry Deposition on CALPUFF Pollutant Diffusion Prediction under Complex Terrain	
.....	<i>Shu Lu, Guan Xu, Du Chao</i> 12
Prediction and Rationality Analysis of Cross-water Volume in Caiqi Section of Shiyang River	
.....	<i>Hao Qiang</i> 17
General Faults and Treatment Methods Affecting Earth Resistivity Observation System	
.....	<i>Chen Yanping, Li Wuquan</i> 24
Maintenance and Treatment Technology for Disease in Guatai Mountain Tunnel	
.....	<i>Fu Shiding</i> 43
Risk Analysis and Preventive Measures of Highway BOT+EPC Mode	
.....	<i>Li Linxin, Zhang Ruijie</i> 57
Summary of Risk Assessment Research Methods	<i>Li Rui</i> 61
Research on the Measurement of the Contribution Rate of Science and Technology Progress	
in Service Industry in Gansu Province	<i>Li Huanling, Zhang Aining</i> 64
Optimum Selection of Molding Technology for Anti-virus Dripping Pills Combined Hypericum	
Perforatum, White Mulberry Root-bark, Milkvetch and Liquorile Root	
.....	<i>Liu Hongyan, Jiang Zhuanji, Liang Yun, Jiao Guolian, Li Bo, Liu Yuan</i> 89

情报信息利用中个性化推荐理论研究

胡晴云

(甘肃警察职业学院,甘肃 兰州 730000)

摘要:情报信息获取中,利用搜索引擎被动接受信息和使用个性化推荐主动获取信息所得到的信息有效性具有根本区别,使用个性化推荐时,通过收集用户的过往行为、兴趣特点等数据,推荐用户可能感兴趣的内容是解决信息过载的重要手段。目前推荐系统在情报领域的应用研究较少,将个性化推荐理论应用在情报信息中,需要从个性化推荐的概念、个性化推荐主要算法研究、情报适用的个性化推荐算法研究、个性化推荐如何在情报信息中应用等方面展开。在上述研究基础上,将用户特性和行为混合计算,提出基于内容和协同过滤组合推荐的个性化推荐模型,以期拓展情报信息获取方法,提升信息获取精准度。

关键词:个性化推荐;协同过滤;组合推荐

中图分类号:G350

文献标识码:A

目前互联网信息已经成为最重要的信息集散地,也是情报信息收集的重要来源。开源情报信息利用网络、报刊等公开发表信息,来源多样化,具有非结构化、实时性、敏感性等特征。个性化信息推荐作为一种解决“信息过载”问题的重要手段,可以精准、迅速地获取情报信息。本论述在对推荐系统进行理论研究的基础上,将用户特性和行为混合计算,并研究基于内容和协同过滤组合推荐的个性化推荐模型,以期提升情报工作精准度。

1 个性化推荐的概念与定义

推荐系统的形式化定义如下^[1-2]:设C是所有用户的集合,S是所有可以推荐给用户的对象的集合,设效用函数 u 可以计算对象S对用户C的推荐度和产品的可用性,即 $u: C \times S \rightarrow R$,R是一定范围内的全序非负实数,推荐要研究的问题就是找到推荐度R最大的那些对象 S^* ,如公式(1)。

$$\forall c \in C, S^* = \arg \max_{s \in S} u(c, s) \quad (1)$$

从上述概念和定义中可以看出,推荐系统关键是效用函数 u 的计算,即推荐算法的计算。

2 个性化推荐主要算法研究

用户需求不明确时,推荐引擎能够自动把用户感兴趣的物品推荐给用户。目前,推荐系统的实现方式很多。基于内容的推荐^[3]依据物品内容实现推荐,技术较为成熟;协同过滤技术^[4]能够处理复杂的非结构化数据,推荐效果良好,目前使用最为广泛;各种推荐算法的组合使用也非常常见。表1总结分析了目前常见的各种推荐技术^[5-7]。

2.1 基于内存的协同过滤

协同过滤推荐(Collaborative Filtering Recommendation)技术是推荐系统中产生最早并且最为著名的推荐技术之一。狭义上来讲,协同过滤是一种通过收集用户历史行为信息,挖掘用户喜好并进行推荐的技术。也就是说,假如用户A与用户B具有相同的兴趣爱好,那么我们可以认为A和B可能会对相似的数据感兴趣。

收稿日期:2018-03-15

基金项目:甘肃省教育厅高等学校科研项目一般项目《公开网络环境下支持个性化推荐的公安情报信息过滤研究》(项目编号:2017A-172);甘肃警察职业学院院级项目《基于情报分析方法的公安网络舆情分析研究》(项目编号:2016GJYXM05)。

作者简介:胡晴云(1978-),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,副教授,主要从事情报分析、网络安全相关研究工作。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表1 个性化推荐算法主要类别

类别	基本步骤	主要算法/方法
基于内容的推荐	1.收集用户历史数据 2.分析用户喜好,推荐相似度较高的项目给用户	VSM,TF-IDF
基于规则的推荐	1.建立已有项目记录集 2.分析关联规则计算项目相关性	Apriori
协同过滤 推荐	基于内存 基于用户 基于项目 基于模型	最近邻算法 矩阵分解方法、聚类模型、分类模型、神经网络方法、回归方法、隐语义模型、图模型等
基于知识的推荐	1.获取用户知识和产品知识 2.通过知识推理推荐产品	
基于社交网络的推荐	1.收集历史数据,分析用户信任度 2.计算社会网络用户之间效用值,建立推荐列表	
组合过滤推荐	多种推荐算法结合在一起进行推荐	串联组合、并联组合、混联组合

趣。同理,对于相似项目,用户A与用户B的喜好程度可能也是相似的。协同过滤推荐算法主要有两类,分别是基于用户的协同过滤算法(user-based collaborative filtering)和基于物品的协同过滤算法(item-based collaborative filtering)。

2.1.1 建立用户/物品模型

首先需要收集用户的历史行为数据,比如用户对物品的评分,对内容的转发、保存、评论、点击,或者用户的购买历史、关注、收藏行为等。一般用打分表示用户对物品的喜好程度,分数越高表示越喜欢这个物品,对收集的用户行为数据进行减噪与归一化操作后,得到一个用户/项目偏好的评分矩阵。假设 m 表示用户数, n 表示项目数,则评分矩阵可以用 $R_{m \times n}$ 表示,见公式(2):

$$R = \begin{bmatrix} r_{11} & \cdots & r_{1n} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ r_{m1} & \cdots & r_{mn} \end{bmatrix} \quad (2)$$

根据该矩阵可以计算相似用户。如果该评分矩阵中 m 表示项目数, n 表示用户数,则可以计算相似物品,其中0表示没有买过该物品。

2.1.2 计算相似度

上述矩阵很难直接发现用户之间的联系,如何找到目标用户的最近邻居,可以通过计算用户之间的相似性来找到目标用户的最近邻,所以算法的关键就在于如何准确找到目标用户的最近邻。相似性计算是协同过滤推荐算法中最关键的一步。常用的用户之间的

相似度算法有欧几里得距离、Pearson 相关系数等。

(1)欧几里得距离

将用户评分看作 n 维项目空间上的向量, $d(x,y)$ 表示用户 x 与用户 y 之间的距离,设用户 x 和 y 在 n 维空间上的评分分别为 x 和 y ,则它们之间的相似性 $\text{sim}(x,y)$ 见公式(3):

$$d(x,y) = \sqrt{\sum (x^i - y^i)^2} \quad \text{sim}(x,y) = \frac{1}{1 + d(x,y)} \quad (3)$$

公式(3)通过计算向量的距离可以获得 $R_{m \times n}$ 矩阵中任意两个用户间的相似度。 $d(x,y)$ 值越小,则 $\text{sim}(x,y)$ 越大,也意味着用户具有较大相似度。

(2)皮尔逊相关系数

设用户 x 和用户 y 共同评分的项目集合用 P_{xy} 表示, $R_{x,i}$ 、 $R_{y,i}$ 分别表示用户 x 与用户 y 对项目 i 的评分, $\bar{R}_x$ 和 $\bar{R}_y$ 分别表示用户 x 与用户 y 对所有项目的评分平均值,则用户 x 和用户 y 之间的相似性 $\text{sim}(x,y)$ 见公式(4):

$$\text{sim}(x,y) = \frac{\sum_{i \in P_{xy}} (R_{x,i} - \bar{R}_x)(R_{y,i} - \bar{R}_y)}{\sqrt{\sum_{i \in P_{xy}} (R_{x,i} - \bar{R}_x)^2} \sqrt{\sum_{i \in P_{xy}} (R_{y,i} - \bar{R}_y)^2}} \quad (4)$$

公式(4)通过 Pearson 公式获得的相关系数大小在-1~1之间。皮尔逊相关系数是余弦相似度在维度值缺失情况下的一种改进。

(3)其他

Cosine 相似度,tanimoto 系数,jaccard 系数等。

2.1.3 评分预测与推荐

个性化推荐最主要的目的是要根据用户的历史行为数据预测用户的喜好,常见的个性化信息推荐问题有两个:(1)对用户已经评分的项目计算其平均值,依据计算结果预测用户对尚未评分项目的评价;(2)根据预测评分值向用户推荐可能感兴趣的若干个项目,即top-n推荐问题。

(1)加权平均求和

设 $R_{x,i}$ 表示用户 x 对项目 i 的评分, $s(x,K)$ 表示用户 x 的 K 个相似用户,则用户 x 对已打分的项目 i 的分数进行加权求和见公式(5):

$$P_{x,i} = \frac{\sum_{y \in s(x,K)} \text{sim}(x,y) R_{y,i}}{\sum_{y \in s(x,K)} \text{sim}(x,y)} \quad (5)$$

目前大多数协同过滤推荐系统都采用加权平均求和来产生推荐。

(2)偏移加权平均求和

设 $\bar{R}_x$ 、 $\bar{R}_y$ 分别表示邻近用户 x 、 y 对项目 i 的评分均值,偏移加权平均求和通过计算用户 x 的近邻用户 y 的评分与 x 评分均值的差值,并将该差值用近邻用户 x 、 y 的相似度进行加权平均估算预测结果,见公式(6):

$$P_{x,i} = \bar{R}_x + \frac{\sum_{y \in s(x,K)} \text{sim}(x,y) (R_{y,i} - \bar{R}_y)}{\sum_{y \in s(x,K)} \text{sim}(x,y)} \quad (6)$$

考虑到不同用户可能有不同的打分习惯,采用欧几里得距离或皮尔逊相关系数计算的相似度可能存在两个打分向量相距较远,而实际上却具有很高的相似度的可能。公式(6)增加用户评分和对已有物品打分均值的差值来估算预测结果。

(3)Top-N推荐

根据预测的评分值大小对物品排序,选择预测值

最大的 N 个物品构成Top-N推荐列表推荐给用户。Top-N推荐有两个重要指标:准确率和召回率。准确率(Precision)指推荐给用户并且用户感兴趣的物品在推荐结果列表中所占的比例。召回率(Recall)指推荐给用户且用户感兴趣的物品在用户所有感兴趣的物品列表中所占的比例。两者取值在0~1之间,数值越接近1,查准率或查全率就越高。

2.2 基于模型的协同过滤

传统的基于内存的协同过滤往往只从用户或商品的角度单一地进行推荐,在推荐准确率上存在很大的局限性。引入机器学习的思想建立模型推荐可以改善算法性能,有效提高推荐准确率。目前基于模型的协同过滤以其优良的算法性能逐渐成为主流的协同过滤类型,表2归纳了基于模型的协同过滤主要的算法^[8-13]。

2.3 组合过滤推荐

在实际应用中,单一的推荐算法总会存在各种缺陷,推荐系统往往将多种推荐算法结合使用,组合推荐可以采用串联、并联或混联组合方式,来达到较好的推荐效果。图1给出通用的并联组合推荐系统流程图。

3 推荐算法在情报信息获取中的应用

根据上文分析,单一的个性化推荐方法难以满足复杂情报信息获取需求,基于内容的推荐构造简单,推荐速度快,但不容易发现新项目,协同过滤可以弥补基于内容的推荐中不易发现新项目的问题。本文将基于内容的过滤与协同过滤结合进行组合推荐^[14-15],以下对该组合推荐方法进行理论探讨。本文主要探讨公开网络中获取的信息。

表2 基于模型协同过滤的主要算法

类别	主要算法	优点
矩阵分解	SVD、LFM、SVD++、PMF、BPMF	较好描述用户和物品特征,推荐精度较高、扩展性良好。解决矩阵稀疏性问题。
聚类算法	K-Means、Canopy、DBSCAN、spectral clustering	概率分布计算精度较高,用户相似程度高,推荐的准确度提高。解决矩阵稀疏性和冷启动问题。
分类算法	决策树、贝叶斯、逻辑回归	用户分类后算法耗时减少,提高了算法效率。
回归算法	线性回归、回归树	通过用户和内容的拟合提高推荐精度。
隐语义模型	LSA、LDA、pLSA	能够推断用户潜在兴趣因子,单一模型推荐精度最高,解决矩阵稀疏性和冷启动问题。
神经网络	BP、RBM	神经网络模型误差较小,具有较高的容错性和鲁棒性。解决矩阵稀疏性问题。
图模型	Personal Rank、SimRank、Markov Networks	提高推荐精确性与多样性,提高推荐系统信任度。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

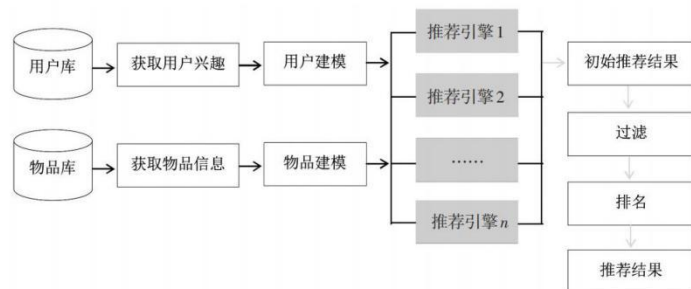


图1 并联组合推荐系统流程图

3.1 建立用户兴趣模型

第一步:采集用户兴趣数据。采用显式获取和隐式获取相结合的方式。在用户注册时添加自己的兴趣爱好关键词以及对应的喜好程度。收集用户在网络站点上的行为,包括浏览历史、点击数量、收藏、评分、评论等。

第二步:建立兴趣模型。采用空间向量模型(VSM)建立兴趣模型,其中用户注册信息直接提取关键词组成初始特征项集合,对于用户网络行为历史数据需要将相关文本内容简化为向量空间中的向量运算。假设用 d 表示文档, t 表示特征项,则 $D=\{d_1, d_2, \dots, d_n\}$ 表示文档集, $T=\{t_1, t_2, \dots, t_n\}$ 表示特征项向量集,则文档集中任一文档都可以被表示成 n 维空间向量里面的一个向量: $d_i=\{(t_1, w_{i1}), (t_2, w_{i2}), \dots, (t_n, w_{in})\}$,其中 w_{ij} 表示特征项 t_i 在文本 d_i 中的权重。文档之间的相似性问题转变成了向量之间的相似性问题。以上结合显式和隐式兴趣数据所提取的特征能够体现用户共性和个性特征。

第三步:特征权重计算。有关权值的计算可以利用简单的统计分析完成,如TF-IDF权值、布尔权值、词频权值等方法。

第四步:兴趣模型的机器学习。利用机器学习领域的相关算法优化兴趣模型是非常必要的。利用上文总结的分类、聚类相关算法对收集到的用户数据进行推理和计算,自动分析获得规律,形成用户兴趣和偏好知识库,学习部分利用这些信息不断完善、修改知识库,并利用知识库对未知数据进行预测,可以提高兴趣模型的准确度。

第五步:兴趣模型更新。用户兴趣数据变化会通过显式和隐式反馈反映出来。用户模型要能够自动地跟踪用户兴趣和偏好随时间的改变情况。用户兴趣模

型更新算法通常有神经网络技术、信息增补技术、自然进化技术。

鉴于篇幅关系,建立用户兴趣模型涉及的相关算法暂不具体展开。

3.2 协同过滤推荐

以上获取的用户兴趣模型,依据注册文件,结合用户历史数据的隐式获取,同时不完全依靠用户的评分信息,能够较好地解决冷启动和数据稀疏性问题,利用机器学习算法和模型更新,完善数据,解决新项目问题。通过协同过滤推荐,可以较高效地推荐用户感兴趣的内容。

第一步:对用户 x 计算与用户 y 在各个兴趣爱好主题下的相似度,利用欧几里得距离、Pearson相关系数等,可以得到用户 x 的 K 个邻居用户。具体公式参考(3)、(4)式。

第二步:对用户 x 的 K 个邻居用户,通过计算用户 x 的邻居用户对加权项目评分来预测用户 x 对项目 i 的预测评分。具体公式参考(5)、(6)式。

第三步:在得到初始预测评分后,加入情报信息的热度因素后进行排序,将top-N网页情报信息推荐给用户。

3.3 反馈

用户可以对推荐的情报信息进行评分或者投票进行反馈,可以结合准确率、召回率、覆盖率、平均绝对误差、平均平方误差等多个维度来评价算法,然后系统再对用户反馈的情报信息进行分析,最后更新用户兴趣爱好模型。

4 推荐系统在情报信息应用中的优势

目前公开网络环境下获取情报信息的方式仍然以

使用搜索引擎获取信息及人工重点监控方式为主。从信息获取方向来看,推荐引擎把网络信息根据用户的兴趣爱好推荐给用户,而搜索引擎是用户通过搜索关键字主动获取信息,二者方向正好相反。如图2所示,使用搜索引擎时,用户发送搜索关键字给搜索引擎,搜索引擎根据搜索关键字匹配网络信息,然后将匹配到的信息发送给用户。使用推荐引擎时系统发掘用户兴趣,根据用户兴趣匹配网络信息,然后将匹配到的信息发送给用户。

通过图2信息搜索和推荐过程比较,结合个性化推荐具体实现,可以发现比较于传统的搜索方式,推荐方式具有以下优点:(1)在用户信息基础上推荐,获取的信息针对性更强;(2)对于大数据环境,个性化推荐可以节省大量时间;(3)对于具有相同类型、相同时间节点、相同特征或相同地域的事件可以实现经验共享,增加信息准确度;(4)可以挖掘隐藏信息,获取用户视线外的有用信息;(5)及时实现资源更新,推荐新出现的资源和一些并不流行的项目。

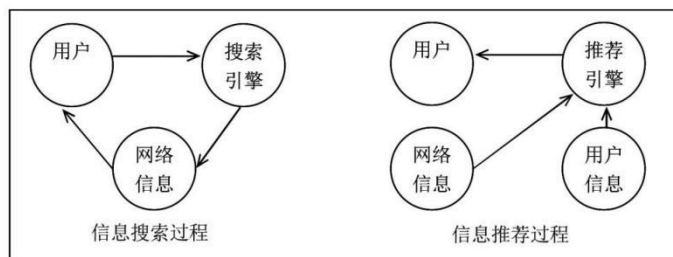


图2 信息搜索与信息推荐过程

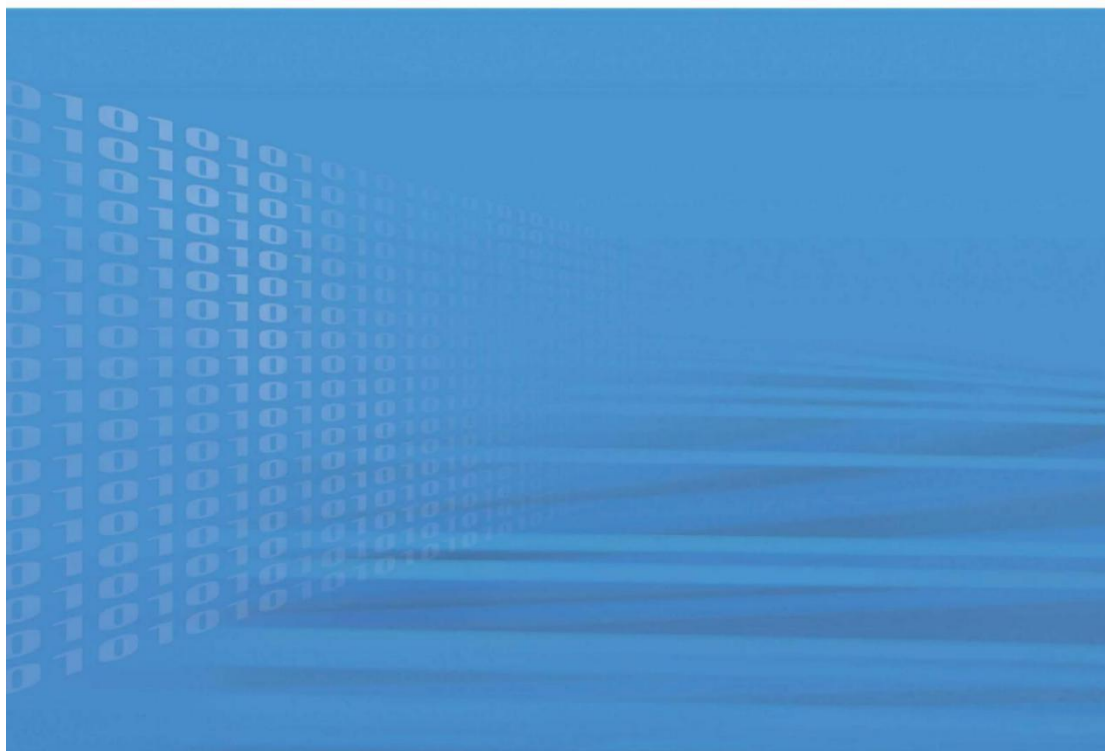
5 结束语

本文论在对个性化推荐服务进行理论研究的基础上,探讨个性化推荐在情报信息获取及过滤中的应用,分析了将个性化推荐应用到情报信息中的优势。文章目前仅对基于内容与协同过滤组合推荐方式进行了初步探讨,对具体的实施情况和实施案例没有作进一步的研究,将在以后的工作中逐步完善。

参考文献:

- [1] Sung H H. Helping online customers decide through Web personalization[J]. IEEE Intelligent Systems, 2002, 9: 34-43.
- [2] 曾春, 邢春晓, 周立柱. 个性化信息服务技术综述[J]. 软件学报, 2002, 13(10): 1952-1961.
- [3] M Balabanovic, Y Shoham. Fab: content-based, collaborative recommendation[J]. Communications of the ACM, 1997, 40(3): 66-72.
- [4] Y. Koren, R. Bell. Advance in collaborative filtering[M]. Recommender Systems Handbook, 2012: 145-186.
- [5] 刘青文. 基于协同过滤的推荐算法研究[D]. 合肥: 中国科学技术大学, 2013.
- [6] 许海玲, 吴潇, 李晓东, 等. 互联网推荐系统比较研究[J]. 软件学报, 2009, 20(2): 350-362.
- [7] 王国霞, 刘贺平. 个性化推荐系统综述[J]. 计算机工程与应用, 2012, 48(7): 66-76.
- [8] Lee D L, Chuang H, Seamons K E. Document ranking and the vector space model[J]. IEEE Software, 1997, 14(2): 67-75.
- [9] 赵鹏, 耿焕同, 王清毅, 等. 基于聚类和分类的个性化文章自动推荐系统的研究[J]. 南京大学学报(自然科学版), 2006, 42(5): 512-518.
- [10] 杨阳, 向阳, 熊磊. 基于矩阵分解与用户近邻模型的协同过滤推荐算法[J]. 计算机应用, 2012, 32(2): 395-398.
- [11] 范慧婷, 钟春琳, 龚海华. 基于隐语义模型的个性化推荐[J]. 计算机应用与软件, 2017, 34(12): 206-210.
- [12] 辛沛露. 基于图模型的协同过滤推荐技术研究[D]. 北京: 北京交通大学, 2012.
- [13] 周朴雄, 张兵荣, 赵龙文. 基于BP神经网络的情境化信息推荐服务研究[J]. 情报科学, 2016, 36(3): 71-75.
- [14] 何佳知. 基于内容和协同过滤的混合算法在推荐系统中的应用研究[D]. 上海: 东华大学, 2016.
- [15] 葛润霞. 基于内容聚类的协同过滤推荐系统研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2008.

电子邮箱: gskjzhzz@sina.com
网 址: <http://www.gskjzh.cn>
投 稿 Q Q: 2844475813
国内刊号: CN 62-1173/N
国际刊号: ISSN 1672-6375
广告经营许可证号: 6201004000017
地 址: 兰州市城关区詹家拐子89号
邮 编: 730030
电 话: 0931-8815559

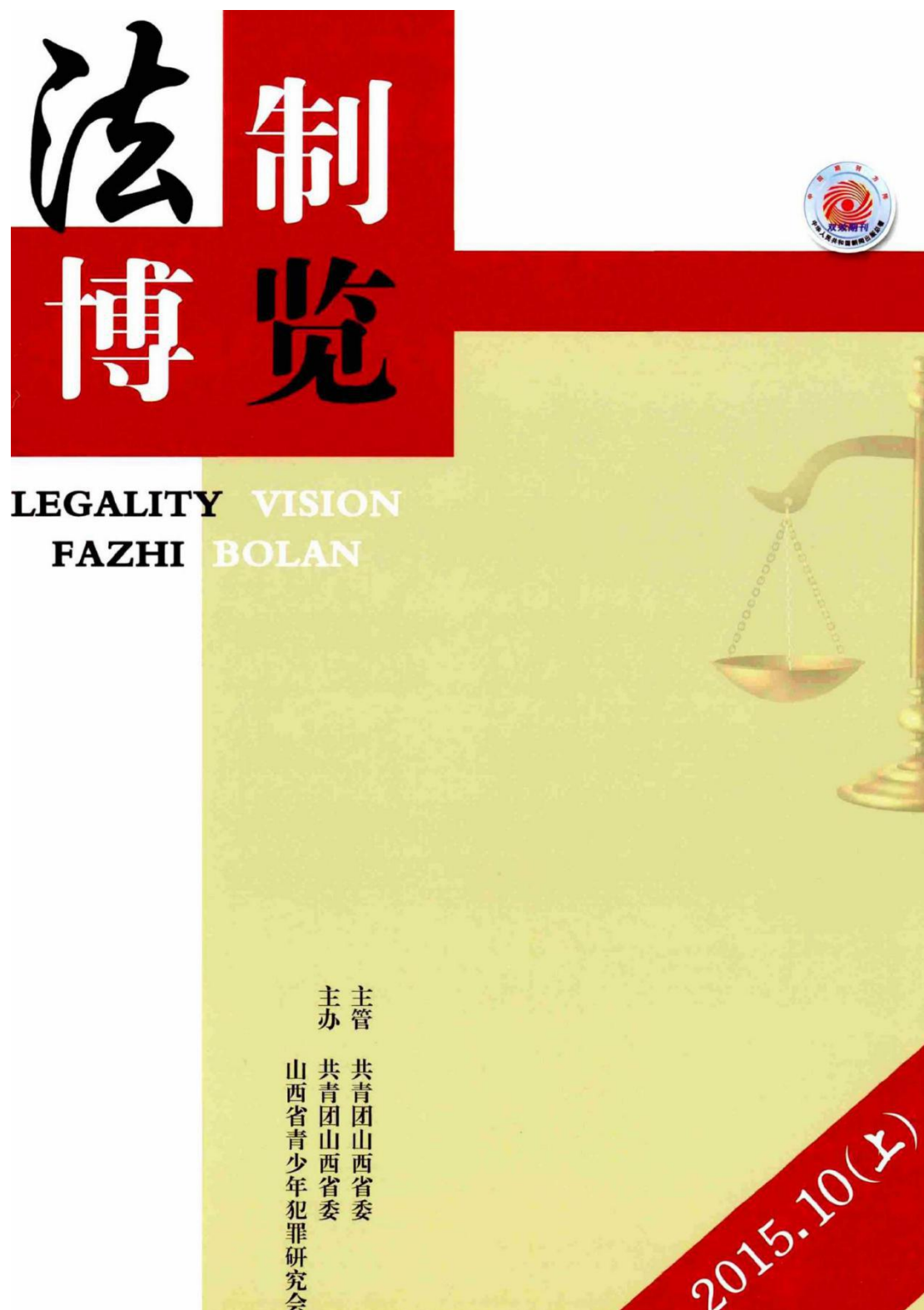


定 价: 8.00元
发 行: 兰州市邮政局
邮发代号: 54-38
2018年9月25日出版发行

ISSN 1672-6375



2、公安网络舆情研判与导控研究



《法制博览》

Legality Vision

主 编 郑贺秀
 主编助理 贾 莉
 行政总监 王凤秋
 编辑部主任 薛百春
 编辑部副主任 张宇宏
 执行主任 郭 浩
 财务管理 张媛媛
 责任编辑 王 英 郭 锐 谭 薇
 刘 妍 赵 玉
 排版编辑 韦 韦
 发行部主任 武旺田 高津玮
 编辑电话 0351-7720661 7720662
 投稿邮箱 fzb188@126.com
 主 管 共青团山西省委
 主 办 共青团山西省委
 山西省青少年犯罪研究会
 出 版 法制博览编辑部
 社 长 杨治武
 总 编 辑
 法律顾问 杨 力 成 维
 社 址 太原市青年路新南一条 25 号
 通 联 山西省太原市山西大学
 81 号信箱
 邮 编 030006
 刊 号 ISSN 2095-4379
 CN 14-1188/D
 刊 期 2015 年 10 月第 10 期 (上)
 定 价 15.00 元
 发 行 全国各地邮局 (所)
 印 刷 山西嘉祥印业有限公司

本刊已许可中国学术期刊 (光盘版) 电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表本编辑部观点。版权所有, 未经许可, 不得翻译、转载本刊所载文章。

CONTENTS

目 录

CONTENTS

• 探索争鸣 •

- 有限国际法律主体存在的必要性及范围探讨——以中国台湾地区、香港特别行政区为例 洪叶子 赵 威 韩一萌 (1)
 自我决定权的法治保障——以强制引产为例 雷梦觉 (4)
 罗尔斯、诺齐克之争: 评析与反思 严文俊 (7)
 指定居所监视居住的实践难题及对策建议——以检察机关自侦案件为视野 陈静泊 (10)
 卢埃林法学思想探究——以《美国统一商法典》为视角 刘 晓 (12)

• 热点笔谈 •

- “生前遗嘱”不应适用于民营银行 王 彬 (15)
 法治视阈下院校实施《武警法》研究 杨 莎 (17)

• 立项课题 •

- 完善我国刑事执行制度的构想——组建“犯罪行为矫正所”之管见 刘鹏飞 王 格 陈 娇 时 晶 (19)
 隐私权异议 白 静 (23)
 经济法课程教学中存在的问题及对策研究 赵 华 李 霞 吴应珍 周伟艳 (26)
 案例教学法在课程改革中的应用——以《财经法规与会计职业道德》课程改革为例 张大方 (29)
 鄱阳湖生态经济区农村面源水污染的网络化治理研究 杨天琪 (31)
 辽宁省养老模式的新途径探索 曲卿卿 万美君 (33)
 论江永女书的知识产权法律保护 黄 旭 胡林菲 邓博丹 于文秀 (35)
 完善失地农民社会保障的措施研究 林宜佐 (37)
 民法视角下我国“社区照管”新制度研究 周绍强 陈 蕊 (39)
 “中国梦”引领下基层检察机关群众工作能力研究 杨育正 王 敏 (41)
 人体器官买卖问题成因及对策探析 黄 飞 (43)
 新疆维吾尔族民事习惯司法适用探析——以喀什地区为例 李宏斌 (45)
 网络舆情危机事件的监控、预警及应对分析 安亚彬 胡晴云 王 芸 (47)
 浅谈对西藏传统法律文化的认识 苏雪菁 乔素素 袁涛钰 (49)
 湖南省个体极端犯罪的特点及防控 张小川 杨辉解 (51)
 网络服务提供者的侵权责任 吴禹达 江君健 (54)
 高铁时代乘务警务模式改革研究 黄佩丽 薛俊强 (56)
 公安网络舆情研判与导控研究 胡晴云 安亚彬 (59)
 论法治中国目标下高职学生规则意识的培养 江玉珍 刘丽萍 (61)
 浅析当前涉警舆情引导工作存在的问题及对策 赵 黎 (63)
 论辽宁省高校专业综合评价诚信体系建设的着力点 佟 曾 (64)
 论中医药院校卫生法医学专业医学课程设置的不足及完善 赵 丹 颜湘胤 (66)
 论环境公益诉讼地方立法 陈尧明 (67)
 把“中国梦”融入大学生思想政治理论课的必要性研究 李 聪 (68)

• 法学研究 •

- 论作为仲裁裁决救济途径的重新仲裁制度的完善 刘沁予 (69)
 试析民商法中诚实信用原则的内涵及其完善途径 刘 启 (72)
 由两起专利无效案谈实体公正原则与程序公正原则在专利无效审查中的适用 周小祥 (75)
 浅议正当防卫 沈渝金 (78)

公安网络舆情研判与导控研究^{*}

胡晴云 安亚彬

甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730000

摘要:当前网络信息庞杂多样, 尤其网络舆论斗争日益尖锐复杂, 处置难度逐渐加大, 如何有效开展互联网舆情收集、监测、分析、研判、导控工作, 是公安机关新的工作要求, 也是当前舆论斗争的必然要求。本文主要讨论公安机关开展舆情收集分析、研判导控的有效方法和遵循的原则, 着重介绍分析研判和舆情导控, 从定性分析和定量分析两个方面介绍分析研判的主要方面, 介绍舆情导控方式方法和引导为主, 必要控制的处理原则。

关键词:公安舆情; 信息收集; 分析研判; 舆情导控

中图分类号: TP319

文献标识码: A

文章编号: 2095-4379-(2015)28-0059-03

作者简介: 胡晴云 (1978-), 女, 汉族, 硕士, 甘肃警察职业学院副教授, 研究方向: 情报分析; 安亚彬, (1982-), 女, 汉族, 硕士, 甘肃警察职业学院讲师, 研究方向: 视频监控、舆情监控。

网络舆情是由于各种事件的刺激而产生的通过互联网传播的人们对于该事件的所有认知、态度、情感和行为倾向的集合。目前网民人数持续增长, 简便快捷的网络信息平台为信息的迅速传播提供了便利条件, 网络数据量日益庞大, 网络信息来源多样, 造成网络信息良莠不齐。同时敌对势力利用网络进行信息发布, 传播分裂国家、煽动民族仇恨、损害国家形象、扰乱社会秩序等思想, 手段隐蔽, 传播迅速, 对我国政治安全和文化安全构成了严重威胁。以上种种现象都表明网络已经成为一种新型的犯罪工具、犯罪场所和犯罪对象, 网络也是舆论斗争的重要阵地。而基层公安机关基础工作薄弱, 利用网络舆情调查分析、引导规范的意识薄弱, 缺乏相关网络基础知识和舆情基础知识的培训, 工作方式单一, 措施粗放, 导致舆情应对被动, 错失良机。公安机关必须采取切实有效的措施, 高度重视网络舆情的监测收集、分析研判, 正确导控。

一、舆情信息监测搜集

互联网络每日都会产生大量的数据, 力争在第一时间掌握舆情动态直接决定舆情导控工作的效率和结果, 目前公安机关搜集信息仍然以手工搜索为主, 当然加强研发网络舆情搜集技术与工具是非常重要的, 而在现有的技术手段下, 建立一套行之有效的监测搜集制度是必要的。

首先要加强网上巡查制度, 日常信息搜集通过专用搜索系统、搜索引擎和重点网站监看相结合的方式, 搜集舆情热点, 涉警涉稳信息和倾向性言论, 查看舆情信息传播规模, 扩散速度等, 获取日常舆情信息实况。除了日常巡查, 特定事件的舆情信息通常会有一些集中传播的场所, 我们在实际工作中加强对这些特殊网站、论坛、微博、微信、QQ群的收集, 往往可以用最少的时间获取最重要的信息。敏感时期加强对重点网上公共空间的专项监看, 可以提供舆

情内容, 并发现倾向性、苗头性的舆情信息。对某一时期热点舆情信息, 尤其是涉及本地的舆情信息, 进行专题巡查, 全面获取某一热点问题的详细内容。

其次明确信息搜集的目标, 一要研究与明确舆情信息搜集的范围与内容; 二要研究与确定舆情搜集的渠道与方法; 三是构建科学规范的网络舆情搜集工作流程与组织管理体系。

第三搜集信息过程中要注重直观、量化的数据基础, 搜集的信息要科学、精准、及时、全面、深入。

二、舆情信息分析研判

舆情信息分析研判是根据特定问题的需要, 对获取的互联网信息进行深层次的鉴别、分析、研究、判断, 确定有用信息用于决策的过程。通过互联网获取的信息数据量庞大, 内容多元化, 结构复杂, 舆情信息的分析研判要求对这些数据进行深入分析, 找出舆情现象隐含的本质, 有针对性的收集舆情现象背后所反映的各类犯罪信息, 公安业务信息, 社会信息等进行归纳、总结、研判, 获取对公安工作有用的信息。它通过将各种基础的、杂乱无章的信息转变成具有预警性、前瞻性的综合信息, 从而为警务工作指引工作方向, 提供有力支持, 为警务决策提供事实依据。

分析研判首先对获得的信息进行甄别, 全面综合分析研判信息的各个方面, 实事求是的分析判别, 合理预测信息的变化趋势及可能带来的影响, 分析研判可以从定性分析研判和定量分析研判两个方面进行。

(一) 定性分析研判

定性分析研判用于分析舆情真伪、价值度、危害度等, 可以从以下6个方面进行。①信息可信度分析。网络信息良莠不齐, 真假难辨, 分析研判的首要任务就是通过鉴别信息来源的方式, 分析信息组成要素及其逻辑关系等方式, 判

^{*} 基金项目: 本论文为甘肃警察职业学院 2013 院级科研项目《新媒体环境下公安舆情研究》(项目编号 2013GJYXM08) 的阶段性研究成果之一; 甘肃省教育科学研究所 2015 科研项目《基于大数据的公安网络舆情分析方法研究》(项目编号 GS [2015] GHB0204) 的阶段性成果之一。

断信息真假。②信息时效性分析。根据信息反映情况,去除无效信息,判断信息紧急程度。③信息价值度分析。信息反映情况有无使用价值,参考价值或潜在价值,有价值信息区分其价值重要程度。④信息危害度分析。对各类危害国家安全、社会稳定、损害党和国家的声誉、损害党和国家领导人形象,危及人身安全的消息,依据其信息内容危害性、发布平台影响力和扩散情况等指标,分级研判。⑤信息关联分析。通过历史资源的获取与分析,研判分析该舆情与历史舆案情之间的关联。⑥信息发展趋势分析。合理预测舆情的发展趋势,是立即消失,逐渐消失还是高涨及可能带来的影响。

(二) 定量分析研判

定量分析研判用于分析特定舆情在区域、行业、时间、年龄、性别等方面的统计分析,可以从以下6个方面进行。①按区域分析。按照舆情信息关注的地域或影响的范围来分析。②按行业分析。按舆情信息关注人群所从事行业来分析,比如涉警舆情,包括重大刑事、涉恐、涉稳、治安、案

件,公安机关执法办案、行政管理、民警违法违纪,公安机关出台的政策等各类信息。③按类型分析。按照某一时间热点问题专题分析。比如反腐,舆情分析就必须兼顾各个阶层,通过社会各阶层对特定事件态度和看法的分析提炼,得到全面科学的分析结果。④按时间分析。按照舆情信息所影响的时间来分析。⑤按年龄分析。按照舆情散发或关注人群的年龄结构分析。⑥按性别统计分析。按照舆情散发或关注人群的性别来划分作分析。

(三) 分析研判内容组织

分析研判内容描述避免主观臆断,避免简单粗放。不仅要有详实的舆情基本信息要素,对整个事件发生过程、动向有详细说明,搜集该舆情热度要素,了解事件影响力,网民反应,判断事件发展方向。还应该结合相关公安信息系统和资料,进一步挖掘事件相关人员的个人信息,对参与人员性质、涉及组织性质深入了解,挖掘其幕后策划的国内外背景等,具体内容组织如表1所示。

表1 分析研判内容模块组成

一级模块	1、内容构成	2、信息热度	3、警务关联	4、舆情背景
二级模块	①时间、地点	①关注媒体	①人员信息	①国际背景
	②人员、组织	②点击数量	②人员的活动轨迹	②国内背景
	③事件发生原因	③转发数量	③组织信息	③幕后情况
	④事件发生过程	④评论数量	④组织的活动轨迹	④历史根源
	⑤事件产生结果	⑤网民评论观点		
		⑥意见领袖观点		

三、舆情信息导控

(一) 舆情导控的必要性

舆情导控包括舆情引导和舆情控制。首先明确公安舆情导控是公安部门根据舆情产生、发展规律,采取专门的工作方法,规范和引领舆情发展的方向,按照法律法规进行监督检查,确保其始终在法律允许的范围之内的一种执法行为。这种执法行为和言论自由、新闻舆论监督相辅相成。

其次,网络舆情产生的网络环境是一个虚拟的环境,其中存在各种虚假信息、模糊信息、别有用心者的谣言和攻击性言论,这种言论很大程度影响舆论受众的认知和理想分析能力。同时网络舆论传播者的信息不对等和种种浮躁心态、利益阶层不同、仇富仇官心态等都影响舆情良性传播,在别有用心者的推波助澜下,形成的舆情信息并非是正确的,往往参杂很多负面因素甚至危害性极大的信息,这些舆论的走向关系社会民生,国家稳定,是非常有必要进行导控的。

(二) 舆情引导

舆情引导要“防”、“疏”、“堵”相结合,运用多种方式方法引导网络舆情,要注意“防”、“疏”、“堵”的关系,不能一

味的“堵”,也不能出现问题才去“疏”去“堵”,更要注重“防”,注重“防”、“疏”、“堵”三者的融合。

舆情引导要认真分析舆情特点,注意方式方法,引导过程必须坚持以下原则:

1. 职责明确原则

在舆情危机发生时,公安部门作为政府执法机构,在舆情回应时要勇于承担责任。危机状态下政府部门担责将会极大程度建立公众信任感,稳定民心,防止事态进一步扩大。同时这种信任在接下来的信息发布,引导控制过程中都会产生良好效果。反之,如果急于推卸责任,掩盖事情真相,将激发公众负面情绪和探索事情真相的热情,造成事件激烈爆发,造成难以挽回的后果。

2. 时效性原则

网络信息传播迅速,如果错失舆情引导的黄金时间,网络舆情中的各种失真信息、负面信息伴随公众的不安焦躁情绪将迅速扩大,这种扩展是裂变式增长的,随着时间推移越演越烈。公安部门在其中的缺席将可能导致真相埋没,负面信息大量传播,造成不稳定因素。因此公安机关要建

(下转第58页)

车条件的,也可紧急停车处理。具体一些,旅客列车内部做到以下几点:

1. 明确各个岗位职责。就目前旅客列车上工作人员的组成可参考如下工作程序:列车长是列车安全防控工作的主要负责人,负责组织、督促、检查、考评列车乘务人员履行治安防控职责。列车员(含安全员、行李员)、车辆乘务员、列车播音员、其它工作人员(含广播员、检核员、餐车工作人员、小商品销售人员等)等各司其职,配合列车员防止和控制事态的扩大,主动协助列车长妥善处理各类治安问题。

2. 完善治安防控体系的程序。实施旅客列车治安防控工作必须纳入车班“治安联防”会议的重要内容,若按照此法“治安联防”(不包括乘警,但包括旅客列车上的专兼职安全员)对本次出乘实施治安防控体系进行布置并提出具体要求与此同时,要加强治安防范宣传。

3. 改革列车上案件的受理和处置方式。旅客列车上不再有固定警力,但是铁路警察可以不定期、不定车次上车指导监督工作,这些完全可以参考地方派出所的社区民警制度。车上有民警时,由添乘民警按照乘警工作职责进行受理和处置。列车上无民警时,遇有旅客向列车员报警的、或列车员发现刑事、治安案件发生的,列车员在稳定旅客情绪的同时,应迅速向列车长报告,列车长接报后应迅即赶到现场,控制事态、稳妥处置,对案件的发生做初步的了解,并及时向乘警支队或前方派出所通报;车辆乘务员和其他列车工作人员发现问题的,应先告知本车厢列车员,由列车员向列车长报告,再由列车长向乘警支队或前方派出所通报;乘警支队、沿线中途停靠站派出所接到列车长关于车上发

生刑事、治安案件的情况通报后,要立即组织警力到站台接应处理。沿线各停靠站派出所受理列车上发生的刑事、治安案件时,要视案件发生的具体情况而采取相应的措施,遇有旅客扭送犯罪嫌疑人,要立即将犯罪嫌疑人带回所部看押,并组织警力上车开展调查取证工作;遇有报案旅客不肯中途下车协助调查的,也要派员上车做好调查访问工作。

除此之外,沿线各停靠站派出所要牢固树立以站保车的意识,在加强站场治安整治和清理的同时,严格落实民警接送车制度,严禁发生漏接、不接及推委现象。乘警支队民警可参考地方派出所的“社区民警”负责旅客列车治安保卫工作的指导和监督。公安处业务科室要加强对乘警支队的业务指导,根据各自的职能及实际工作需要,对试点列车的治安、安全管理、安全防范、刑事控制等工作提出合理化建议,并严格落实日常的检查、督促和考评。

【注 释】

①数据来自<历年末全国铁路旅客列车开行对数表>。

②1995年<旅客列车乘务民警工作规范(试行)>经过几次修改,以下简称<工作规范>。

③2007年4月动车组和谐号开通。

④“包乘制”是指由固定警力从出乘一直到返程、退乘负责固定的某一趟旅客列车的治安保卫工作。

⑤“巡乘制”是指不再固定警力具体负责某一趟旅客列车,而是由警力负责在某个运行区间运行的数趟甚至数十趟旅客列车的治安保卫工作,乘警随机上车。

⑥数据均来自2014年7月份到该支队调研所得。

(上接第60页)

立健全监控制度,力争在第一时间发布正确权威信息,杜绝谣言蔓延。

3. 信息公开原则

信息公开透明是防止谣言的有利武器。政府部门和公众之间掌握的信息是不对等的,信息不对等造成交流沟通障碍,坚持信息公开,坚持信息客观准确,让事实说话,让数据说话,积极发布信息,广泛发布信息,可以有效制止谣言传播,安定社会秩序。

(三) 舆情控制

目前网络社会中信息发布门槛低,渠道多,传播迅速,任何人或组织都不可能完全控制信息,过度的控制也可能引发公众猜疑,促使谣言传播,所以要树立正确的舆情导控意识,控制的目的是为了控制舆论,而是为了达成预期目标而采取协调手段对舆情加以规范和引导。实行舆情分级分类处理,比如对重大自然灾害、公共卫生事件、重大安全事故网上信息的控制;对游行示威、维权上访、警民冲突等群体性事件网上信息的控制;对引起炒作的社会热点类网上信息的控制。依据事件性质、发展程度、影响范围等因素启动不同的应对机制。

(四) 舆情导控联动机制

突发危机事件舆情的形成和发展过程中,政府、媒体、公众共同参与其中,扮演不同角色。而舆情信息的正确导控离不开三方的共同作用和相互影响。政府是危机事件的处置者,信息控制者,掌握更加全面、更加详细真实的信息。媒体是危机事件的传播者,掌握极大话语权,关系舆情事件发展、走向。公众是舆论形成的主体,是信息的接受者和传播者,决定舆论引导的成败。建立三方联动机制,寻求三方对话途径可以有效进行舆情导控工作。

【参考文献】

[1] 阮世祝. 加强公安舆论引导工作的思考 [J]. 公安研究, 2012(7).

[2] 陈光明. 加强网络涉警舆情应对工作之探析 [J]. 公安研究, 2013(6).

[3] 曾润喜. 网络舆情管控工作机制研究 [J]. 图书情报工作, 2009(18).

[4] 纪红, 马小洁. 论网络舆情的搜集、分析和引导 [J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2007(6).

[5] 王永杰. 地方政府网络舆情危机应对研究 [D]. 内蒙古大学, 2012.

[6] 黎慈. 网络涉警语言的应对机制研究 [J]. 公安研究, 2014(4).

《高职高专警务英语
信息化教学模式的实践研究》

研究成果

第三完成人资料

王慧敏

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

王慧敏 同志

在甘肃省2017年高等学校思想政治理论课“教学能手”
评选大赛中荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

甘肃省教育厅

中共甘肃省高校工委
2017年12月

对党忠诚

服务人民

执法公正

纪律严明

王慧敏 同志：

在2019年全省公安机关

“大练兵、大比武”活动

教学技能竞赛

荣获 三等奖

特发此证，以兹鼓励。



甘肃省高等学校科学研究项目 结项证书

项目类型：一般项目

项目名称：意识形态领域反恐对策研究

项目编号：2018A-174

评审等级：合格

负责人：王慧敏

承担单位：甘肃警察职业学院

参与人：王成环、王承淑、安晓燕、胡晴云、杨婕、李炜年、刘世东

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2019J-379



中共甘肃省委教育工作委员会 甘 肃 省 教 育 厅

甘教工委思〔2020〕13号

中共甘肃省委教育工作委员会 甘肃省教育厅 关于成立甘肃省大中小学思政课一体化 建设指导委员会的通知

各市（州）教育局、兰州新区教育体育局，各高等学校、厅直属各学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，加强对不同学段不同类型思政课建设分类指导，充分发挥思想政治理论课教学指导委员会对学校思想政治理论课的咨询、研判、督查、培训、评估、示范、指导、引领和服务等作用，推动新阶段学校思政课高质量发展，全面提高思政课质量和水平，中共甘肃省委教育工委、甘肃省教育厅决定成立甘肃省大中小学思政课一体化建设指导委员会（以下简称一体化建设指导委员会）。现将有关事宜通知如下。

闪兰靖 西北师范大学中国近现代史纲要研究所所长、副教授

苟颖萍 兰州理工大学教授

魏贤玲 兰州财经大学马克思主义学院教授

吴 冰 甘肃中医药大学党委宣传统战部长、教授

张万余 天水师范学院教授

张 涛 河西学院副教授

温金童 陇东学院学报编辑部主任、教授

王效勤 甘肃民族师范学院教授

费 翔 兰州文理学院教授

李 超 甘肃医学院继续教育学院副院长、副教授

刘 超 兰州交通大学博文学院教研室主任、副教授

4. “思想道德修养与法律基础”分教学指导委员会（秘书

长单位：兰州理工大学）

主任委员：

何继龄 西北师范大学教授

副主任委员：

蔺海鲲 河西学院马克思主义学院院长、教授

齐 明 甘肃中医药大学马克思主义学院院长、副教授

副主任委员兼秘书长：

饶旭鹏 兰州理工大学马克思主义学院院长、教授

委 员：

康春英 西北民族大学教授

张梦涛 兰州财经大学教务处处长、教授
哈玉红 兰州城市学院马克思主义学院副院长、教授
吴奋超 陇东学院教学质量控制中心主任、教授
肖 燕 甘肃民族师范学院副教授
马陇平 兰州文理学院马克思主义学院党总支书记、教授
郝跃宁 兰州石化职业技术学院马克思主义学院院长、教授
张胜闻 甘肃农业职业技术学院宣传统战部部长、教授
康逢民 甘肃卫生职业学院副院长、教授
寇明英 甘肃财贸职业学院马克思主义学院副院长、副教授
刘鹏辉 庆阳职业技术学院马克思主义学院院长、副教授
王慧敏 甘肃警察职业学院副教授
李清环 酒泉职业技术学院思政教研室主任、副教授
妙学春 甘肃有色冶金职业技术学院副教授
王允端 西北师范大学知行学院思政课教研部主任、教授

5. “形势与政策”分教学指导委员会（秘书长单位：西北民族大学）
主任委员：

法制 博览

LEGALITY VISION
FAZHI BOLAN



主管
主办

最高人民法院
最高人民检察院
教育部
山西省青少年犯罪研究会

2017.1 (甲)

《法制博览》

Legality Vision

主 编 郑贺秀
 主编助理 贾 莉
 行政总监 王凤秋
 编辑部主任 薛百春
 编辑部副主任 张宇宏
 执行主任 郭 浩
 财务管理 王海英
 责任编辑 王 英 郭 锐 谭 薇
 刘 妍 赵 玉
 排版编辑 韦 韦
 发行部主任 武旺田 高津玮
 编辑电话 0351-7720661 7720662
 投稿邮箱 fzh188@126.com
 主 管 共青团山西省委
 主 办 共青团山西省委
 山西省青少年犯罪研究会
 出 版 法制博览编辑部
 社 长 杨治武
 总 编 辑
 法律顾问 杨 力 成 维
 社 址 太原市青年路南一条25号
 通 联 山西省太原市山西大学
 81号信箱
 邮 编 030006
 刊 号 ISSN 2095-4379
 CN 14-1188/D
 刊 期 2017年01月第01期(中)
 定 价 15.00元
 发 行 全国各地邮局(所)
 印 刷 山西嘉祥印业有限公司

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表本编辑部观点。版权所有,未经许可,不得翻译、转载本刊所载文章。

CONTENTS

目 录

CONTENTS

· 探索争鸣 ·

- 西方法治的经验、逻辑与我国法治建设的路径——基于推进依法治国的思考 刘树桥 (1)
- 民事公益诉讼原告资格多元化探讨 刘 超 (6)
- 论物权法定原则 冯永军 (10)
- 试论在江北新区成立法定机构的可行性——以浦口区征信中心为例 唐瑞雯 宋瑞楠 汪 靖 (14)
- 论西方守法思想的演进 宋寅悦 (18)
- 浅析企业住所登记的创新制度——以上海地区为视角 姜琳莉 (22)

· 热点笔谈 ·

- 北极熊保护法律问题的研究 范明远 (26)
- 对微信公众平台著作权问题的几点思考 杨霄飞 (29)
- 网络海外代购走私犯罪的思考 陈丽丽 (31)

· 立项课题 ·

- 论我国耕地生态补偿制度的完善 邓雅萍 (33)
- 判决书事实部分之探讨 王贵东 (37)
- 4D打印技术对专利侵权判定的影响 戴贤霖 张丽君 (40)
- 警察类职业院校“校厅共建”人才培养模式的探索与实践——以陕西警官职业学院为例 赵 琦 冯 燕 李美荣 王有民 (43)
- 京津冀地区基层法院法官职业发展现状调查 马雪立 刘 畅 李益松 (46)
- 地方政府法治化实现目标与路径研究 杨 鹏 (49)
- 政治学视角下刑事政策渊源的限定性理解 刘三洋 朱孟超 (51)
- 公安信息化建设提升公安核心战斗力——以视频侦查技术为视角 张 艳 (53)
- 住宅建设用地使用权届满续期的法律问题 程 瑛 (55)
- 我国贿赂型犯罪刑事治理对策之完善 滕蛟鸣 杨 帆 沙圣锡 叶 静 张兆腾 (57)
- 高职思想政治理论课教学中融入企业文化的意义探析 黄金燕 (59)
- 美国环境行政执法特点及启示 廖 敏 (61)
- 农村留守老人生活照料的多方主体供给危机分析——基于长春市农安县的实证研究 杨梦云 郑震宇 丁中正 蔡宛标 (63)
- 网络募捐的规范若干问题研究 周晓晶 (65)
- 论被害人虚假陈述 李永艳 (66)
- 法治科普的公众需求及满意度调查研究——以辽宁法治科普为例 陈雨茜 吴松阳 (67)
- P2P网络借贷犯罪预防研究 刘 元 (68)

· 法学研究 ·

- 浅析过失犯罪与意外事件的界限——以失主追小偷致死案为视角 范彦英 (69)
- 诉调对接:家事矛盾纠纷非诉调处路径解析 蒋明洁 王 明 (72)
- 对完善司法责任认定追究机制的思考 李 婧 (75)
- 赋予检察机关行政案件同级抗诉权的理论架构 万展豪 (78)
- 我国国家医疗急救中患者权利保护的立法审视 王 碧 (81)

行政调解制度在行政纠纷中的可行性分析	张佳猷	(240)
试论我国引渡制度的困境及应对策略	张 昕	(241)
知识产权的制度风险与法律控制	周爱国	(242)
· 法律杂谈 ·		
第三人撤销之诉条件界定及方法研究	曾一珉	(243)
论海关保管行李物品的法律性质与收费	常 昊	(244)
简析代孕及其发展原因	岳 阳	(245)
住房权的宪法保护	戴 爽	(246)
简述行政法中平衡理论的出现和发展	邓 辉	(247)
对赌协议在我国的适用现状及法律分析	丁钰軒	(248)
我国商品房预售款的监管机制	董鹏程	(249)
小产权房交易法律风险防范研究	董晓静	(250)
微表情及其实际应用	冯 帆 王子铭	(251)
气候变化国际法和 WTO 规则在贸易及环境纠纷处理中的应用	付秋霞	(252)
对地沟油“久治难愈”之浅见	高 蕾	(253)
我国驰名商标的认定和保护	李金鑫	(254)
论我国对冷冻胚胎权利行使的规则构建	李美莹	(255)
困境中房地产开发企业的出路——从购房人权益保护角度分析	李艳平	(256)
商品房预售登记的法律性质分析	李增田	(257)
论竞业限制的合理范围	刘凯悦	(258)
浅议商品房预售的法律规制	刘一男	(259)
对格式条款若干问题的思考	刘 瑾	(260)
《德国民法典》的特点及其形成原因	鲁丽娜	(261)
我国会计法文本中法律责任体系的规范实证分析	马 媛	(262)
地方立法权限研究	祁 珊	(263)
论我国国际商事仲裁中的法律适用	宋英帅	(264)
现代民商法文化的先进性与局限性初探	孙冀鹏	(265)
论 TPP 国有企业条款对我国影响及对策	章国超	(266)
行政诉讼中的新证据当论	唐文峰	(267)
论法的精神——关于自由、权利分立和制衡	万霞仙	(268)
浅谈公司法与劳动合同法中竞业禁止的相关法律问题	王 超	(269)
浅谈对“禁止双重危险”原则的理解——对我国的启示	王欢欢	(270)
民国司法状况的“滞”与“进”	王美芸	(271)
悬赏广告的法理分析	王乾坤	(272)
论涉外民商事审判中的国际条约适用问题	薛 梅	(273)
媒体监督权利缺失与法律保障机制研究	闫 鹏	(274)
浅论比例原则在我国行政法治中的定位	杨 博	(275)
浅析互联网涉烟违法案件的特点及监管途径	杨志斌	(276)
浅析柏拉图的公民教育思想	张家荣	(277)
行政法中的比例原则研究	张熙萌	(278)
论《反虐待动物法》的立法必要性	周 成	(279)
简析法律移植引发的困境	吴 颖	(280)
宪法司法化研究	高 洁	(281)
生命权的宪法保障	叶英泽	(282)
· 社科纵横 ·		
社会热点问题舆情传播对大学生思想政治教育的影响研究	王慧敏	(283)
提升我国县城镇化内生动力的对策建议	李 强	(285)
浅谈大学生法制教育与思想政治教育的有效结合	张文博	(286)
立德树人要重视学生法治意识的培育	姬艳丽	(287)
积极应对文化全球化	杨 溪	(288)

社会热点问题舆情传播对大学生思想政治教育的影响研究

王慧敏

甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730046

摘要: 互联网+时代, 移动自媒体成为社会热点问题传播的加速器。本文通过对大学生在移动自媒体的影响下关注社会热点问题途径、关注点的分析, 探讨社会热点问题舆情传播对大学生思想的影响, 进而探寻大学生思想政治教育的应对策略。

关键词: 热点问题; 移动自媒体; 途径; 影响

中图分类号: G641; G206

文献标识码: A

文章编号: 2095-4379-(2017)02-0283-02

作者简介: 王慧敏, 女, 甘肃兰州人, 甘肃警察职业学院, 讲师, 研究方向: 思政教育。

当前, 我国的经济体制、社会结构、利益格局等正在经历深刻的变革和调整。社会转型期, 人们的价值取向复杂多变, 利益主体日益多样化, 社会矛盾多发, 由此导致社会问题呈现出多样性、多发性和复杂性, 严重影响着经济社会的有序发展与社会的整体稳定。社会问题不仅数量多而且表现形态复杂, 许多利益群体和利益关系出现矛盾和冲突, 涉及腐败、环境、教育、医疗和社会保障等领域的突发事件频繁出现, 并通过网络传媒、电视新闻、报刊杂志等各种渠道迅速传播, 对百姓生活产生重大影响, 引起社会广泛关注和讨论, 形成诸多社会热点问题。

在迅猛发展的“互联网+”时代, 网络等新媒体成为社会热点问题传播的加速器和放大镜。尤其是移动自媒体的广泛使用, 明显加快了社会热点问题舆情的传播速度, 扩大了舆情传播的范围。

大学生对社会热点问题高度敏感, 并呈现特有的关注点。在移动自媒体时代, 大学生已成为参与社会热点问题的重要群体, 在思想和行为上都受到社会热点问题舆情传播的深刻影响。因此, 高校思想政治教育者要充分考虑到社会热点问题舆情对大学生造成的影响和冲击。本文旨在通过对大学生参与社会热点问题的特点分析, 探索社会热点问题舆情对高校思想政治教育的影响, 进而探寻可行的应对策略。

一、大学生参与社会热点问题的特点探索

大学生参与社会热点问题, 呈现出鲜明的特点。例如, 在关注的内容上, 大学生密切关注与自身成长相关的问题, 如与学科专业相关的社会问题、就业问题、与校园生活相关的问题等; 在热点获知的途径上, 大学生多通过网络等新媒体获取信息, 特别是手机、无线终端等, 因其便利快捷的特点, 成为大学生获知社会热点问题的主要途径。下文将从三个方面分析大学生参与社会热点问题的特点。

(一) 社会热点问题的传播途径

据中国互联网信息中心 CNNIC 发布的第 37 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至 2015 年 12 月, 中国网民规模达 6.88 亿, 互联网普及率为 50.3%; 手机网民规模达 6.2 亿, 占比提升至 90.1%, 无线网络覆盖明显提升, 网民 Wi-Fi 使用率达到 91.

8%。大学生群体是最大的网民群体, 占比为 29.9%。网络尤其是手机终端因其便捷性成为大学生了解社会热点问题的主要媒介, 大学生通过各 APP 平台参与社会热点问题的传播与讨论的全过程。几年来, 使用较广泛的传播平台有微信、微博、博客、贴吧、QZONE 以及各校园 BBS。传播过程中通过自媒体平台完成全方位的信息采集, 并且呈现出传播受众实时互动的特点。

(二) 大学生参与主体的特点

大学生处于世界观、人生观、价值观、道德观、法治观形成的关键时期, 对社会热点的关注度极高, 具有较强的社会责任感, 但受认知水平、经验阅历等因素的限制, 在遇到复杂的社会问题时容易冲动, 尤其是在负面舆论的引导下思维容易偏激。

(三) 社会热点问题对大学生的影响模式: 三种效应模式——明星效应、从众效应、广场效应

由于社会热点问题受到大学生关注, 从而产生明星效应, 在该效应影响下, 大学生内心逐渐产生从众效应, 在互联网时代, 基于从众效应构筑了新的广场效应, 而每个环节都有可能受到外部因素和势力的干扰, 如果干扰是正向的, 则有利于帮助学生坚定理想信念, 形成正确的世界观、人生观和价值观; 如果干扰是负向的, 就有可能冲击学生的三观, 影响理想信念, 甚至在广场效应影响下, 降低学生的集体智慧, 产生群体冲动, 进而固化为不良思想, 产生不当行为, 形成严重后果。

二、社会热点问题对大学生思想行为的影响研究

社会热点问题舆情传播对大学生思想行为既有积极影响又有消极影响。为了实现对大学生思想的正确引导, 我们有必要归纳社会热点问题对大学生思想及行为的正反两方面作用。

(一) 正面积极作用

1. 在推进大学生社会化进程方面的积极作用探讨
处于大学阶段的青年学生需要为进入社会做充分准备, 对社会热点问题舆情的关注、解读和评析有助于提高大学生参与社会的实践能力, 并有效推进大学生的社会化进程。

2. 在大学生正确价值观、道德观、法治观引导中的参照作用探讨

当前高校思想政治教育中,课堂教学依然存在空洞说教,缺乏吸引力与实效性;第二课堂的开展形式相对有限;网络媒体等第三课堂的刚刚起步等问题依然明显,学生对思想政治教育被动应付。社会热点问题舆情传播的吸引力很强,而通过对社会热点问题的认知、分析和思考,结合社会舆论对热点事件的多元化评价,可以促进对大学生主流价值观、道德观与法治观的多样化塑造。

(二) 负面消极作用

1. 对大学生“三观”的错误引导

当下网络舆情复杂,片面观点、网络谣言多未经过滤直接传播,社会热点问题舆情中一些负面的观点将大学生的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观引入歧途。如郭某某等炫富新闻屡次出现,在仇富、仇官、仇视腐败等社会热点问题出现时,相当一部分学生受到错误观念的消极影响,认为衡量人生价值的标准就是所谓权利、金钱与声望作为自己的人生奋斗目标。

2. 对大学生政治认同感的不良影响

大学生正处于理想、信念的确立期,政治信仰正在形成,感性思维丰富而理性思维尚不太成熟,对社会热点问题的关注往往停留在表面现象和感情层面,具有一定的盲目性和片面性。近年来就业形势严峻、物价攀升、贫富悬殊拉大等客观问题有待解决,大学生对由此而产生的社会热点问题有时不能辩证的分析,同时社会上存在的一些消极腐败现象,又让其对现实政治感到困惑和失望,从而引发大学生的政治信仰危机,导致共产主义信仰缺失,对社会主义制度产生疑惑,对党的执政地位不再认同,这就需要高校思政工作者及时进行正面的分析和引导,帮助大学生确立三个自信。

3. 社会热点问题舆情传播易引发大学生突发性群体事件

我国正处在社会转型时期,社会矛盾和问题层出不穷,而如果这些问题得不到有效解决,尤其是和大学生切身利益重合时,就会对大学生的思想带来极大的冲击。

同样的社会热点,处理好就能够将学生导向爱国、道德、积极健康的方向,而一旦处理不好,也容易造成大学生偏激自负、消极颓废、悲观厌学的方向。因此,处理好社会热点舆情对高校学生思想的影响,引导与化解社会热点问题发挥积极作用,力争预防和避免社会热点问题向突发性群体事件的演变是高校思想政治教育应解决的问题。

三、基于社会热点问题的高校思想政治教育路径

(一) 依托“形势与政策”课,形成社会热点问题课程体系

课堂是社会热点问题教育的主要场所,社会热点问题的教育可以按照“形势与政策”课为主、其他思想政治理论课为辅的方式来组织和设计,力争实现以热点问题为专题的思想政治教学课程体系。“形势与政策”课教学中,选取学生关注的疑点难点问题深入分析,结合学生的认知特点,从政治、经济、文化、社会、生态各角度进行解读。此外,在高校普遍开设的《思想

道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》等思想政治理论课教学中以某类社会热点问题为中心设置教学模块,用好案例教学,引导学生形成正确的政治信仰,树立科学的三观,提高大学生对社会热点问题的分析能力。

(二) 科学运用传播策略,正面引导大学生辨析各种热点问题

前网络时代,高校对负面影响较大的社会热点问题一般进行校园网隔离,千方百计地阻止学生接触到事件真相,然而,在“互联网+”背景下,靠简单的捂堵已不能解决社会热点问题引发的舆情危机,尤其因大学生探究欲望较强,捂堵的办法,只会使其越想了解事实真相,越易接受歪曲的舆情影响。近年来,高校大多已转变观念,从堵到疏,正面应对。但正面应对热点问题舆情,应遵循科学的传播策略,选择合适的介入时机、选用恰当的干预方式,及时疏通和引导。此外,在褒扬正面社会热点问题时,也要注意避免程式化和人为拔高,否则不仅达不到思想政治教育的目的,反而会使学生对思政教育产生厌倦。呈现事实、利用“两面提示”的传播策略会,产生积极的教育效果。

(三) 加强校园网络文化建设,利用网络空间进行社会热点问题引导

驱除黑暗在最好方法是点燃烛光。网络 and 手机已经成为当代大学生获取信息的重要渠道,加强校园网建设,以学生视角反映真实的校园生活、评价社会热点问题、分享媒体资讯,增强学生辨别能力,使之免除或少受媒介不良信息带来的负面影响,是当前高校思想政治教育的重要任务。高校应成立相应职能部门,同时建立网络信息员队伍,由专门的机构人员关注相关信息,进行有效反馈,利用微信、QQ、微博、BBS 论坛等传播媒介,开发形式和内容有吸引力的个性化新媒体平台;同时结合学生使用频次高、影响大的网站进行信息融入,让正面的、积极的内容成为学生关注的主要焦点。

(四) 针对社会热点问题进行应急思想政治教育

由于一些社会热点问题发生突然、变化多端、难以预见,解决不好很可能演化成突发事件,所以高校要做好针对社会热点问题开展应急思想政治教育的准备。“通过发挥思想政治教育的预测与协调功能,寻找社会热点焦点问题的利益关系及矛盾根源,瞄准矛盾焦点及时进行疏导分流,强化积极因素、抑制消极因素,将社会热点问题的潜在危机化解在萌芽阶段。”

大学是个体思想、人格的成形期,重视和加强社会热点问题舆情引导,是新时期思想政治工作的一项重要任务。对大学生普遍关注的社会热点问题进行深刻剖析及有效引导,不仅是提升大学生群体思想政治素养的需要,更是做好高校稳定工作的需要。

[参 考 文 献]

[1] 樊艳丽. 基于社会热点问题的高校思想政治教育探析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2013.

[2] 王军政, 赵亚祥, 刘选伟. 社会热点问题对大学生思想影响及应对研究[J]. 才智, 2015.

- 52 利用信息技术培养农村高中生关注时政习惯
漆桃红, 马亚梅

高等教育

- 53 信息化时代下在环境微生物教学中引入最新科研成果
马杰, 张忠智, 罗一菁
- 55 高校国防教育与大学生爱国主义精神培养策略研究
马延安
- 57 大学数学教育在创新人才培养中的地位和作用
潘东阳, 刘静瑞
- 59 高校新校区建设中管理育人的分析与探讨
苗行生
- 61 新媒体环境下动漫文化的发展对大学生的行为影响
叶菲
- 63 三全育人视角下谈理工院校大学生乐观精神的培养
李童铃
- 65 “双一流”背景下民族地区高校研究生课程体系建设
——吉首大学物理学研究生课程改革研究 孙晶
- 67 健康中国视域下医学院校人文课程体系的信息化构建与实施
桑利斌
- 69 关于大数据时代高校图书馆数字化建设的若干思考
吴冠冠
- 71 浅谈高校图书馆特色数据库建设问题及对策
韩艺
- 73 谷歌和百度机器翻译系统对军事英语文本中词汇翻译之对比研究
张卉媛, 颜薇薇
- 75 应用型本科院校模拟电子技术课程教学改革探索
王冠军
- 77 影子教育的成因及突破路径
利聪琪
- 79 探讨翻转课堂下微视频的教学设计与应用
杨诗涵
- 81 浅析计算机技术对高校教学管理的影响
廖美兰
- 83 内容依托式教学模式在军事英语教学中的应用
王志敏, 朱娜, 郭昱瑾

调查及研究报告

- 85 多模态话语分析理论视角下大学英语听力教学的现状调查研究
——以海南师范大学为例 游成东梦, 刘忠喜
- 87 基于学习体验的高校翻转课堂应用现状调查研究
邓宏艳

创新与创业

- 89 基于企业实践的创新创业教师能力培养研究
莫逊
- 91 我国高等院校创新创业教育现状及建设研究
牟雯雯, 吴贵峰
- 93 国际创业教育的热点研究
王永平

教学改革

- 95 针对知觉理论的环境心理学教学改革
程麟
- 97 职业能力导向下的高职体育教学改革分析
邹雪坡

教育管理

- 99 信息化背景下班主任工作的新策略
孙蓓蓓
- 100 论公共管理视角下高校学生的教育管理
马唯
- 102 社区教育在新农村建设中的作用
刁国保
- 104 高校学前儿童语言教育课程教学探索
刘兰, 岳露露
- 106 “赛教融合”下的边疆欠发达地区学前教育专业发展策略探讨
——以丽江师专为例 李福莲

课程建设

- 108 信息技术和语文学科的有效融合探究
贾文鼎
- 109 借助信息技术开展小学音乐教学的探讨
崔莉
- 110 信息技术背景下小学体育高效课堂的构建
邹润玉
- 111 对提高小学信息技术教学有效性的研究
林秀珍
- 112 巧用信息化教学手段 构建小学语文高效课堂
王永河
- 113 信息化时代下初中数学课堂教学的实践研究
李秋艳
- 114 基于翻转课堂的新型教学模式的研究
——以高中生物教学为例 邢翰文
- 115 关于信息化环境的高中生物教学设计的研究
汪洪
- 117 基于信息化环境下中学体育课程教学模式研究
黄建
- 118 信息时代下乡土文化在小学语文教学中的运用研究
朱红艳
- 119 浅谈多媒体下拼音字母书写教学策略
赵丽莉
- 120 基于数据中心的中小学数字化校园建设的研究与探索
谢占军
- 121 信息技术下初中生作文自主批改教学方法初探
陈燕华
- 122 利用信息技术开展高中英语探究式教学的策略
胡晓
- 123 基于 Blackboard 平台信息化环境下的中学语文高效研究
张晨霞
- 124 利用信息技术创新初中地理教学方法
王雷
- 125 融入核心素养与信息化教学的新高考高中物理课程体系设想
刘华
- 126 中信息技术网络课程资源建设策略分析
蒋昆
- 127 新媒体背景下高校大学生思想政治教育面临的挑战与对策探究
杨阳
- 129 新媒体时代高校思想政治教育理念、形态和模式转变
许翠梅
- 131 新媒体背景下大学生思想政治教育的重要性分析
李琼, 俞志美
- 133 幼儿师范专科学校如何加强政治课的德育功效
王卿

219	开创体育信息化教学的途径和实践	张英平	253	智能手机在中专英语课堂信息化教学中的应用研究	姜丽娜
220	浅析如何利用现代信息技术提高幼儿园档案管理水平	应丽娟	255	探讨信息化教育技术在初中语文教学中的应用策略	陈慧霞
221	微视频在信息技术教学中应用的策略	李富佳	256	微课在高中信息技术教学中的应用实践探讨	卢振楠
222	论教育信息化在初中语文诗歌鉴赏中作用	马俊	257	放飞童心,快乐思考——口诀在键盘指法学习中的应用	王倩
223	信息化与初中语文阅读教学的整合探究	邱月	259	浅谈如何利用信息技术手段来更好地辅助小学语文教学	黎美琪
224	巧用信息化教学手段提高小学语文教学实效	田世海	260	小学音乐教学与信息技术的整合探究	陈俞玲
225	探究新课改下的初中数学信息化教学方案	王波	261	微课在小学数学课堂教学中的应用策略分析	张萌
226	运用现代信息技术构建初中英语高效课堂	崔冬燕	262	信息技术在初中历史教学中的应用	蒋文贵
227	基于信息技术下的初中体育教学实践与分析	王小红	263	探究微课在初中信息技术教学中的应用	王靖
228	基于建构主义的高中足球信息化教学策略探究	罗振文	264	信息技术在小学科学课堂教学中的应用	李成远
229	用信息技术绽放初中体育教学的新精彩	郑洪喜	265	让信息技术之花在高中英语课堂绽放	张晶
230	信息化教学,让小学数学课堂锦上添花	夏环环	266	多媒体在高中生物核心概念教学中的应用——以《关注癌症》一课为例	江苏云
231	信息化背景下探究性实验教学在初中物理教学中的运用策略	刘延平	267	信息化背景下小学美术教育革新	王瑛莉
232	信息化环境下小学数学课堂有效教学策略	郭文图	268	信息技术在幼儿园数学活动中的应用探究	宋江敏
233	浅探信息化时代如何培养农村初中生学习数学兴趣	冯学良,苏德美,韦立源	269	信息化时代小学核心素养之我见	顾建春
234	网络资源下幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在问题及对策研究	郑美芬	270	浅谈信息化在高中历史课堂教学中的应用	宋俊蔚
235	巧用信息化手段,打造差异化课堂——浅谈信息化教学在小学数学实践的研究	林家军	271	微课在初中历史课堂教学中的合理运用路径探析	张丽
236	微课提升小学语文教师信息化教学能力的探讨	魏惠芬	272	信息化手段在小学语用能力培养中的应用	王彩虹
237	信息化教学资源在小学数学教学中的应用探究	何谋霞	273	浅论多元化网络数据在初中历史教学的作用	柴方珍
238	小学语文“读”与“写”的信息化能力培养	熊英	274	微课技术在高中数学课堂中的多元运用	张晓云
239	例谈多媒体技术在图形与几何教学中的实践与思考	刘琳琳	275	浅谈民族地区希沃一体机在小学课堂中的运用	石永红
240	初中数学教学中信息化教学的策略研究	陈卫锋	276	多媒体技术支撑下的音乐教育生活化策略	杨岫兰
241	小组合作提高信息技术教学效率	王彦	277	信息化时代下初中美术教学面面观	张秀娥
242	信息化对高中英语教学的积极影响	戴婷婷	278	借助网络培养中学生良好读书习惯	马可文
243	谈用生活信息化的理念和行动开展语文教学	康建宏	279	信息技术与初中语文教学的深度融合研究	王桂芳
244	巧用信息化教学手段提高小学语文教学实效	马晓杏	280	微课在初中语文教学中的设计与应用研究	冯立生
245	巧用多媒体,转化学困生	杨雪莲	281	慕课在小学数学教学中的应用研究	张明城
246	云课堂下的小学数学教学对策	陈俊华	282	大数据时代的智慧教育	顾雯雯
248	论大数据背景下小学数学课堂教学中错误资源的有效利用	李永海	284	基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究	马维荣
249	小学数学电子书包的应用刍议	简辉煌	285	教学助手支持下的互动课堂	罗发花
250	让信息技术为小学语文教学注入新的活力	鲍灵芝	287	快乐游戏,促进心灵的信息化沟通——区域游戏作用于幼儿安全心理环境建设的探索研究	朱利文
251	“互联网+”助推课题研究,引领教师成长,促进学校内涵式发展	吴振生	288	智慧信息化阅读训练在小学语文教学活动中的应用研究	王延富
252	试论初中语文教学引入多媒体技术的应用途径及价值分析	王勇			

基于微信平台的职业院校主流意识形态传播挑战与对策

王慧敏

(甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:在微信平台引入高校之后,不仅提升了信息传播效率,而且极大地影响了教师教学的内容、方式方法和学生的思想意识、学习生活,仅短短几年,便成了高校主流意识形态传播的新渠道之一。实践证明,微信平台在大学生主流意识形态传播方面作用明显,但同时也对大学生主流意识形态传播造成了挑战。这主要是因为微信平台具备独特的特征,尽管便捷,但真正把握的难度较大,为此需要正确看待和利用微信平台,将其服务于大学生主流意识形态传播的优势发挥到最大。

关键词:微信平台;主流意识形态;传播;挑战;对策

一、微信公众平台的传播特点

(一)传播超越时空界限,方便快捷

不管是微信群还是微信公众号,只要成为其用户,就能不受时空限制,可以接收、浏览和学习平台发布的信息,同时也能查询历史信息,便于反复复习和学习新知识。如此便捷的特征,是微信平台用于大学生主流意识形态传播的有利条件,高职院校作为内容发布方,可结合学生学习和教育的实际需求,随时随地围绕主流意识形态发布国内外热点、焦点动态,然后直接推送给全校师生,持续强化师生的主流意识形态。另外,微信平台的极速快捷、高度开放是交互双方共享的优势,因此用户接收并浏览了信息后,可根据其中的观点发表自己的看法,一方面有利于运营主体及时掌握用户的一手需求,另一方面彼此不相识的用户也能基于此共同探讨,更能打破主客体之间的界限,建立直接互动交流平台,所以传播效果较好。

(二)传播由一到多,管道式裂变

微信平台就像是一个信息中心,借助不断更新的技术,向百万、千万用户辐射信息。微信平台的信息一次一条或若干条不等,只要发布成功,所有用户都可通过客户端接收,然后出于一定原因进行分享和转载,这就是传统传播方式不具备的突出特征之一——管道式裂变传播。由此,每个用户同时拥有双重身份,即信息接收者和信息传播者,从而不断扩大同一信息的影响范围,增加受众人群。这一过程用时非常短,所以想要直接控制是不现实的。

(三)传播目标性、私密性较强

微信平台的用户都是定向的,因为都是用户基于个人需求而选择的,反过来说,微信平台所推送的内容也是定向的,推送方有明确且相对唯一的主题,这是维系用户稳定关注的重要原因。也就是说,微信平台与用户之间是双向定向供需的关系,用户有目的地

选择,平台有目标地传播。正是因为这种关系的存在,微信平台推送的内容又是私密的,只有关注的用户才能看到,在用户出于一定原因而分享、转发的前提下,传播范围才会得到进一步扩大。在最初的双向私密环境中,信息直接快速流动且极易集中爆发,因此产生的影响也比较集中。

二、基于微信平台的职业院校主流意识形态传播的挑战

(一)破坏了高职院校管理主流意识形态主阵地的稳定性

微信平台最显著的特征就是推送及时、双向交互、传播迅速,不像传统媒体定期更新和发布,所以信息的传播随时可能发生变化,用户也会根据不断变化的信息随时做出调整。事实证明,高职院校要把握这一过程难度较大,信息出现后,往往需要较长时间来反应和制定、实施对策。再加上高职院校某些主流意识形态工作者对微信平台重视不够,日常宣传工作不到位,导致负面信息集中爆发时措手不及。微信平台的传播过程也比较复杂,信息推送方不明确,这些都冲击了以往高职院校对主流意识形态主阵地的稳定管理。

(二)降低了主流意识形态传播的积极影响

高职院校是思想文化最为活跃的场所之一,是各类意识形态交汇的主战场。^[1]而应用了微信平台之后,其用户主要是高职院校的师生,因此面对不良思想或势力的传播,高职院校的师生首当其冲。微信平台的高度开放使其成为多元思想和价值观的集中地,尽管满足了师生获取各种资源之需,但同时也不可避免地会受到错误意识形态的消极影响。大学生思想还不够成熟,因此极易被左右,从而挑战着主流意识形态的正面传播和积极影响。

(三)威胁了主流意识形态的正面传播渠道

随着智能手机的普及,微信平台早已成为人人必备

基金项目:2018年度甘肃省高等学校科研项目“意识形态领域反恐对策研究”(项目编号:2018A-174)。

作者简介:王慧敏,女,甘肃陇南人,甘肃警察职业学院,讲师,本科学历,研究方向:思想政治教育。

的通讯软件,对于高职院校而言,它提供了多元化的信息传播主体及渠道,一定程度上削弱了高校主流意识形态的“话语权威”^[2]。一方面,信息推送者和传播者不再唯一,每个人都具备其中一项或多项身份,可全面参与信息的整个传播过程。因此,在高职院校中,教师和教材不再是学生唯一的知识来源,学生也由被动地位转变到主动地位,结合个人兴趣通过微信平台获取和传播更多信息资源。基于互联网的微信平台复杂多样,其中不乏不正规的获取和传播信息渠道,信息内容侵蚀着大学生的思想,并转移了大学生通过正面渠道学习和传播的注意力,从而对其造成了极大威胁。

三、基于微信平台的高职院校主流意识形态传播对策 (一) 国家应从根源入手,大力度监管移动端

一方面,国家应加大移动端监管技术的研发力度,以技术来支持健康、绿色、积极、正面的微信主流意识形态传播平台的建设与发展,从源头把关信息的推送和传播,杜绝不良信息向高职院校的流入。另一方面,一般主流意识形态综合了政治、经济、文化等多领域的内容,比较抽象、枯燥,理解起来也有一定难度。如果不加考虑地直接传播给大学生,不管是从心理还是接受程度上,大学生的接受效果都比较差。所以,建议国家深入研究主流意识形态话语宣传形式,将理论性较强的主流意识形态原理转变成贴近大学生生活^[3]。另外,传播主体也可通过微信平台列举实例,让学生意识到错误意识形态的严重危害,有理有据,更容易对大学生产生警示作用。

(二) 高职院校应从过程入手,建立并肃清微信平台
主流意识形态的传播与高职院校培养人才的目标是一致的,即实现学生与学校的共同发展。因此高职院校必须将其作为培养人才的重要途径。为此,一方面,高职院校要提高对传播主流意识形态的关注度,根据教育部的统一指示,构建大学生主流意识形态传播环境,积极开展线下意识形态教育活动和宣传活动,以经典的马克思主义思想和现代动态发展的国内外时政热点为主要内容,打造实际主流意识形态传播阵地。

另一方面,高职院校要及时开通和运行官方微信平台,结合实际阵地,总结各个传播活动的重点、难点,为学生解疑答惑,也根据国家和相关部门的规定,推送符合师生实际的主流意识形态内容,用“接近地气”“贴近生活”的意识形态话语与学生进行互动^[4],构建虚拟主流意识形态传播阵地。线上线下齐发展,全面推进主流意识形态教育。

(三) 学生应从自身入手,主动判断、合理选择、努力提升

大学生应正确定位自身思想能力,面对微信平台推送的多样信息,三思而后行,切勿让主观情绪占了理性上风,要始终坚持学校官方微信平台发布的信息,自觉抵制来源不明、内容有待斟酌的复杂信息的诱惑。同时,大学生要树立有针对性的目标并为之努力,学习态度要端正,主动利用微信平台接收或查询、筛选、学习国内外主流意识形态内容,积极参与学校举行的线上线下主流意识形态活动,提升自我,向新时期优秀大学生靠近。

四、结语

微信平台就像一把双刃剑,能够促进高职院校主流意识形态传播,却也能够为其带来挑战。为此,国家、高职院校和学生个人应共同努力,将微信平台打造成主流意识形态传播的虚拟新阵地,引导大学生形成积极的意识形态。

参考文献:

- [1] 宁莹莹.新媒体视域下的高校主流意识形态宣传:挑战、机遇和工作路径[J].福建教育学院学报,2018,19(10):1-3+129.
- [2] 王里,朱旗.高校意识形态话语权:内涵、挑战与对策[J].江苏高教,2017(1):56-59.
- [3] 浦悦.微信平台下大学生主流意识形态教育研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(8):58-60.
- [4] 张晶,付海芬.基于高校微信公众平台的大学生主流意识形态传播策略研究[J].中共山西省直机关党校学报,2018(4):60-65.

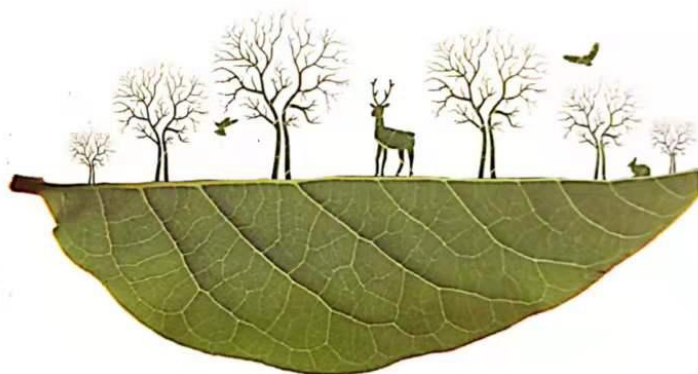
(责任编辑:韩晓洁)

青年与社会

YOUNG SOCIETY

ISSN 1006-9682
CN 53-1037/C

主管：共青团云南省委
主办：青年与社会杂志社



- ☐ 从严治党背景下创新大学生入党积极分子培养教育的实践探索
- ☐ 新时期党的作风建设长效保障机制研究与构建
- ☐ 应用型高校汉语言文学专业课程体系优化探究
- ☐ 大学生社会主义核心价值观培育路径的新探索
- ☐ 新时代如何传承和弘扬孔子美学思想之初探
- ☐ 现代主义视角下《老人与海》生态意识解读



2019

10 中

YOUNG SOCIETY

2019年10月中第十期 出版日期/2019.10.15

青年与社会

YOUNG SOCIETY

青年与社会杂志社

国际标准连续出版物号

ISSN 1006—9682

国内统一连续出版物号

CN 53—1037/C

广告营业许可证

5300004000027

主管

共青团云南省委

主办

青年与社会杂志社

社址

昆明市西坝路29号青年大厦5楼

Postcode 邮政编码

650032

荣誉总编

阎 堃

首席顾问

蔡 鹏

政策顾问

王 岩

国际顾问

李 嘉

策划顾问

金飞豹

文化顾问

殷晓俊

艺术顾问

罗建华

社长·总编

陈 亮

社长助理

宋学成

主编

张 倩

上旬刊执行主编

何 瑛

中旬刊执行主编

李 梓

下旬刊执行主编

纪嫣然

记者

吴一凡 杨 洋 宋琳琳 刘 莹

美术编辑

杨金妹 张 亮 王 钊

办公室主任

李 斌

电话

0871-63995419

编辑部电话

0871-64166660

邮箱

qnyshzss@vip.163.com

Partner sites 合作网站

bookan 博看网

com.cn

杂志在线查询



本期 人民币20.00元

本刊所有文字、图片未经许可，不得转载、摘编

本刊选用了部分国内外资料图片，敬请作者与本刊联系，并领取稿酬

本刊登载文章仅代表被访者个人观点，与本刊立场无关

论基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革

王慧敏

(甘肃警察职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:意识形态安全是国家安全的重要方面,意识形态引导事关中国特色社会主义建设全局,近年来,我国进一步强调思想政治工作的必要性。实现中华民族伟大复兴的中国梦是当代青年肩负的历史使命,对青年学生的思想政治教育尤为重要。三月十八日,习近平主席主持召开了思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,会议对高校的思政教育工作进行了重要指导。思政课堂是思政教育的主渠道,鉴于目前高职院校思政课教学现状,探究“怎样培养人”,创新思政课教学方式成为急需解决的命题。文章主要阐述基于思政教育规律和“大思政教育”理念的高职思想政治理论课教学改革,以求为党和国家培养出一批批杰出有用的人才,推动中华民族伟大复兴。

关键词:高职;思政教育;教学改革

一、优化组合,创新高职思政课教学的施教主体

高职院校的学生虽然已经形成了较为完整的价值观念,但判断力较低,容易受到外界影响,更需要正面的引导,思政教育对于学生的成长和价值观念的完善有重要作用,正如习近平在三月十八日的讲话中所说,我们中国特色社会主义教育,就是要理直气壮的办好思政教育,要从大中小学全部抓起,坚持贯彻党的教育方针。移动互联网时代,传统的思政课堂已不能满足90、00后学生的需求,必须与时俱进,进行改革,打破传统的限制,推动思政课的转型和升级。

(一) 实现教师身份转型,从教师型转向导师型

传统的思政教学课堂都是以老师为主导,老师根据课本上的内容进行灌输式教学,通常这种教学方法的效率比较低。都是老师在讲台上进行授课,学生在下面听,他们通常“左耳进,右耳出”。作为主流意识形态引导的重要渠道,观念的灌输是必要的,但单一的灌输式教学效果有限,要坚持灌输性和启发性相统一的教学方法,实现教师和学生身份转型。让教师由单一灌输式教学转向引导式教学,学生由被动接受转向主动探究,这样才能够提高思政课堂的教学效果。这样的转型也并不是完全摒弃灌输式教学,而是摒弃生搬硬套,让教师在灌输正确的方法论基础上通过引导的方式让学生主动探究,结合现实问题启发学生辨析思考,通过问题的辨析灌输正确的结论。通过教师的引导,学生才会主动的去探究思政课程中的内容,了解我们党和国家目前正在面对的问题,我们青少年应该如何做才能推动党和国家强大,拥护党和国家的事业。这样才能真正达到思政教育的教学目的。

(二) 勇于打破体制限制,形成思政教育合力

由于许多学校对于思政课的认识程度不够,师资力量配备不足,在这方面的有待进一步加强。传统观念认为教师是思政教育的承担者,在开展思政工作时,也把主要的任务交给了教师和学校上层部门。这种做法其实是非常片面的,思政教育可以从日常的点滴生活中做起,并不是只有老师才能做教育者、引导者,班长、学生、宿管阿姨、辅导员等的引导都能推动学生三观的完善、理想信念的树立。因此在这方面要勇于打破传统的体制限制,形成思想政治教育的合力。可以充分发挥班长和学生代表的作用,其实他们与学生之间的交流更加密切,更加了解每位同学的真实想法,所以让他们带动同学将会非常有效。

例如当前在各院校开展的青马工程就取得了良好的效果。

除了思政课堂上的显性教育,学校还要充分发挥校园文化的育人作用,把隐性教育显性教育有效结合起来。可以经常聘请一些思政方面的专家来学校开展讲座活动,也可以通过学校媒体、文艺活动等进行潜移默化。还可以与企业之间进行合作,大学生在实习的过程中了解到思政理念在企业中的重要性,了解到中国共产党对企业发展的

(三) 恰当引入教育典型,发挥榜样的示范感召作用

单一的理论知识对于学生来说缺乏感召力,如果在思政教学过程中,能够融入一些典型的案例,将会取得更好的教学效果。案例通常对学生有一定的启发作用,它能让从中学习到许多有用的道理,明白自己该怎么做。相比有一些本科学校来说,高职院校的起点较低,在就业市场的竞争中可能会更加激烈,许多学生都会报以悲观消极的态度。有效地思政教育能够帮助学生重拾信心,对他们起到一定的引导激励作用。在教学的过程中,可以用两种类型的人物作为教育的典型案例。一类就是在某一领域取得了巨大成就的人物,对其成长经历和后期努力进行探究,学习他们所拥有的高尚品格和特质,再对比自身的优势和不足之处,让学生清楚自己的定位,同时也明白自己能够通过自身的努力取得成功。还有就是高职院校中取得成功的优秀学生,这种教育典型人物是他们的师哥师姐,与他们的实际情况非常贴切。和高职院校在校生有同样的起点,但是他们通过自身的努力,仍然取得了较大的收获。身边事胜于天边事,学长的成才案例能够激发高职院校学生的信心,发挥最大教育功效。

二、扎实推进,创新高职思政课教学的施教模式

(一) 打破传统模式,实现多角度思政教育

传统的思政教育课堂比较单一,现在许多高职院校教改都在慢慢的向多样性教学转变。习主席在会议上强调,开展思政课堂要发挥学校和教师的作用。教师要打破传统的模式,积极引导参与课堂的活动中来,让学生勇于发表自己的意见和看法。还有在课堂教学过程中,丰富理论知识,拓宽学生的知识储存量,充分开拓他们的视野。要在理论的基础上加上一些案例,这样才能更方便学生的理解和掌握,也更容易触动他们产生思想共鸣。但是光做了这些还是不够的,还需要实践课程的推进。学校经常组

高校辅导员将思政教育与日常管理相融合的工作思路探析

张玉珂

(安徽涉外经济学院, 安徽 合肥 230012)

摘要:高校作为我国重要人才培养基地, 日常运行中不仅应注重专业知识教学以及学生实践能力培养, 同时还必须从日常管理以及思想政治教育等多个角度出发, 给予学生引导, 为学生身心健康成长奠定基础。在这一过程中, 高校辅导员工作的重要性突显出来。鉴于此, 文章首先对高校辅导员思政教育工作现状进行了简要分析, 并详细探讨了高校辅导员将思政教育与日常管理相融合的工作思路, 以供参考。

关键词:高校辅导员; 思政教育; 日常管理; 融合; 工作思路

同任课教师相比, 高校辅导员在日常工作中需要展开复杂多样化的工作, 强化学生的日常学习和生活管理, 因此需要承担更多的职责。通过日常管理可以进一步了解学生的学习状况, 并帮助学生解决学习以及生活中遇到的各种问题, 而在高校辅导员日常管理工作有效融入思政教育, 可以提升其工作质量和效率, 将辅导员的职能最大程度发挥出来, 最终为强化高校教育教学水平以及人才管理水平奠定基础。在这种情况下, 积极加强对高校辅导员将思政教育与日常管理相融合的工作思路研究具有重要意义。

一、高校辅导员思政教育工作现状

(一) 思政教育效果有待加强

思政教育是高校辅导员工作的重要组成部分, 不仅有助于培养学生正确的人生观和价值观, 更有助于学生身心

健康发展^[1]。然而, 现阶段部分高校运行中, 一定程度上忽视了辅导员在思政教育工作中的价值, 通常以思想政治课程为主展开思政教育, 并没有结合学生特点给予有针对性的引导, 很容易导致高校辅导员管理工作中出现漏洞。如没有针对学生学习积极性较低、逃课等问题及时给予引导, 因此无法从根本上提升学生的思想政治觉悟, 更无法强化日常管理效果, 不利于学生长期发展。

(二) 思政教育内容有待丰富

长期以来, 我国高校在积极加强人才培养的过程中, 始终坚持思政教育工作, 并积极设置了相关课程, 以期给予学生积极正面的引导^[2]。然而, 课程内容呈现出单一性, 辅导员在展开思政教育工作时, 也以理论知识讲解为主, 整个思政教育开展的过程中, 并没有从当前的校园环

境开展一些思政比赛, 而且他们在竞技过程中不断成长。还可以与一些企业进行联系, 让学生深入这些企业去学习, 了解企业内部的真实文化。学生在实践的过程中会遇到一系列的问题, 要引导他们用所学到的思政知识去解决这些矛盾。也在实践过程中不断的提升自我, 学会帮助别人, 遵守和践行社会主义核心价值观, 成为对党和国家有用的人才。

(二) 深入潜隐层面, 提高教师教学能力

高职院校的思政教学不能只停留在表面, 要不断的深入到潜隐层面, 拓宽教育的深度, 实现多层次思政教育。可以在学校设立一些思政沟通站点, 聘请相关方面人才进入工作, 这样就可以随时帮助有问题的学生, 深入了解学生思想中的认识, 帮助学生解决各种各样的心理矛盾。这也对思政教师提出了更高的标准和要求, 首先, 教师自身要学原著悟原理, 拥有完整和清晰的理论知识, 这样才能增强思政课程的学理性, 塑造课程的灵魂。其次, 有信仰的人才能讲好信仰, 思政教师理想信念要坚定, 更要关注社会和国家发生的热点事件。再次, 还要创新教学方法, 了解学生真正的需要和不同专业的特点, 努力达到教学效果最大化, 与学生进行交流与沟通, 实现多层次的思政教育。

(三) 解决问题, 深化高职思政教学改革

针对目前高职院校思政教育中存在的矛盾, 有关学校一定要高度重视起来, 定期召开各种会议, 切实推进高职思政教学改革。只有这样高职学生才能有所进步, 高职院校才能在竞争中立足。思政课教学能够高度深化他

们对党和国家的认识, 提高他们的思想境界, 为党和国家培养出优秀的人才。同样思政课教学也能够培养学生们的知识能力, 还可以培养他们的综合素养和思想政治观念。思政教育对于学生的成长和价值观念的完善有重要作用。针对高职思政课教学中的教学体系不完善, 教学目标不够明确, 缺乏具体的操作方案, 师资队伍力量不足且水平不高, 缺乏严格的制度化约束, 实践课程较少等问题, 必须提出行之有效的方法, 推动改革的不断深入。这样才能帮助高职院校的学生不断的升华。对于思政课教学改革, 必须统一于党的领导, 加强理论与实践的结合, 推动灌输式和启发式、显性教育和隐性教育的高度统一, 培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

三、结语

“大思政教育”理念下, 高职院校思政课教学改革要加强管理, 形成合力, 创新高职思政课教学的施教主体和施教模式, 力求取得更好的教学效果, 回答好“怎样培养人”这一命题。

参考文献

- [1] 王志强. 关于“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 科技风, 2019(19): 44.
- [2] 刘玲. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 知识经济, 2017(24): 165-167.
- [3] 冷娟. 论基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革[J]. 课程教育研究, 2015(16): 66.

《吉林教育》
创刊号

《吉林教育》
创刊号

吉林教育

《吉林教育》创刊号（1951年12月1日）

党建与思政版

——2011年12月1日第3444期——

吉林教育创刊号党建与思政版
创刊号党建与思政版工作成果
创刊号党建与思政版工作成果
创刊号党建与思政版工作成果
创刊号党建与思政版工作成果



1634-0129-0252



《吉林教育》创刊号
《吉林教育》创刊号
《吉林教育》创刊号
《吉林教育》创刊号

定价：10.00元

《吉林教育》创刊号

目录 CONTENTS

绪论 总论

高等学校教师职业道德建设	汪德朝 / 1
全面落实立德树人根本任务 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	李海明 李健 / 5
高校辅导员队伍专业化职业化工作规划研究	陈 强 / 6
新时代高校思想政治育人工作改革创新研究	杨 慧 / 10
新时代高校共青团工作核心价值取向与路径研究	高晓春 / 11

党建基础

新时代加强和改进干部理论武装建设 科学把握总要求	孙朝晖 / 15
新时代加强高校学生党建工作的重要启示	王 霞 / 17
大学生党建工作理论创新体系构建研究	
——以中国传媒大学为例	陈卓敏 彭静 / 19
基于“十育人”体系构建高校党建育人工作新格局	
——以安徽大学为例	陈 强 / 21
浅谈新时代新形势下大学生思想政治教育工作	杨 慧 / 24
核心课程教学案例学生党建课程建设中国传媒大学	孙朝晖 / 26

思政教育

新媒体条件下高校网络思政建设的路径与策略研究	王海燕 / 28
推进大学生马克思主义信仰理论自觉	刘宇翔 / 30
新时代高校《形势与政策》课教学改革创新研究	孙朝晖 / 32
新时代高校思政工作队伍育人能力提升研究	陈卓敏 / 34
网络时代大学生思想政治教育策略研究	王海燕 / 37

理论课理论

高校思想政治理论课实践教学体系建设研究	叶海文 黄 伟 / 38
大学生社会主义核心价值观培育路径研究	孙朝晖 / 40
新时代大学生社会主义核心价值观培育路径研究	孙朝晖 / 42
中国传媒大学思政教育综合改革研究	王 霞 / 44

网络时代大学生思想政治教育策略分析

王慧敏(甘肃警察职业学院,甘肃兰州 730000)

摘 要 近年来我国的网络技术发展速度很快,国家也提倡在教育领域引进先进的现代化技术,使得整个教育过程变得更加流畅,学生也能够体会到更加丰富的教学方式。大学生思想政治教育是一个非常关键的环节,通过网络技术的融入能够进一步提升思想政治教育的效果。本文主要介绍了现阶段大学生思想政治教育现状及存在的问题,并就网络技术对思想政治教育的作用和策略进行探讨。

关键词 网络时代;高校大学生;思政课堂;策略分析;大学生思想政治教育

作者简介 王慧敏(1985—),女,甘肃陇南人,甘肃警察职业学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。

为进一步提升大学生的整体素质,全面促进大学生综合能力的发展,目前多数高校的相关教育部门都在进行教育教学方式的革新,教师应该将网络技术与思想政治教育相融合,为学生提供更加先进的教学方式,保证在教学过程中的师生交流互动,提升大学生思想政治教育的实际效果。

一、大学生思想政治教育现状及问题

(一)师生沟通渠道不够顺畅

在思想政治课教学过程中,教师不应该只注重概念和理论的讲解,要让学生体会到思想政治教育对自己的成长和发展所起的作用,明确学习思想政治知识的重要性。目前思想政治教育过程中,教师与学生之间的交流还不够顺畅,教师不能及时听取学生的意见反馈,学生也不能对自己的想法进行及时的表述,教师与学生之间的沟通渠道还比较单一,导致大学思想政治课的教学效率低下。

(二)学生的学习目的不够明确

随着教学过程的改革,学生应该逐渐明确自己的角色,并学会主动掌控课堂节奏,让教师根据学生的具体情况来调整自己的教学方式。学生在学习过程中应该发挥一定的主动性,教师也能够在这个过程中进一步培养学生主动学习的能力。现阶段大

部分学生都认识不到自己在学习中的主体地位,在课堂上一味地等着教师来讲授重点,教师也会为了提升自己的教学效果在考试之前对学生进行重点辅导,导致学生不能对知识学以致用^[1]。

(三)教师的教学流程比较固定

现阶段国家教育部门对教学改革越来越重视,要求教师进一步丰富自己的教学方式,固定的教学流程容易让学生更加适应传统的方式,使得学生的思维和思考方式变得越来越单一。大学思想政治教育课程应该注重实践过程,教师应该让学生学会如何准确运用知识,并将思想政治教育作为提升自己素养的一个手段。目前大多数学校的教学流程都是根据考试内容设定的,不利于学生对知识的掌握和灵活应用。

二、网络时代对大学生思想政治教育的作用

(一)丰富了师生之间的交流

网络时代为教育部门带来极大的便利,很多大学都已经在教学过程中引入了网络技术,利用先进的现代化教学技术丰富了教学方式。在思想政治课教育过程中,教师应该重视学生对相关理论的理解和应用,让学生根据自己的学习状况提出意见,这就需要教师与学生之间保持足够的沟通。网络时代

能够为教师和学生带来更加便利的联系渠道,学生可以通过一些网络软件或公众平台实现与教师的及时交流^[2]。

(二) 教育过程的针对性更强

在现阶段的大学教学改革中,教师根据学生的具体情况制订相应的教学方案,让更多的学生能够适应整个教学过程。在网络技术被引进教学领域之前,教师很少在课堂上和学生互动,多年的教学形式就是老师讲台讲,学生下面听或者做笔记,导致思想政治课教学效率低下。在网络教学过程中,教师可以尝试在教学软件上实施多种教学方案,并制定出层次清晰的评价方式,学生也能根据自己的情况进行选择,使得整个教育过程更加有针对性和生动性。

(三) 创新了教师的教学方式

很多学生在大学期间的学习状态都有一定程度的松懈,基本的学习目标也仅仅定为考试不挂科,对学习效率和学习效果并没有过高的要求,导致现阶段的思想政治教育工作开展得比较缓慢。此外,有很多教师与学生的教学目标相似,将整个思想政治课变成了画重点的过程,学生对知识并没有足够的了解。网络教学能够给予教师更加广阔的发挥空间,教师通过对多媒体技术的有效利用,丰富课堂的教学方式,吸引学生对思想政治课程的学习兴趣。

三、网络时代大学生思想政治教育的有效策略

(一) 提高教师的网络操作技能

在网络技术融入大学教学领域之前,学校在选聘教师时更加注重教师的专业能力,教师掌握的专业知识越多,在教学过程中起到的作用就越大,即使教师在计算机操作上的能力较弱,也能够在教学过程中担任主要角色。在网络现代化教学手段融入以后,学校应该着重培养教师的网络操作技能。在网络思想政治教育过程中,教师会接触到很多先进的教学设备,这些设备的操作和维护都对网络技能有着较高的要求,所以学校要定期对教师进行设备操作方面的训练培训,并鼓励教师开发出更多的教学功能,使得现代化的网络教学设备能够得到更加充分的应用^[3]。

(二) 转变教师的教育观念和方式

网络时代与教育领域的融合正处于初始阶段,

无论学生还是教师,都会将现代化的教学手段当作一种新型的方式。教师要想对这些现代化设备进行熟练操作,就必须学习计算机与网络的基础知识,并转变思想政治教学观念,学生不再仅仅重视分数,还应该培养自己的综合能力。针对这种情况,教师应该在课堂上尽可能多地使用现代化教学手段,根据学生的意愿不断丰富自己的教学方式,让学生感觉到学习过程是多变的,通过学生与教师之间的相互促进,从而进一步提升思想政治教育的教学质量^[4]。

(三) 不断拓展思想政治教育渠道

在大学期间,思想政治知识的学习不能只局限于课堂上,在课下教师也要让学生学会对相关理论知识的学习。随着网络技术在教学领域的熟练应用,教师应该不断丰富自己的教学方式,不仅传道授业解惑,还应该通过一些现代教学软件对知识内容进行拓展,学生也能够通过教师设置的公众号来进行教学内容的查询,使得学生在课下也能主动去获取相关知识,充分发挥学生在学习过程中的主观能动作用,让学生学会寻找适合自己的学习方法^[5]。

四、结语

综上,目前的大学生思想政治教育过程还不够完善,在教学过程中教师与学生缺乏必要的交流,教师也很少会根据学生的意见来调整教学方式。网络教育方式能够进一步提升教师的教学技能,并对教师的教学方式进行优化,教师能够在网络教学的过程中更加了解学生的学习状况,为学生提供更加适合的教学方法,使得教学效果取得明显的进步。

参考文献

- [1] 檀雪皎. 互联网时代的大学生思想政治教育策略分析[J]. 中国农林教育, 2019(06): 8-9.
- [2] 邓宇. 移动网络时代大学生思想政治教育策略[J]. 黑龙江高教研究, 2016(10): 129-130.
- [3] 付婷婷. 优化大学生思想政治教育工作的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(20): 69-70.
- [4] 卢洪信. 高校思想政治教育实践育人创新路径[J]. 智库时代, 2019(07): 23-25.
- [5] 祁琪. 网络时代大学生思想政治教育面临的机遇、挑战与应对策略[J]. 广西青年干部学院学报, 2018(08): 23-26.

《高职高专警务英语
信息化教学模式的实践研究》

研究成果

第四完成人资料

陈婷婷

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2020〕35号

甘肃省教育厅关于公布第十一届“外教社杯” 全国高校外语教学大赛（高职组） 甘肃赛区获奖名单的通知

各高职院校：

为提升全省高职院校英语教师教学能力，2020年9月25日—9月26日，举办了第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）甘肃赛区比赛，现将获奖名单予以公布（详见附件）。

附件：第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）甘肃赛区获奖名单



附件

**第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛
(高职组)甘肃赛区获奖名单**

大赛名次	奖 项	参赛单位	选手姓名
1	特等奖	兰州职业技术学院	袁琳
2	一等奖	兰州资源环境职业技术学院	张阳
3		平凉职业技术学院	康志敏
4		兰州石化职业技术学院	刘珊
5		兰州外语职业学院	辛瑶
6	二等奖	酒泉职业技术学院	阎雅瑛
7		甘肃卫生职业学院	钱磊
8		甘肃有色冶金职业技术学院	丁江涛
9		武威职业学院	张秀文
10		甘肃警察职业学院	陈婷婷
11		甘肃林业职业技术学院	罗晓娜
12		庆阳职业技术学院	张潇
13		甘肃机电职业技术学院	付文菁

荣誉证书

____陈婷婷____老师所指导的学生____杨欢____在2020“外研社·国才杯”
全国英语写作大赛（高职组）____甘肃____省（自治区、直辖市）复赛中荣获
____公共英语____组____二____等奖。该老师所在学校为____甘肃警察职业学院____。
特发此证，以资鼓励。

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

主办单位：外语教学与研究出版社

中国职业外语教育发展研究中心

2020年11月

甘肃省教育厅文件

甘教职成〔2020〕6号

甘肃省教育厅关于公布 2020 年度职业院校 英语教学改革研究项目立项名单的通知

各市（州）教育局，各高等职业院校，各省属中等职业学校：

为深化我省职业院校英语教学改革，提高英语教师教学能力和教研水平，根据《甘肃省教育厅关于申报 2020 年职业院校英语教学改革研究项目申报的通知》（甘教职成函〔2020〕4 号），各职业院校积极组织推荐，共收到课题 80 项。经省教育厅联合上海外语教育出版社组织专家评审，共评选重点项目 10 个，一般项目 15 个，为激发更多教师的科研创新精神，另设委托项目 20 个。每个重点项目资助 5000 元，一般项目资助 3000 元，委托项目由项目组自筹经费。

本次立项的教改项目涵盖了我省职业院校英语教学改革中的重点和难点问题。各校请根据实际情况对立项项目给予配套经费支持，各项目组要认真做好课题研究工作，力争使研究成果具有较强的科学性和前瞻性、具有较高的理论水平和推广应用价值。

现将立项名单予以公布，请按相关要求认真做好研究工作。

- 附件：1. 2020年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目
立项名单（重点项目）
2. 2020年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目
立项名单（一般项目）
3. 2020年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目
立项名单（委托项目）



附件 1

2020 年外教社—甘肃省职业院校英语教学 改革研究项目立项名单重点项目

序号	申请院校	项目名称	项目负责人
1	兰州石化职业技术学院	高职英语信息化教学环境建设与教学实践实证研究——以兰州石化职业技术学院为例	刘小琛
2	甘肃警察职业学院	“一带一路”视域下警务英语中国文化导入策略研究	陈婷婷
3	甘肃林业职业技术学院	“一带一路”倡议背景下高职院校《英语口语交际》课程教材建设研究	沈晓燕
4	甘肃财贸职业学院	“互联网+”背景下高职英语混合式教学的实效性研究	范 展
5	定西师范高等专科学校	基于智慧教学辅助平台的高职高专旅游英语 CBI 教学实践改革研究	陈 胜
6	甘肃卫生职业学院	“新冠”疫情背景下我省高职医学类院校英语课程思政建设的探索与实践研究——以甘肃卫生职业学院为例	杨爱萍
7	庆阳职业技术学院	基于生源多样化背景下的高职英语教学应对策略研究——以庆阳职业技术学院为例	张 潇
8	甘肃省交通职业技术学院	混合式教学模式在高职英语自主学习中的实效性研究	韩秀芹
9	甘肃农业职业技术学院	信息技术辅助下“以学生为中心”的高职英语课堂教学改革与实践	赵 莹
10	甘肃省会宁职业中等专业学校	基于就业背景下转变教学方式和学习方式以提高中职生英语应用能力的研究	周宏娟

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2021〕26号

甘肃省教育厅关于公布2019-2020年度 职业院校英语教学改革项目 结项名单的通知

各市（州）教育局，各高职院校，各省属中职学校：

根据甘肃省职业院校英语教学改革项目结项要求，省教育厅组织专家对2019年度延期结项（11项）及2020年度申请结项（33项）的项目进行了结项评审。现将结项名单予以公布（详见附件）。

请各学校进一步做好有关项目管理工作，不断提高研究水平和管理水平，持续推进研究成果提质转化。

附件：1. 2019年度职业院校英语教学改革项目结项名单
2. 2019年度职业院校英语教学改革项目结项名单



附件 2

2020 年甘肃省职业院校英语教学改革项目结项名单

重点项目

序号	申请院校	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	兰州石化职业技术学院	高职英语信息化教学环境建设与教学实践实证研究——以兰州石化职业技术学院为例	刘小琛	李童玲、秦静雯、徐静
2	甘肃警察职业学院	“一带一路”视域下警务英语中国文化导入策略研究	陈婷婷	杨婕、田荣、李小鹤、胡菲
3	甘肃财贸职业学院	“互联网+”背景下高职英语混合式教学的实效性研究	范 展	张毅、刘斌、张媛媛、张蓉、贾丽
4	定西师范高等专科学校	基于智慧教学辅助平台的高职高专旅游英语 CBI 教学实践改革研究	陈 胜	傅启龙、陈伟、乔国强、程亚玲、张建华
5	甘肃卫生职业学院	“新冠”疫情背景下我省高职医学类院校英语课程思政建设的探索与实践研究——以甘肃卫生职业学院为例	杨爱萍	吴佳瑞、王丽娟、梁玮、梁瑾、高小静、傅宏、熊美璐
6	庆阳职业技术学院	基于生源多样化背景下的高职英语教学应对策略研究——以庆阳职业技术学院为例	张 潇	王丽娜、唐艺嘉、马艳、王瑞娟、王芳艳
7	甘肃交通职业技术学院	混合式教学模式在高职英语自主学习中的实效性研究	韩秀芹	周洁、李芳霞、张娟、李冬霞
8	甘肃农业职业技术学院	信息技术辅助下“以学生为中心”的高职英语课堂教学改革与实践	赵 莹	陈莹、伏晓晓、冯晓莉、高维珺
9	甘肃省会宁职业中等专业学校	基于就业背景下转变教学方式和学习方式以提高中职生英语应用能力的研究	周宏娟	吴强、王丽娥、柴文彬、李晓瑜、石勇

结 项 证 明

经审核，下列项目符合 2020 年度甘肃省职业院校英语教学改革研究项目结项条件及要求，准予结项。

项目名称：“一带一路”视域下警务英语中国文化导入策略研究

项目类别：重点项目

立项文号：甘教职成（2020）6 号

结项日期：2021 年 08 月

项目负责单位：甘肃警察职业学院

项目负责人：陈婷婷

项目组成员：杨婕、田荣、李小鹤、胡菲



《海外英语》杂志社稿件录用通知书

甘肃警察职业学院 单位，
陈婷婷 胡菲 同志：

经本刊专家组审读，您于 2021 年 6 月 15 日的投稿
《警务英语教学中国传统文化导入策略研究》
文章，我刊决定录用，拟发表于 2021 年 10 月，该期将于
10 月出版。

此致
敬礼

《海外英语》杂志社

国际刊号：ISSN1009-5039

国内刊号：CN34-1209/G4

邮发代号：26-179

2021 年 7 月 8 日

中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊（光盘版）收录期刊

