

# 甘肃省职业教育教学改革研究项目

## 验收材料

项目名称：实战化引领下治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式实践

项目主持人：安福强

团队成员：孙靓梅 刘阳 王晨 徐同德 魏文旻

蔡建武

申请学校：甘肃警察职业学院

联系电话：13993189376

电子邮箱：617259962@qq.com

二〇二二年九月

## 目 录

1. 验收申报书.....	2
2. 开题报告.....	16
3. 中期研究报告（含中期评价）.....	33
4. 项目总结报告.....	38
5. 研究成果佐证材料.....	60

甘肃省职业教育教学改革研究项目

驗  
收  
申  
報  
書

二〇二二年九月

## 一、项目基本情况信息表

项目名称	实战化引领下治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式实践			
成果形式	研究报告			
立项时间	2020.06	计划完成时间	2022.06	
实际完成时间	2022.04	验收时间	2022.9	
项目负责人及主要参加人员情况				
项目负责人	姓名	安福强	性别	男
	出生年月	1972.2	职称	教授
	所在单位	治安系	联系电话	13993189376
	主要贡献	教法改革研究、与实战部门开展人才培养方案论证、撰写论文、结项组织		
项目组成员	姓名	单位	职称	主要贡献
	孙靓梅	甘肃警察职业学院	讲师	协助研究，收集、分析研究材料、撰写报告
	刘阳	甘肃警察职业学院	讲师	协助调研，整理调研材料
	王晨	甘肃警察职业学院	讲师	整理调研材料、撰写论文
	徐同德	甘肃警察职业学院	讲师	整理调研材料
	魏文旻	甘肃警察职业学院	讲师	整理调研材料、撰写论文
	蔡建武	甘肃省公安厅治安局派出所支队	支队长	参与培养方案制定、实训教学指导

## 二、项目研究实施报告

《实战化引领下治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式实践》项目是甘肃警察职业学院治安管理教学团队为了加强学科专业建设、深化教学改革、提升专业学生培养质量、提高学生职业岗位能力而申报的教改课题，该项目于2020年8月由甘肃省教育厅批准立项。随后，课题组按照任务分工正式启动项目研究，采用调研法、问卷法、比较法、访谈法、研讨法等研究方法，经过两年研究和探索实践，现已完成预期各项研究任务。

### （一）项目研究方法

1、以治安管理主要业务模块为主线，以提升学生职业能力为重点，采用调研法、问卷法、比较法、访谈法、研讨法等研究方法，整合教学训练内容，边研究、边改革，先试点、后推广。

2、坚持特色发展重构人才培养方案。邀请实践基地教官、优秀民警参与人才培养方案论证，强调知识、能力、素质协调发展。

3、基于“1+1”理念，通过“省级精品资源共享课程+省级在线精品课程+院内精品课程”打造专业核心课程体系，遴选核心课程和选修课程，完善知识体系结构。

4、围绕警务实战需要和岗位需求构建适合人才职业能力培养的“三层次”实践教学体系，形成全警联动、全链条、全过程的实践能力提升路径。

5、多层次多维度推进人才忠诚教育，教育引导积极践行习近平法治思想，践行“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”。

## （二）研究成果的主要内容

### 1、面向警务实战，突出能力培养，基于“1+1”理念构建课程体系

社会治安管理工作点多面广线长，行政执法、社会治安管理、应急处突和为民服务涉及人民群众生活的方方面面。在社会治安管理中，受各地经济社会发展水平、风土人情、民族构成、宗教信仰等影响，人们对社会治安工作的认可度不完全相同，加之不同利益群体诉求不一，影响社会稳定的新情况、新问题不断涌现，面临着管理对象增多、范围扩大、内涵拓展、难度加大等突出问题，要求社会治安管理警察不仅要具备高度的政治觉悟、扎实的业务知识、精湛的专业技能和良好的法律素养，还应当具备良好的信息研判和警务创新能力和水平；既要熟悉民情、了解风俗，又要有效运用法律法规、发挥政策优势、规范执法管理；既要以社会治安防控体系建设为牵引，抓好基础管控措施落实、矛盾风险源头防控，又要突出意识形态、反分维稳、反恐防暴、宗教领域安全等重点方向和社会面管控、民生警务等重点领域，严厉打击整治人民群众反应强烈的突出治安问题，全力保障公共安全，更好地服务群众。构建以理论课程为主线、以实践环节为载体，基于“1+1”理念构建课程体系（见图1），由单纯强调知识点与技能点，转向知识框架构建、职业能力培养、专业技能训练。

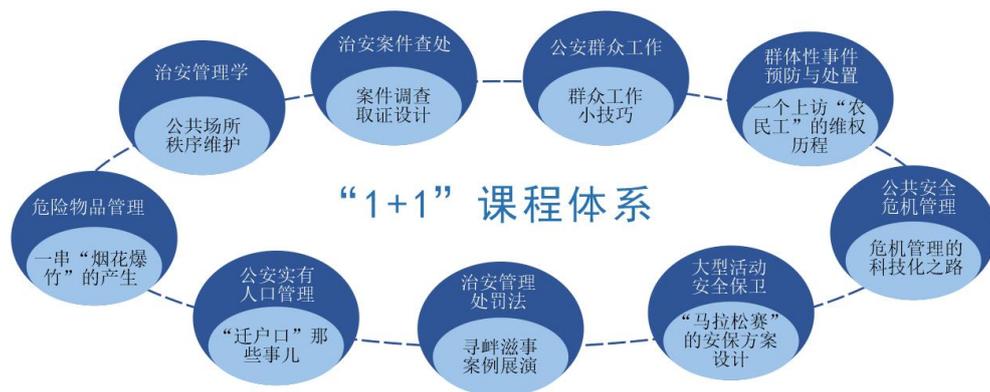


图1 “1+1”课程体系构建图

## 2、科教融合助推专业发展，实现主干课程精品化

### (1) 编写高质量高水平校本教材服务实战

基于引领行业发展需要，本专业教学团队积极投身高水平教材建设，坚持职业能力培养和服务基层实战，始终保持教材建设的先进性和前沿性。（见表1）

时间	教材	备注
2022	社会治理概论	校内教材
2020	公安机关执法细则及办理行政案件实务规定	校内教材

表1 最新出版的治安管理业务教材

### (2) 精品课程覆盖所有主干专业

为进一步提高教学质量，起到示范引领作用，近年来本专业加速课程建设，通过“省级精品资源共享课程+省级线上精品课程+院内精品课程”打造专业核心课程体系。（见表2）

时间	课程名称	备注
2021	治安案件查处	省级在线精品课程
2021	公共安全危机管理	省级省级精品课程
2021	公安群众工作	省级在线精品课程

表2 课程建设一览表

### 3、三层递进对接校局合作，构建涵盖治安管理业务全过程的实践教学平台

#### (1) 构建符合实战需求的适合人才职业能力培养的“三层次”实践教学体系

按照岗位需求，构建了校内实训场地强化基础岗位能力训练、基层公安机关教学点跟班作业强化提升训练、实践教学基地顶岗素质综合训练的“三层递进”实践教学体系。从基本的动手操作能力、执法执勤用语、小组协同作业到综合运用业务技能执法办案、从最基本的利用业务信息系统信息查询到大数据信息的综合研判，由简到繁、由易到难，极大提升了学生岗位职业能力和综合素质。（见图2）



图2 “三层次”实践教学体系

#### (2) 紧密结合行业发展，参与新业态治理研究

面对寄递物流、网红民宿、旅游警务、无人机管控等治安管理新业态和跨境电信网络诈骗、网络赌博、侵犯公民个人信息、网络黑灰产业等“智能化”违法犯罪，主动对接实务部门，积极组织学生参与治安管理专项行动，实地了解把脉治安实践活动，研讨确定治安业务实践项目，确定涵盖全链条、全过程的实践教学培养模式。（见图3）

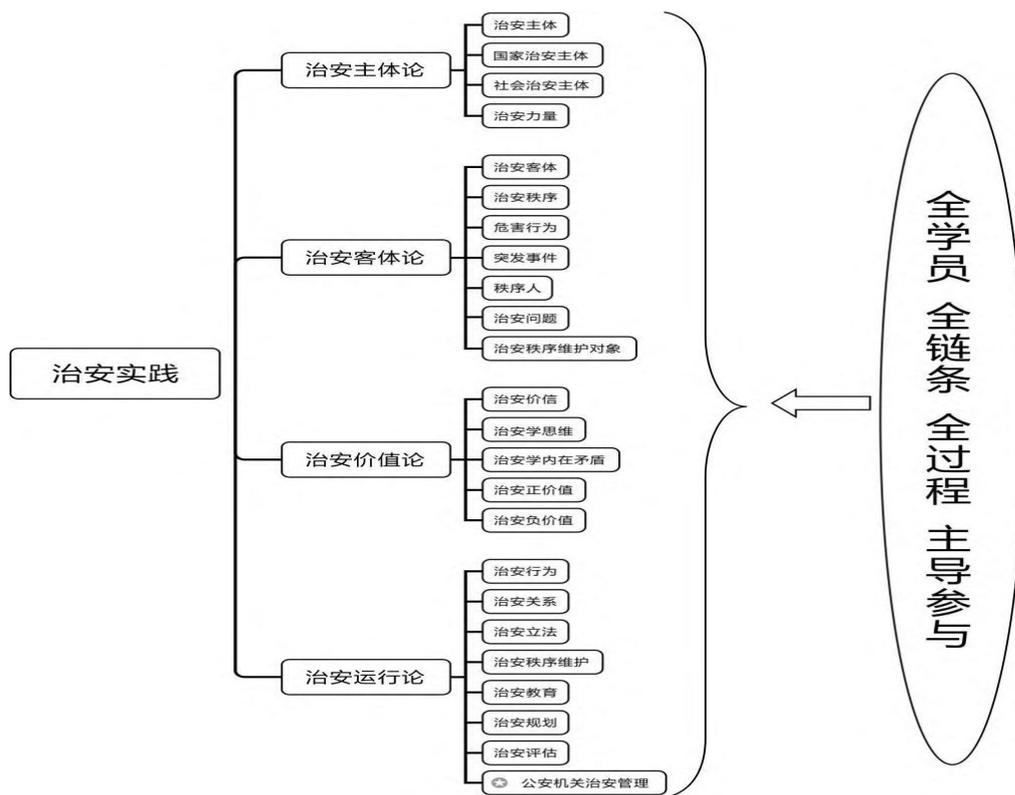


图3 全链条、全过程的实践教学培养模式

### (3) 建立覆盖公安实战全行业全区域的校外实践教学基地

深入探索依托行业全力推进实践实训实习和顶岗综合模式，形成实质化的校局合作实践模式，建设覆盖治安管理全业务流程的行业校外实践教学基地。全省14各地州市公安局和86个县公安局都是本专业教学训练基地（见图4）。



图 4 专业实践教学基地分布图

#### 4、立体联动、矢量推进，建立健全人才素质拓展机制

##### (1) 多层次多维度推进人才忠诚教育

按照“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”和“敬畏法治权威、信仰法治精神，带头践行尊法、信法、守法、用法、护法，自觉做宪法法律的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者的高素质执法人才”培养要求，分级分层推进人才素质拓展培养，拓宽为党育人、为国育才渠道，通过优秀党员、优秀社区民警、英雄模范等事迹报告会和开展参观枫桥式派出所、我为群众办实事及法制专题讲座等，强化忠诚教育，践行初心使命。（见图 5）



图5 忠诚教育

## (2) 多渠道服务实战检验人才培养成效

为检验教育训练成效，积极组织专业学生参加敦煌文博会、上合组织峰会等安保工作任务，作为预备军参与全省公安机关应急处突拉练、参与省公安厅对口业务局组织的治安管理业务专项行动。参与兰州铁路公安局“兰州铁路公安特警练兵比武竞赛训练班”、治安局“全国公安机关食药侦民警大比武集训班”，取得良好社会效果。

## (三) 项目成果的创新点

1、“教、学、练、战”一体化教学模式突出教为学、学为练、练为战。以实战需要主导教学过程、引导学生学习、指导模拟演练、参与真实实践。使教学从“课堂理论为中心”向“现场实践为中心”的转变，学生学习从“懂不懂”向“会不会”的转变。

2、革新传统教学模式，确立学生的主体地位。由偏重理论知识学习向以职业能力训练为核心转变，实现理论教学与实践教学的融合。采用案例教学法、任务驱动法、情境模拟法、合作学习法等灵活多样且有机结合的教学方法，将学生从旁听者变为参与者，将理论传

授、现场观摩与实战实训融合为一体。

3、强化知识、能力、素质协调发展，实现“三个课堂”“三个维度”的有机结合，即第一课堂知识维度（必修课程），第二课堂能力维度（专业核心课程），第三课堂素质维度（实战部门综合实践训练）。采用综合性教学训练手段，将单纯知识讲授变为设疑、提问、会商、参与、辩论、点评、学生自主学习、相互协作学习等，增强学生学习的兴趣。

4、多元育人拓展实现资源有效共享。充分发挥公安实战部门人才资源优势，将业务骨干、技术专家、优秀民警选聘为实战教官、带教民警，指导学生参与执法执勤和实践办案，带领学生业务系统运用和信息研判，教会学生群众工作方法和处警技巧，有力助推专业学生综合素质的提升。

#### **（四）项目成果的推广应用效果**

##### **1、“教、学、练、战”一体化教学模式实践的应用效果**

（1）突出学生的主体地位，构建新型师生关系。整个教学过程以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，并创设真实的教学环境，使学生的学习活动必须与任务或问题相结合，让学生带着真实的任务或问题去学习，利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，让学生成为整个教学活动的主人，通过学生独立地制定实施计划、评估计划，从动手实践中掌握职业技能，获取专业知识，教师在这一过程中充当的是组织者、协调者、参与者及互动者的角色。

(2) 改革教学模式，实现理论与实践教学的高度融合。在教学内容上，将理论教学与实操训练的内容合二为一组成模块内容施教。在教学方法上，打破理论课与实践课的界限，采用在实训教室授理论、边授理论边动手操练，或者在短时间理论课后即让学生进入实训，实现实训课与理论课在空间上的结合。在教学时间上，打破理论课与实习课人为划分时间段的做法，对既有理论课又有实训课的课程，在时间安排上将其两种课程合二为一成为“一体化”课程，不再分为传统的“理论课”、“实习课”，从而实现理论课与实习课时间上的结合。

(3) 推动课堂教学革命，提升学生的职业能力。“教、学、练、战”一体化教学模式，就是以公安民警职业标准为培养目标，以技能训练为核心，确定所需知识内容，按技能的特点和分类，建立若干教学功能模块，将理论教学和技能训练有机结合起来进行的教学模式。教师根据公安实战需要，针对某一项目任务，在具有实战氛围的专业教室、实验室或实训基地，采用“项目导向”、“任务驱动”和“情境教学”等教学方法，利用多媒体、教学模型等手段，按照实务工作过程，教会学生完成项目任务的相关知识、方法和技能、流程等。更多地着眼于学生专业技能的培养，淡化对专业理论知识的机械记忆，强调用理论来指导实际操作，通过实际操作来消化和巩固理论知识。

## 2、成果实现转化

围绕“教、学、练、战”一体化教学模式实践，积极探索教学练战一体化人才培养模式的改革创新，《实战化引领下治安管理专业“教学练战”一体化人才培养模式创新研究》获得2021年甘肃省职业教

育教学成果奖二等奖，并且撰写了相关学术论文。治安管理专业获批 2021 年甘肃省高校课程思政示范项目课程思政示范专业，《公共安全危机管理》获批 2021 年甘肃省职业教育在线精品课程及思政师范专业及教学名师团队。《治安案件查处》《公共安全危机管理》《公安群众工作》获批 2021 年甘肃省职业教育在线精品课程。课题组成员参加 2020 年、2022 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛获得专业一组（高职组）三等奖。

### **3、推广示范效应明显**

治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式改革，具有一定的示范效应，对学院刑事侦查、特警、交通管理、国家安全保卫、警犬等其他公安专业的教学改革提供依据和参考，同时对同类职业院校教学改革也有较强的借鉴意义。

#### **（五）成果存在的不足和欠缺**

在“教、学、练、战”一体化教学模式实践过程中，由于各种条件限制导致部分实训内容没有达到 100%开出率的要求，实训教学评价标准还不尽科学合理，信息平台优势发挥不足，通过信息平台统计学生作品提交时间、资源点击率与下载率、在线时间等还在摸索阶段。以上不足及问题，将是本研究今后努力的方向。

### 三、项目研究成果列表（具体见附件）

序号	成果名称	成果形式	负责人/团队成员/ 作者	获批时间或发表刊 物及刊物年期
1	实战化引领下治安管理专业 “教、学、练、战”一体化人 才培养模式创新研究	2021年甘肃省 职业教育教学 成果奖二等奖	安福强、王晨 孙靓梅、魏文旻 刘阳、徐同德	甘肃省人力资源和社会 保障厅、甘肃省教育厅 2022年4月
2	2021年甘肃省高校课程思政示 范项目—治安管理专业	课程思政示范 专业	安福强	甘肃省教育厅 2021年12月7日
3	2021年甘肃省职业教育在线精 品课程《治安案件查处》	省级在线精品 课	莫莲娣、魏文旻、 王刚、刘阳	甘肃省教育厅 2022年3月1日
4	2021年甘肃省职业教育在线精 品课程《公共安全危机管理》	省级在线精品 课	王晨、孙靓梅 刘阳、徐同德	甘肃省教育厅 2022年3月1日
5	2021年甘肃省高校课程思政示 范项目—《公共安全危机管理》	示范课程、示范 课程教学名师及 团队	王晨、孙靓梅 刘阳、徐同德	甘肃省教育厅 2021年12月7日
6	从实训教学到实践教学：概念 体系的厘清与教学路径的选择 ——以公安院校治安学专业为 例	论文	王晨、安福强	北京警察学院学 报，2021，(02)
7	基于情境犯罪预防理论的社区 警务建设研究	论文	魏文旻、安福强	辽宁警察学院学 报，2021，(01)
8	2022年甘肃省职业院校技能大 赛教学能力比赛高职组三等奖 《治安案件查处》	专业课程一组	刘阳、徐同德、 莫莲娣、王刚	甘肃省教育厅 2022年8月
9	2020年甘肃省职业院校技能大 赛教学能力比赛高职组三等奖 《公安实有人口》	专业课程一组	王晨、孙靓梅 魏文旻、莫莲娣	甘肃省教育厅 2020年9月

#### 四、经费决算

支出项目	金额(元)	依据及理由
科研业务费	25000	包括：会务费、差旅费、培训费、劳务费、专家咨询费、版面费、研究报告印制费等费用
设备购置费	3000	包括：小型仪器设备购置、零星耗材等费用
图书资料费	2000	包括：图书资料购置或复印、文献检索等相关费用
总计	30000	

#### 五、附件材料

论文发表复印件、获奖材料复印件、获批文件复印件等

#### 六、学院审核意见



#### 七、教育行政部门审核意见

(公章)  
年 月 日

甘肃省职业教育教学改革研究项目

开  
题  
报  
告

二〇二〇年九月

《实战化引领下治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式实践》项目是甘肃警察职业学院治安管理教学团队为了加强学科专业建设、深化教学改革、提升专业学生培养质量、提高学生职业岗位能力而申报的教改课题，该项目于2020年8月由甘肃省教育厅批准立项。按照项目研究计划和实施方案，课题组将按照任务分工正式启动项目研究。现就相关问题报告如下：

## 一、项目研究的背景和意义

### （一）选题背景

#### 1、本课题研究适应新时代社会治安形势和维护社会大局稳定的根本需要

目前，全国社会治安局势总体稳定，但也要清醒认识到面临的意识形态、藏区维稳、暴恐威胁、宗教安全领域风险挑战上升和网络空间治理、新型犯罪打击、矛盾纠纷化解、公共安全监管方面工作难度加大的严峻复杂形势，特别是随着国家“一带一路”战略的深入实施，对外交流活动不断增多，维护社会稳定的压力不断增大。加之受境外敌对势力的煽动蛊惑，各种敌对分子的颠覆、分裂、破坏活动从未停止；受新疆严打挤压和“通道效应”的影响，反恐怖斗争形势日趋严峻复杂；涉黑涉恶、涉枪涉爆、暴力恐怖和个人极端暴力犯罪和盗抢骗、黄赌毒、食药环等突出违法犯罪等影响群众安全感的问题突出，给公安工作维护国家政治安全和社会稳定带来极大挑战和压力。面对新形势新任务，全面推进公安队伍信息化水平和队伍专业化建设，通过大数据、新技术培育战斗力生成新的增长点，切实提升治安管理专

业学生驾驭复杂社会治安局势的能力水平。通过本项目研究，强化教、学、练、战一体化模式，突出职业能力和实战化本领，培养素质高、实战能力强的社会治安管理专业化队伍，主动应对日益严峻的社会治安形势与反恐维稳工作、全面提升社会治安管理工作水平、不断推进治安管理专业队伍建设。

## 2、本课题研究是深化公安工作改革和推进社会治安管理工作现代化的现实需要

十九届四中全会做出的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出，要加强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。2015年公安部《关于全面深化公安改革若干重大问题的框架意见》指出：“要着力完善现代警务运行机制，提高社会治安防控水平和治安治理能力，提高人民群众的安全感；要着力推进公安行政管理改革，提高管理效能和服务水平，提高人民群众的满意度；要着力建设法治公安，确保严格规范公正文明执法，提高公安机关执法水平和执法公信力，努力让人民群众在每一项执法活动、每一起案件办理中都能感受到社会公平正义。”加强和创新社会治理能力，有效应对经济社会发展新要求，积极回应人民群众新期待，是公安机关面临的重大命题和紧迫任务。为适应社会治安治理能力现代化的现实要求，按照全国公安工作会议精神和“大部制”改革思路，必须通过深化“大合成牵引”、实施“大数据战略”、强化“大基础导向”、树牢“大法治”理念、织密“大防控”体系、

构建“大网安”格局、拓展“大宣传”平台、营造“大人才”氛围，着力推进公安工作现代化，打造“四个铁一般”公安铁军，迫切需要改变传统人才培养模式，着力提升治安管理专业学生信息化、现代化素养。

### 3、本课题研究是提升社会治安管理岗位民警履职综合能力的需要

社会治安管理工作点多面广线长，管理服务对象庞杂，行政执法、社会治安管理、应急处突和为民服务涉及人民群众生活的方方面面。在治安管理过程中，受各地经济社会发展水平、风土人情、民族构成、宗教信仰等的影响，人们对社会治安工作的认可度不完全相同，加之不同利益群体诉求不一，影响社会稳定的新情况、新问题不断涌现，面临着管理对象增多、范围扩大、内涵拓展、难度加大等突出问题，要求治安管理警察不仅要具备高度的政治觉悟、扎实的业务知识、精湛的专业技能和良好的法律素养，还应当具备良好的信息研判和警务创新能力和水平；既要熟悉民情、适应环境、了解风俗，又要有效运用法律法规、发挥政策优势、规范执法管理；既要以社会治安防控体系建设为牵引，抓好基础管控措施落实、矛盾风险源头防控，又要突出重点方向和重点领域，严厉打击整治人民群众反应强烈的突出治安问题，全力保障公共安全，更好地服务群众。这对治安管理警察综合应对复杂社会治安形势提出了更高的履职要求。通过本项目研究，提示提升治安管理专业学生职业能力，是应对复杂社会治安形势，科学推进社会治理，强化社会面管控，保护公民合法权益，提升综合履职

效能的迫切需要。

## （二）目前国内外研究的现状和趋势

### 1、国内公安院校治安管理专业教学模式研究现状

治安管理专业“教、学、练、战”一体化模式，是公安高职院校贯彻教育部“改革教学方法和手段，融‘教、学、做’为一体，强化学生能力培养”的重要举措。2015年公安部等六部门制定的《关于公安院校公安专业人才招聘培养制度改革的意见》中指出，加强警务能力培养，具体为坚持突出专业、贴近实战，加强教师、教材和课程建设，完善“教、学、练、战”一体化人才培养模式，健全校局合作、协同育人机制，构建实验、实训、实习和实战有机结合的实践教学体系，着力培养学生的警务实战能力，优化学生的知识结构，提高学生综合素质。2017年中共中央印发的《关于新形势下加强政法队伍建设的意见》提出，构建“教、学、练、战”一体化教育培训机制。由此可见，将“教、学、练、战”理念应用到与实战紧密结合的公安院校治安管理专业教学模式建设势在必行。

从全国情况看，目前对教、学、练、战一体化模式改革研究切入点各不相同。有的学者从课程建设的角度开展研究：彭知辉《论公安院校“教、学、练、战”一体化教学模式》、崔向前《公安教育“教、学、练、战一体化”模式的探索与反思》、万红《谈公安院校改制生危险物品管理课程改革——“教、学、练、战一体化”教学模式的研究与实践》、刘秋莲《对“教、学、练、战”一体化教学模式的认识与反思》、黄文华《探索实施“教、学、练、战”一体化教学模式——从〈

警械武器使用>课程谈起》、赵梦霞《“教、学、练、战”一体化教学模式实证研究——以西藏警官高等专科学校〈刑事案件侦查〉为分析样本》等；有的学者从专业角度开展研究：欧阳梓华《论公安院校“教、学、练、战”一体化模式的保障机制——以刑事科学技术专业体改生为视角》、崔连义《浅议“教、学、练、战一体化”教学模式下教师的自身建设》、张怀重《论警察院校“教、学、练、战一体化”培养模式的构建》等。从实战化和提升专业学生职业能力培养角度进行分析的研究相对匮乏。

## 2、国外治安管理（犯罪学、刑事司法学）专业教学模式研究现状

服务实战是警察教育的生命线。国外普遍重视警察教育的实用性，强调贴近实战，服务实战。

（1）在时间分配上，强调服从实战需要。美国、法国、德国、英国及俄罗斯、哈萨克斯坦等国，不论学制长短，理论教育和实习各占1/2。日本、意大利等国理论教学、技能训练和实习各占1/3。英国、日本则采取培训—工作—培训—工作轮番交替的形式，以提高警察的理论水平和实际工作能力。

（2）在内容上，注重实战能力的培养。如法国警察院校的教学内容、课程设置和教学重点都立足于学员从事未来警务工作和担负的责任所需要的各种品质和能力的培养，并根据警务工作的需要而不断调整变化。如专门培训警员的警察学校，设置的课程极为广泛，以巴黎警校为例，共设置了70余门课程。

(3) 在方法上，突出实战实用。美国警察院校高度重视与实战相类似的逼真的模拟训练，并注意借用高科技手段提高模拟现场教学的质量和效果。如追捕劫匪的模拟教学，从劫匪驾驶车辆逃窜，到给劫匪带上手铐，每个步骤都演绎得十分逼真，特别是警员与劫匪的交火场面，堪称惊心动魄，实战气氛非常强烈。利用现代高科技进行的射击训练，其场面逼真到使人如身临其境一般。

(4) 在设施上，模拟实战场景。英国警察学院投巨资建立了一系列的模拟训练室，把学生放到近似实战的环境和背景下训练。每个训练项目都要提供一个近似实地或实战的场景，提供情况背景，让学生自己提出处理方案，进行实地练习，由教员作出评判。

(5) 在实习环节，注重丰富实战经验。如法国警察院校最具特色的教学环节充分体现在其实习制度上。法国国家高等警察学院的实习时间之长，实习范围之广泛，实习内容之丰富，实习方法之灵活自主，实习设计之周密，为其他高等学校所鲜见。实习为国家警察学院的学员深入警务工作实际，具体观察和了解社会治安问题提供了便利条件。

### (三) 本课题研究意义

教与学是练与战的前提，练与战又反过来促进教与学。从治安管理专业的教学角度来看，教学课程主要有理论课程与训练课程，而训练课程比理论课程更接近实战，是学生走向工作岗位之前最后的训练与检验。采用“教、学、练、战”一体化教学模式能将教师的教、学生的学、模拟实战环境的练与实战环境的动态结合起来，融为一体，

较好地解决学生为什么学、学什么，练什么、怎么练的问题；用直接的任务技能训练代替传统的理论灌输，由“要我学”变为“我要学”，由“会背”转化为“会战”，能够使学生尽早明确职业发展方向和目标，直接掌握工作技能，真正变成学习的主人，实现以教促学、以学促练，以练促战、在战中练，在练中学，教、学、练、战相互促进，切实提升学生的实战水平和可持续发展的能力。因此，本项目研究的意义体现在：

### **1、通过本课题研究，有利于落实国家职业教育改革，提升治安管理专业学生职业能力**

本项目研究以职业能力提升和培养为切入点，聚焦国家职业教育改革的新思路新目标，聚集公安职业教育发展的新机遇新环境，聚焦教育教学改革的重点任务、重点环节，聚焦提升人才培养质量的管理水平、服务能力，紧密结合社会需求、师生期待和社会关切，贯彻落实国务院、教育部关于职业教育的改革理念，以教师为主导，以学生为主体，探讨研究课堂教学的改革，推动“课堂教学革命”。通过开展深入有效的课堂教学改革，激发学生学习的兴趣，培养了学生的自学能力、团队合作能力、发现问题和解决问题的能力，提高课堂教学效果，达到课程教学目标，实现专业培养目标。通过教学模式改革创新，突出实战化技能和职业能力培养，培养一批“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的“四个铁一般”的高素质公安铁军，可以有效加强社会面安全稳定工作，遵循治理规律、把握时代特征，加强和创新社会治理，从而主动出击、忠诚履责，关注群众所怨所盼，

聚焦群众反映强烈的突出社会问题，扎实开展扫黑除恶专项斗争，严厉打击电信网络诈骗等违法犯罪活动，切实提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

## 2、通过本课题研究，可以有效提升治安管理专业学生信息化科学技术和应对“智能化”违法犯罪的的能力

在“互联网+”的背景下，无论是深化“大合成牵引”、实施“大数据战略”、树牢“大法治”理念、织密“大防控”体系、构建“大网安”格局还是打击跨境电信网络诈骗、网络赌博、套路贷、侵犯公民个人信息、涉税、走私、网络黑灰产业等“智能化”违法犯罪，都需要培养一批掌握高速移动通信技术、人工智能技术、物联网技术、虚拟现实技术、大数据技术的叠合应用的综合应用型专业人才，通过推进治理体系和治理能力现代化建设，真正履行好责任、担当起使命，有力服务区域经济社会发展。

## 3、通过本课题研究，可以进一步提升治安管理专业学生法治精神

十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出，目前全面建成小康社会进入决定性阶段，改革进入攻坚期和深水区，我们党面对的改革发展稳定任务之重前所未有、矛盾风险挑战之多前所未有，依法治国在党和国家工作全局中的地位更加突出、作用更加重大。全面推进依法治国是关系我们党执政兴国、关系人民幸福安康、关系党和国家长治久安的重大战略问题。随着国家治理现代化进程中依法治国方略的进一步推进，严峻的犯罪

形势、复杂的执法环境对公安工作提出了新挑战，对严格执法、公正司法、全民守法、法治队伍建设和有针对性地回应人民群众呼声和社会关切提出新要求。都需要培养一批敬畏法治权威、信仰法治精神，带头践行尊法、信法、守法、用法、护法，自觉做宪法法律的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者的高素质执法人才。

#### 4、通过本课题研究，估计有利于培养适应职业岗位需求的实战化应用型人才

根据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《甘肃省职业教育改革实施方案》，聚焦新时代公安工作新要求，突出公安行业特色，坚持“实战有所需、教学必有应”，创新完善“教、学、练、战”一体化人才培养模式，坚持贴近基层、贴近一线、贴近实战，强化教学与实战对接，紧紧围绕习近平总书记提出的“严格规范公正文明”要求，需要一批既敢于执法又要善于执法，具有知识运用能力、技术应用能力、合作能力、矛盾调处能力、警务管理方式变革能力、处置突发事件、驾驭复杂工作局面等社会治安管理综合性职业能力，紧密对接实战的高素质专门人才。

## 二、项目研究的主要内容

“教、学、战、练”一体化中的“教”，是指教师的理论知识与实践操作教学；“学”是指学生的学校内外的学习；“练”是指综合训练与专项训练、基础训练与专业训练；“战”是指仿真模拟实践与全真实战实践、应急处置实践。真正目的就是以实战需要主导教学过

程、引导学生学习、指导模拟演练、参与真实实践。使教学从“课堂理论为中心”向“现场实践为中心”的转变，学生学习从“懂不懂”向“会不会”的转变。因此，本项目研究重点围绕以下主要内容展开：

### （一）制定“教、学、练、战”一体化课程体系

实施一体化教学模式，必须抓好课程体系的改革，打破传统的专业课程课程体系，推行模块化的课程设置。以专业课程改革为切入点，从调整课程结构入手，根据职业岗位分析，按照职业岗位职责的要求重新组合，形成模块化的课程体系。涵盖“课程项目化”（指多门课程的“教学练战”一体化，有机整合多门课程内容，培养一种或多种能力）和“项目化课程”（指一门课程的“教学练战”一体化，指将同一门课程的内容分解为相对独立的项目，通过每一个教学项目完成教学目标）。通过项目实践，逐步形成以理论课程为主线、以实践环节为载体的基于“1+1”理念构建课程体系。

### （二）开发“教、学、练、战”一体化教材

在教材内容的设计中，应遵循理论适度、技能为主的原则，在理论知识教学内容板块上应以“必需”、“够用”为度，按照职业岗位工作的需要去精选适合的专业理论知识。技能培养需要什么理论知识及学什么，即着眼于理论的实用性，突出专业理论在工作实践中的直接效用性，增强学生的职业适应能力。根据“教、学、练、战”一体化的要求，加强能力培养，以项目为引领、以任务为驱动、以职业能力为基础，体现学生的综合发展需求，反映社会治安形势特点，编写融“教、学、练、战”于一体的专业课教材。通过项目研究，拟组织编

写的校本教材和讲义《治安管理实务指导书》《社会治理概论》《公安机关执法细则操作手册》，作为人才培养统编教材的有效补充。

### （三）探索“教、学、练、战”一体化教学方法

“教、学、练、战”一体化教学模式突破了实践是理论的延伸和应用，是理论的附属品的传统教育观念，突出教学内容和教学方法的应用性、综合性、实践性。在教师主导下，采用启发式、讨论式教学手段，将单纯知识讲授变为设疑、提问、会商、辩论、点评、学生自主学习、相互协作学习等，增强学生学习的兴趣；采用灵活多样且有机结合的教学方法，充分发挥学生的主体作用，允许学生在学习目标选择、学习内容取舍、学习时间、学习组合上有一定的自由度，体现学生的主体性，发挥学生的主动性。通过项目研究，专业课程教学将尝试采用案例教学法、任务驱动法、情境模拟法、合作学习法等教学训练方法，努力实现将理论传授、现场观摩与实战实训融合为一体，全面提升教学训练效果。

### （四）探索“教、学、练、战”一体化考试评价方法

实施“教、学、练、战”一体化教学，应采用融理论知识、专项能力、综合能力为一体的评价体系，使评价结果更加科学合理，且有助于促进学生能力的形成。以形成性考核为主要手段的考核方法，旨在考查学生在课程（技能与知识）学习期间的学习表现，记录学生阶段性学习成果。考核内容应与课程的教学内容（技能训练与知识学习）紧密结合，即教什么、练什么就考什么。建立以能力为主的考核体系加大平时成绩的考核比例，注重对学生技能和能力的考核。

将学生的学习态度、课堂纪律、团队合作、作业完成、创新能力纳入平时考核范围。同时，探索学生自评、教师评价和公安实际工作岗位工作骨干评价相结合的第三方评价，建立完善的能力评价机制。

### **（五）建设“教、学、练、战”一体化专兼职师资队伍**

加强校内教师和兼职教师的相互学习培训，由兼职教师对校内专任教师进行公安一线工作的业务培训，使专任教师学习公安工作一线的相关知识，了解行业前沿信息。同时，加强对兼职教师教学能力的培训，帮助兼职教师对课程进行以工作任务为载体的“教、学、练、战”一体化改造。通过课程双导师制，课程理论讲解和校内实训阶段主要由校内专任教师承担，课程综合实训阶段则由兼职教师将学生带至真实工作场景进行观摩并指导学生进行综合实训。同时，理论课教师和实践课教师共同商讨课程的教学内容和教学方式，达到两者相互统一，这种方式促进了校内专任教师和兼职教师的沟通交流，提升了双方的业务水平。

## **三、改革方案设计和解决问题的方法**

### **（一）改革方案设计**

#### **1、以治安管理业务活动为主线，整合教学训练内容**

治安管理专业课程教学内容的取舍和编排应遵循职业性原则，即从公安业务活动和职业需求出发选择课程内容，安排教学内容。通过对专业的就业岗位群和岗位工作分析，明确岗位所需能力要求，从而确立专业课程的能力目标、知识目标、素质目标。在课程目标确定的基础上，根据就业岗位能力要求设计课程能力训练项目，以公安业务

实践活动为主线，打破传统的按照知识体系进行教学的模式，合理整合教学内容，分成若干个教学模块。每个模块都有为实现能力目标而设计的综合和单项能力训练项目，教师通过对学生进行这些综合和单项能力训练项目的训练，使学生掌握相关支撑知识，实现相应的能力目的、知识目的以及素质目的。

## 2、按项目导向、任务驱动方式开展模块化教学活动

在具体到某一门课程的教学活动中，可按照公安业务工作的要求，将教学内容分解成若干个实训项目，每个实训项目都对应于一个实际的工作任务，有明确的能力目标，教师的教学就是指导学生完成实训项目，以发挥学生的主观能动性，提高学生的实践能力。在理论教学方面，根据公安技能培养的需要逐步增加理论知识，理论渗透到每一个实训项目中，让学生练好基本功的同时确保学生掌握开展公安业务工作所必需的理论知识，提高学生参加工作后的发展后劲，保证学生的可持续发展。

## 3、以学生为主体，设计“练”、“战”教学环节

公安院校与公安基层实战单位联合开展岗位警务实习和实战综合演练活动，是实现教学训练与实战结合的必然选择，即“训练—实战—再训练—再实战”的教学模式，训练内容从实战中来，再到实战中去，战训相长。要学会在实战中学习，以用促学，学之求深，达到用之见效的目的。按照“教、学、练、战”一体化的教学培养模式，及时组织开展车检、人检实务辅导等内容的专项训练和业务培训，切实做到寓学于训，边战边训，使学警们在实战中逐步适应岗位要求，

掌握工作要领。与此同时，师生也可通过召开座谈会、经验交流会等方式，邀请带教民警向学警传授工作经验，请治安业务出色的业务骨干分享心得，鼓励同学多思考、多总结、多交流，在实践中不断增长才干。授课教师全程跟班管理，经常到各岗位与民警沟通交流，了解学警工作情况，协调各方面工作。这种战训结合的学习、勤务模式可极大地提高实践效能。

## （二）解决问题的方法

1、文献分析与理论研究。要研究的文献包括：教学方式、教学方法、教学模式、教学改革、主体教育、发展性教学的文献；近几年职业教育课堂教学改革的文献。理论研究包括系统地钻研国内外教育学、社会学、教育心理学等学科的相关研究成果，它们是核心科学有效案例和培养学生自主学习的理论基础。

2、调查研究与课堂观察。通过调查了解本专业学生对本课程课堂教学的看法，有助于增强研究成果的针对性。调查的形式主要有对教师与学生的访谈及问卷调查方式。课堂观察主要在授课过程中修正探究式的任务的准确性、目的性和主体参与性等。

3、实验验证与实践检验。通过研究提出就治安管理专业课堂教学改革的事例、方法与学习策略，通过课堂教学进行实验验证，观察教学效果的变化。

4、理论与行动研究相结合。在提出理论假设和教学改革框架设计后，在行动研究中检验、丰富、发展、推进和完善理论与教学改革实践，最终把理论假设转化为新的课堂教学改革模式。

#### 四、研究进程

(一) 2020年6月~2020年12月：文献分析及理论研究。

(二) 2021年1—2021年12月：全面进行课堂教学改革实验，在治安管理专业班级开展课堂教学改革实验，并进行资料组织、收集、整理等工作。

(三) 2021年7月—2022年3月：对已经开展的教法改革进行分析评价，研究人才培养方案的修订与结项事宜。

(四) 2022年1—2022年6月：对已经取得的研究成果修订完善，撰写研究报告。

(五) 2020年6—2021年12月：撰写系列教改文章。

(六) 2021年3—2022年5月：与合作部门共同编写符合实战需求的实训指导（职业能力提升）教材。

#### 五、预期成果形式

(一) 通过教学改革和项目研究，形成高质量研究报告；

(二) 以实战化为引领，形成突出实战化特色的治安管理专业课程教改方案和人才培养方案修订意见；

(三) 撰写治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式实践的教学改革系列论文；

(四) 加强课程改革，争取实现1—2门省级在线精品课程。

(五) 通过教改项目研究，提升团队教学能力。

(六) 通过与合作单位共商共建，开展项目研究成果推广和服务基层工作。

## 六、人员分工

姓名	职称(务)	所在学校(单位)	承担任务
安福强	教授	甘肃警察职业学院	教法改革研究、与实战部门开展人才培养方案论证、撰写论文、结项组织
孙靓梅	讲师	甘肃警察职业学院	协助研究,收集、分析研究材料、撰写报告
刘阳	讲师	甘肃警察职业学院	协助调研,整理调研材料
王晨	讲师	甘肃警察职业学院	整理调研材料、撰写论文
徐同德	讲师	甘肃警察职业学院	整理调研材料
魏文旻	讲师	甘肃警察职业学院	整理调研材料、撰写论文
蔡建武	科长	甘肃省公安厅治安局	参与培养方案制定、实训教学指导

甘肃省职业教育教学改革研究项目

中  
期  
报  
告

二〇二一年九月

## 一、课题研究中期总结

### （一）研究工作进展情况

通过前期不懈努力，课题组已形成了初步的研究报告及阶段性论文。现将有关情况作如下报告：

1、2020年7月初，课题组成员召开了研讨会，课题组成员集思广益，献计献策，顺利开题。在此阶段大量查阅与“教、学、练、战”一体化教学模式相关的文献资料，同时调研全国公安院校治安管理专业现有课程体系，确定了课题接下来的研究方向和思路，并做出了明确的人员分工，同时课题组成员以治安管理专业核心课《公安实有人口》参加2020年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组、专业一组）并获奖；

2、2020年8月至12月，课题组成员以不定期调研、听取专家建议、讲座等形式对目前治安管理专业教法改革进行设计研究，并在2019级治安管理专业学生相关课程中尝试使用改革方案，并同步进行评估完善。

3、2021年1月-2021年6月，在原有研究基础上，课题组成员经过进一步商榷，调整治安管理专业教学模式改革下一步研究工作的重点方向，继续进行课堂教学改革试验。并撰写相关学术论文。

### （二）研究取得的阶段性成果（见表1）

1、完成了国内外文献搜集和汇总工作。截止到2020年8月底，课题组较全面地进行了文献搜集和整理，我们注意到了国内外较新的研究动态和理论前沿，学习了目前国内一些教学模式改革中的研究成果，通过文献资料的系统梳理将为后续研究奠定理论基础。

2、已完成了2篇论文。课题负责人和课题组成员在文献梳理和调研、试验的过程中形成了2篇与课题相关的文章。

3、促进了学生学习能力的提高。在课堂内外，学生的学习方式得到了较大的转变，学生有了较强的知识运用意识和实践能力；

4、提升了教师的专业素养，带动了课堂教学的优化。在促进学生发展的同时，教师自身的素养也同样得到了发展，课题组成员在省级教学技能大赛中取得成绩。

序号	成果名称	成果形式	作者	出版社及出版时间 或发表刊物及刊物 年期或获批时间
1	2020年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组三等奖《公安实有人口》	专业课程一组三等奖	王晨、孙靓梅 魏文旻、莫莲娣	甘肃省人力资源和社会保障厅 甘肃省教育厅 2020年9月
2	从实训教学到实践教学：概念体系的厘清与教学路径的选择——以公安院校治安学专业为例	论文	王晨、安福强	北京警察学院学报. 2021, (02)
3	基于情境犯罪预防理论的社区警务建设研究	论文	魏文旻、安福强	辽宁警察学院学报. 2021, (01)

(表1)

### (三) 课题研究的疑难困惑

我们的课题研究取得了一些成果，但也有以下问题需要注意，并在实践中不断完善。

1、课题组个别参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，但放不开，担心影响教学质量和升学业绩，课堂上学生主体地位体现得不够充分；

2、课堂教学的情景设计如何走向实战化、实训课程设计如何走向效率化还有待提高；

3、对课堂中学生评价研究程度不够；

4、整体工作的推进有待加快。

### (四) 课题研究的后段设想

1、继续抓好理论学习，改变教师的教学观念；

2、切实抓好课题研究的的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断；

3、继续深入系统的开展课题研究，优化教学模式构建；

4、加强集体备课的力度。每两周进行一次集体备课，互相探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，交流经验。

5、加强听课、评课，研究教学模式。每学期课题组教师之间互相听课不少10节，并互相评课。每位参研人员依照课题研究的的教学模式，对每学期每位教师的课题研究课从环节、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。

6、成果展示要具体：实验报告、论文、教学案例、经验总结等。

7、随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘。

## 二、组织专家评估意见

专家组听取了课题研究中期报告，审阅了课题研究的材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

课题组根据已有的研究基础，基本完成已定的工作计划，研究目标明确、内容具体、方法得当，并取得了阶段性的研究成果。建议课题足多渠道收集“教、学、练、战”一体化教学信息资源，对教学改革方案不断完善与总结，形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例及教学反思上，可酌情增加值得推广的模式、评价标准等，并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题继续进行研究。

2021年9月20日

### 专家组成员

姓名	单位	职称	职务	签名
杨中华	甘肃警察职业学院	教授	科研处处长	杨中华
徐宏勋	甘肃警察职业学院	教授	法律部主任	徐宏勋
冯 珣	甘肃警察职业学院	教授	侦查系主任	冯珣
白建军	甘肃警察职业学院	教授	实训部主任	白建军
李 骥	甘肃警察职业学院	教授	教务处处长	李骥

### 三、科研部门审核意见

同意立项研究。



2021年9月22日

注：本中期评估意见由组织单位盖章后，交课题主持人保存，作为课题研究过程资料。

甘肃省职业教育教学改革研究项目

总  
结  
报  
告

二〇二二年九月

## 目录

一、 治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式概述 .....	40
(一) “教、学、练、战”一体化教学模式提出背景 .....	41
(二) “教、学、练、战”一体化教学模式的内涵理解 .....	42
二、 研究治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式的必要性 .....	43
(一) 本项目研究适应新时代社会治安形势和维护社会大局稳定的根本需要 .....	43
(二) 本项目研究是深化公安工作改革和推进社会治安管理工作现代化的现实需要 .....	44
(三) 本项目研究是提升社会治安管理岗位民警履职综合能力的需要 .....	45
(四) 实施“教、学、练、战”一体化教学模式是应用型公安本科院校办学的需要 .....	46
三、 国内外研究现状 .....	46
(一) 国内公安院校治安管理专业教学模式研究现状 .....	46
(二) 国外治安管理(犯罪学、刑事司法学)专业教学模式研究现状 .....	48
四、 治安管理专业“教、学、练、战”一体化模式实践的基本要求 .....	49
(一) 实践教学目标贴近实战要求 .....	49
(二) 实践教学内容实战化、系统化 .....	50
(三) 实践教学考核实战化 .....	50
(四) 实践教学师资实战化 .....	50
五、“教、学、练、战”一体化框架下,对治安管理专业实践教学的反思 .....	51
(一) 实践教学目标定位不明确 .....	51
(二) 实践教学项目碎片化,缺乏体系 .....	51
(三) 实训教师与实战相分离 .....	52
(四) 实训考核流于形式 .....	52
(五) 实训教学管理缺位 .....	53
六、 治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式的重建 .....	53
(一) 构建面向“实战”的教学目标体系 .....	53
(二) 构建以典型工作任务为支撑的点、线、面相结合的项目体系 .....	54
(三) 构建以实战教官为主的双师型师资队伍 .....	55
(四) 构建以实践能力考核为主,实践部门参与的教学考核体系 .....	56
(五) 构建实战化引领下治安管理专业实训教学的内容及方式 .....	57
(六) 构建科学合理的教学管理体系 .....	59

## 实战化引领下治安管理专业“教、学、练、战” 一体化教学模式实践

维护国家政治安全、社会安定、人民安宁，是公安机关职能所在和职责所系。随着国家“一带一路”战略的持续推进和深入实施，甘肃省作为沿线省份具有特殊的“坐中连六”区位特点，多民族聚居、多宗教并存。特殊的治安战略位置使其已经成为“三股势力”内潜外逃的必经之路，受境外敌对势力的煽动蛊惑，反恐怖斗争形势依然严峻；电信诈骗、网络赌博等新型犯罪交叠融合；寄递物流、网红民宿等治安新业态的服务管理持续增多。治安管理的新形势、新任务、新要求迫切呼唤治安管理专业人才培养模式走出一条“互联网+治安管理”业态下的改革创新之路。

服务总体国家战略发展规划，强化学生核心职业能力培养路径，在投身服务甘肃警务实战需求间满足地方政府经济社会发展需求，构建集理论教学与实践教学，融实战演练和社会服务于一体的“教、学、练、战”一体化人才培养模式，精确靶向以构筑社会“大安全”格局为指导思想的人才培养目标，深入贯彻“1+1”人才培养理念，在厚基础、重实践的核心课程体系引领下，人才培养思路不断拓宽，人才培养模式持续创新；在践行科教融合行动中强化课程建设，打造了一个精品课程群集合体；构建起了实训场地岗位能力训练、教学点跟班作业、实践教学基地顶岗的“三层递进”实践教学体系；在推进校局合作、校企合作间完善了共建共享全流程协同育人机制，对提高学生

创新精神和实践能力具有重大现实意义。

## 一、治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式概述

### （一）“教、学、练、战”一体化教学模式提出背景

2008年，公安部在《公安院校招录培养体制改革试点工作实施方案》中正式提出，探索“教、学、练、战”一体化的教学模式。2009年公安部党委出台《关于加强和改进公安教育训练工作的意见》提出，要深入推行“轮训轮值、战训合一”训练模式，切实解决工训矛盾和战训脱节问题。2010年在全国公安教育训练工作会议提出，“各级公安机关不断创新教育训练机制，改进教育训练方法，紧贴实战，有效提升教育、训练工作的针对性、实效性”。2011年《关于加强公安院校和训练基地建设的指导意见》中提出“完善‘教、学、练、战’一体化教学模式”。

2015年人力资源社会保障部、公安部、教育部等六部门《关于公安院校公安专业人才招聘培养制度改革的意见》（人社部发〔2015〕106号）中指出，提高公安院校人才培养质量，要加强警务能力培养，坚持突出专业、贴近实战，加强教师、教材和课程建设，完善“教、学、练、战”一体化人才培养模式，健全校局合作、协同育人机制，构建实验、实训、实习和实战有机结合的实践教学体系，着力培养学生的警务实战能力，优化学生的知识结构，提高学生综合素质。2017年中共中央印发的《关于新形势下加强政法队伍建设的意见》提出，构建“教、学、练、战”一体化教育培训机制。由此可见，“教、学、练、战”一体化人才培养模式是基于公安工作实战需要和公安教育实

践探索的总结，也是对公安专业实践教学体系的总体要求。治安管理专业作为培养基层公安机关治安管理工作岗位实战型警务人才的公安类专业，将“教、学、练、战”理念应用到与实战紧密联系的专业训练课程，构建符合“教学练战”一体化模式要求的实践教学体系势在必行。

## （二）“教、学、练、战”一体化教学模式的内涵理解

“教、学、练、战”一体化模式思想的形成具有一定的背景和条件，既是对传统公安教育的继承和发展，也是公安院校顺应公安人才要求进行公安教育改革的实践经验的总结与升华。“教、学、练、战”一体化是以上海公安高等专科学校、中国人民公安大学为代表的公安院校实践教学探索的产物。具体来讲，“教、学、练、战”一体化模式，是公安专业教学中，以公安工作任务为导向，按专业技能的类别，选取必需的专业理论，构建若干模块及项目，使理论讲授与技能训练高度融合的一种教学模式。“教、学、练、战”一体化模式，关键在于“一体化”，改变传统教育的“闭门造车”，封闭式的教学体系，打破公安学院人才培养与公安机关的脱离，实践教学与工作实战的背离，讲究教与学的融合，学与战的融合，教与战的融合，训与战的融合，使公安专业教育与公安事业发展紧密结合，使公安人才培养与公安队伍建设紧密结合。

“教、学、战、练”一体化中的“教”，是指教师的理论知识与实践操作教学；“学”，是指学生的学校内外的学习；“练”，是指综合训练与专项训练、基础训练与专业训练；“战”，是指仿真模拟实践与

全真实战实践、应急处置实践。教为学，学为练，练为战。以实战需要主导教学过程、引导学生学习、指导模拟演练、参与真实实践。使教学从“课堂理论为中心”向“现场实践为中心”的转变，学生学习从“懂不懂”向“会不会”的转变。“一体化教学模式”，就是将理论教学与实践教学融为一体。完成理论知识与实践技能的传授。在真实或模拟的教学环境中，学生首先完成理论知识的学习，然后进行实际操作认识和训练。“教、学、练、战”一体化人才培养模式基于警务实战分析，营造与警察职业素质养成相结合的教学环境，实现“教、学、练、战”一体化。为此，应按照治安执法岗位必备的核心能力要素，实施与基层一线岗位要求相衔接的专业教学训练，实现教学训练从“课堂为中心”向“现场为中心”、“学科本位”向“能力本位”的转变。

## **二、研究治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式的必要性**

### **（一）本项目研究适应新时代社会治安形势和维护社会大局稳定的根本需要**

目前，全国社会治安局势总体稳定，但也要清醒认识到面临的意识形态、藏区维稳、暴恐威胁、宗教安全领域风险挑战上升和网络空间治理、新型犯罪打击、矛盾纠纷化解、公共安全监管方面工作难度加大的严峻复杂形势，特别是随着国家“一带一路”战略的深入实施，对外交流活动不断增多，维护社会稳定的压力不断增大。加之受境外敌对势力的煽动蛊惑，各种敌对分子的颠覆、分裂、破坏活动从未停

止；受新疆严打挤压和“通道效应”的影响，反恐怖斗争形势日趋严峻复杂；涉黑涉恶、涉枪涉爆、暴力恐怖和个人极端暴力犯罪和盗抢骗、黄赌毒、食药环等突出违法犯罪等影响群众安全感的问题突出，给公安工作维护国家政治安全和社会稳定带来极大挑战和压力。面对新形势新任务，全面推进公安队伍信息化水平和队伍专业化建设，通过大数据、新技术培育战斗力生成新的增长点，切实提升治安管理专业学生驾驭复杂社会治安局势的能力水平。通过本项目研究，强化教、学、练、战一体化模式，突出职业能力和实战化本领，培养素质高、实战能力强的社会治安管理专业化队伍，主动应对日益严峻的社会治安形势与反恐维稳工作、全面提升社会治安管理工作水平、不断推进治安管理专业队伍建设。

## **（二）本项目研究是深化公安工作改革和推进社会治安管理工作现代化的现实需要**

十九届四中全会做出的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出，要加强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。2015年公安部《关于全面深化公安改革若干重大问题的框架意见》指出：“要着力完善现代警务运行机制，提高社会治安防控水平和治安治理能力，提高人民群众的安全感；要着力推进公安行政管理改革，提高管理效能和服务水平，提高人民群众的满意度；要着力建设法治公安，确保严格规范公正文明执法，提高公安机关执法水平和执法公信力，努力让人民群众在每

一项执法活动、每一起案件办理中都能感受到社会公平正义。”加强和创新社会治理能力，有效应对经济社会发展新要求，积极回应人民群众新期待，是公安机关面临的重大命题和紧迫任务。为适应社会治安治理能力现代化的现实要求，按照全国公安工作会议精神和“大部制”改革思路，必须通过深化“大合成牵引”、实施“大数据战略”、强化“大基础导向”、树牢“大法治”理念、织密“大防控”体系、构建“大网安”格局、拓展“大宣传”平台、营造“大人才”氛围，着力推进公安工作现代化，打造“四个铁一般”公安铁军，迫切需要改变传统人才培养模式，着力提升治安管理专业学生信息化、现代化素养。

### （三）本项目研究是提升治安管理岗位民警履职综合能力的需要

社会治安管理工作点多面广线长，管理服务对象庞杂，行政执法、社会治安管理、交通管理、应急处突和为民服务涉及人民群众生活的方方面面。在社会治安管理过程中，受各地经济社会发展水平、风土人情、民族构成、宗教信仰等的影响，人们对社会治安工作的认可度不完全相同，加之不同利益群体诉求不一，影响社会稳定的新情况、新问题不断涌现，面临着管理对象增多、范围扩大、内涵拓展、难度加大等突出问题，要求社会治安管理与服务警察不仅要具备高度的政治觉悟、扎实的业务知识、精湛的专业技能和良好的法律素养，还应当具备良好的信息研判和警务创新能力和水平；既要熟悉民情、适应环境、了解风俗，又要有效运用法律法规、发挥政策优势、规范执法管理；既要与社会治安防控体系建设为牵引，抓好基础管控措施落实、

矛盾风险源头防控，又要突出意识形态、反分维稳、反恐防暴、宗教领域安全等重点方向和道路交通、社会面管控、民生警务等重点领域，严厉打击整治人民群众反应强烈的突出治安问题，全力保障公共安全，更好地服务群众。这对社会治安管理警察综合应对复杂社会治安形势提出了更高的履职要求。通过本项目研究，提示提升治安管理专业学生职业能力，是应对复杂社会治安形势，科学推进社会治理，强化社会面管控，保护公民合法权益，提升综合履职效能的迫切需要。

#### **(四) 实施“教、学、练、战”一体化教学模式是应用型公安本科院校办学的需要**

公安院校具有“立足当地、服务公安、面向一线”的行业特色，突出“厚基础、宽领域、广适应、强能力”的人才培养特色，培养具有政治性、职业性、应用性的高素质警务人才，因此要求公安类专业教学改革以素质和能力培养为中心，彻底改变重理论轻实践的传统教学模式，构建与公安工作和公安警务人才需求相适应的人才培养体系，实施“教、学、练、战”一体化教学模式，从而全面实现“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的“四个铁一般”公安后备人才培养目标。

### **三、国内外研究现状**

#### **(一) 国内公安院校治安管理专业教学模式研究现状**

治安管理专业“教、学、练、战”一体化模式，是公安高职院校贯彻教育部“改革教学方法和手段，融‘教、学、做’为一体，强化学生能力培养”的重要举措。2015年公安部等六部门制定的《关于

公安院校公安专业人才招聘培养制度改革的意见》中指出，加强警务能力培养，具体为坚持突出专业、贴近实战，加强教师、教材和课程建设，完善“教、学、练、战”一体化人才培养模式，健全校局合作、协同育人机制，构建实验、实践、实习和实战有机结合的实践教学体系，着力培养学生的警务实战能力，优化学生的知识结构，提高学生综合素质。2017年中共中央印发的《关于新形势下加强政法队伍建设的意见》提出，构建“教、学、练、战”一体化教育培训机制。由此可见，将“教、学、练、战”理念应用到与实战紧密结合的公安院校治安管理专业教学模式建设势在必行。

从全国情况看，目前对教、学、练、战一体化模式改革研究切入点各不相同。有的学者从课程建设的角度开展研究：彭知辉《论公安院校“教、学、练、战”一体化教学模式》、崔向前《公安教育“教、学、练、战一体化”模式的探索与反思》、万红《谈公安院校改制生危险物品管理课程改革——“教、学、练、战一体化”教学模式的研究与实践》、刘秋莲《对“教、学、练、战”一体化教学模式的认识与反思》、黄文华《探索实施“教、学、练、战”一体化教学模式——从〈警械武器使用〉课程谈起》、赵梦霞《“教、学、练、战”一体化教学模式实证研究——以西藏警官高等专科学校〈刑事案件侦查〉为分析样本》等；有的学者从专业角度开展研究：欧阳梓华《论公安院校“教、学、练、战”一体化模式的保障机制——以刑事科学技术专业体改生为视角》、崔连义《浅议“教、学、练、战一体化”教学模式下教师的自身建设》、张怀重《论警察院校“教、学、练、战一体化”培养模

式的构建》等。从实战化和提升专业学生职业能力培养角度进行分析的研究相对匮乏。

## （二）国外治安管理专业教学模式研究现状

服务实战是警察教育的生命线。国外普遍重视警察教育的实用性，强调贴近实战，服务实战。

1、在时间分配上，强调服从实战需要。美国、法国、德国、英国及俄罗斯、哈萨克斯坦等国，不论学制长短，理论教育和实习各占1/2。日本、意大利等国理论教学、技能训练和实习各占1/3。英国、日本则采取培训—工作—培训—工作轮番交替的形式，以提高警察的理论水平和实际工作能力。

2、在内容上，注重实战能力的培养。如法国警察院校的教学内容、课程设置和教学重点都立足于学员从事未来警务工作和担负的责任所需要的各种品质和能力的培养，并根据警务工作的需要而不断调整变化。如专门培训警员的警察学校，设置的课程极为广泛，以巴黎警校为例，共设置了70余门课程。

3、在方法上，突出实战实用。美国警察院校高度重视与实战相类似的逼真的模拟训练，并注意借用高科技手段提高模拟现场教学的质量和效果。如追捕劫匪的模拟教学，从劫匪驾驶车辆逃窜，到给劫匪带上手铐，每个步骤都演绎得十分逼真，特别是警员与劫匪的交火场面，堪称惊心动魄，实战气氛非常强烈。利用现代高科技进行的射击训练，其场面逼真到使人如身临其境一般。

4、在设施上，模拟实战场景。英国警察学院投巨资建立了一系

列的模拟训练室，把学生放到近似实战的环境和背景下训练。每个训练项目都要提供一个近似实地或实战的场景，提供情况背景，让学生自己提出处理方案，进行实地练习，由教员作出评判。

5、在实习环节，注重丰富实战经验。如法国警察院校最具特色的教学环节充分体现在其实习制度上。法国国家高等警察学院的实习时间之长，实习范围之广泛，实习内容之丰富，实习方法之灵活自主，实习设计之周密，为其他高等学校所鲜见。实习为国家警察学院的学员深入警务工作实际，具体观察和了解社会治安问题提供了便利条件。

#### **四、治安管理专业“教、学、练、战”一体化模式实践的基本要求**

实践教学是与高职课程设置密切相关的一系列有目的、有组织、有计划的教学过程，如实习、实验、实践等。治安管理专业作为高职专业，是面向基层公安机关培养警务人才，强调应用型，实战性要求。“教、学、练、战”一体化框架下，治安管理专业的实践教学要求围绕“实战”进行，以培养实战人才为指引，实践教学目标贴近实战，实践教学内容反映实战要求，实践教学考核面向实战，“教与战相结合”

“学与战相结合”“练与战相结合”，这样才能培养出适应实战化警务人才需求的优质警务人才。

##### **（一）实践教学目标贴近实战要求**

治安管理专业实践教学的目标设定，必须贴近实战人才的要求。作为实战应用性人才培养，就是通过实践教学使学生具备基层实战工

作的基本能力和素质，使其能够胜任基层工作，并能够满足未来警务改革的要求和职业发展的需要。因此，在治安管理专业是实践教学目标的设定上，不仅要满足当前的公安实战工作要求，还要满足今后一段时期的公安工作的新要求，具备一定的适应能力和自我发展能力。

## （二）实践教学内容实战化、系统化

“教与战相结合，练与战相结合”就要求实践教学的内容与实战相融合，实践教学的内容围绕警务实战工作设计。一方面充分体现警务实战工作的典型内容，另一方面也应体现警务实战工作的复杂性、综合性。因此，实践教学的内容不是一个一个的点，而是由点到线，由线到面的体系。既有体现单项技能训练的点，也有体现典型工作任务训练的线，同时还有训练综合处理问题的面。点与点构成线、线与线构成面，使实践教学各个项目成为实践教学体系中的有机联系的一部分，实现专业实践教学的系统化。

## （三）实践教学考核实战化

实践教学的目标是否实践、实践教学的效果如何，需要通过考核环节来反馈。以实战能力培养为本位的实践教学体系，注重对学生职业能力的培养，考核方向也是围绕实战能力，因此，要求实践教学的考核必须实战化。实战化一方面体现在实践教学考核项目实战化，同时也要求实践教学考核的评价标准实战化，考核评价主体实战化。

## （四）实践教学师资实战化

“教、学、练、战”一体化模式下，实践教学围绕实战进行，在实践教学中需要实践教官主动融入实战要求，实战内容，这对实践教

学师资的要求比较高。而只要来自于实战一线的具体丰富的实战经验的某一领域的行业专家才能胜任此工作。而校内专职教师并不擅长实战技能，因此，“教、学、练、战”一体化模式下实践教学师资建设，应该扬长避短，建立实战教官的遴选机制，满足实战教学基本要求。

## 五、“教、学、练、战”一体化框架下，对治安管理专业实践教学的反思

### （一）实践教学目标定位不明确

治安管理专业实践教学的目标是培养核心岗位能力，从性质上既包括了体现动作技能的警务实战操作技能，也包括了体现内在思维技能的心智技能。心智技能的培养是法治理念、思维方式、职业心理、职业道德的综合培育过程，需要较长的时间进行内化和吸收，主要体现为内在的思维心理过程，没有明显的外部表现形式，具有一定的隐性特征。而警务实战的操作能力更具有灵活性，应变性，通过身体动作、行为方式等外在的表现出来，具有显性特征。因此，实践教学的应珍惜在校的时间，更侧重于潜移默化的培育学生公安工作的心智技能。在专业实践教学体系构建中，往往忽略了专业实践教学的对心智技能的培养，而过度追逐单纯技能性的培养，实践教学目标有偏差，不全面，不科学，也不符合法治公安的要求。

### （二）实践教学项目碎片化，缺乏体系

理论知识的学习过程是条块分割的，但解决问题的过程是系统的一个思维过程。实践教学是模拟解决问题的综合思维训练过程，区别

于将知识抽象与分割的理论学习过程。治安管理专业的实践教学就是模拟治安管理工作过程，解决典型工作任务的特殊学习过程。但在目前的实训教学过程中，实训项目开发能力不足，综合性以点带面的实训项目较少，例如课内实训教学分散于各个教学单元，各个单元的实训教学之间没有有机联系，各个课程实训教学之间也缺乏必要的衔接。特别是专业综合实训，缺乏综合性案例，不能将专业基本能力进行综合模拟演练。

### （三）实训教师与实战相分离

治安管理专业校内实训教师主要由校内专职教师担任。校内专职教师长于理论，往往经过系统的专业培训，具有较高的理论修养，能够在教学过程中为学生传授体系的，甚至前沿的警务工作理念与思想。而其短处在于缺乏实战经验，基层治安管理工作经历较少，治安工作实战警务经验欠缺。因此，在实践教学中，不能把握治安工作核心和要点，警务实战技能和战术缺乏，导致对实训教学的组织、控制和设计能力欠缺，使实训教学效果不佳。

### （四）实训考核流于形式

考核是实训教学一个重要的反馈环节，通过反馈不断调整实训教学体系，完成自我修复与改造，使实训教学活动不断走向科学化。实训教学考核存在的问题主要是考核形式、考核内容和考核评价与实战相分离的问题。考核形式比较单一，主要是提交书面的设计方案进行考核，考核的内容单一，对涉及学生的人际沟通能力、语言表达能力、合作能力、组织能力和心理健康状况的考查存在空白。考核评价主体

单一，尚未引入实战部门专家考核，教、学、战相分离。

### （五）实训教学管理缺位

实训教学作为教学中的重要环节和一种特殊的教学形式，科学化的教学管理有利于保障教学顺畅运行和教学效果。在治安管理人才培养过程中，无论是课程实训还是专业综合实训，一方面缺乏相应的规范性文件，使实训教学活动缺乏基本的标准和要求，实训教学的组织和管理责任不明确。另一方面，实训教学活动中形成的教学资料的管理缺乏统一要求，资料保存不完整，教学环节不完整。

## 六、治安管理专业“教、学、练、战”一体化教学模式的重建

### （一）构建面向“实战”的教学目标体系

教学目标是教学开展的出发点和落脚点，也是教学体系构建的元点。面向实战的教学首先应该根据警务实战要求，剖析和分析基层治安管理工作岗位能力素质要求，梳理和归纳治安管理专业教学目标体系。根据治安管理工作的具体要求，治安管理专业的教学目标应该包括以下几个方面。

- 1、依法开展警务工作的法治意识的心智技能的培养。公安法治化依靠的是民警法治理念和意识。公安执法规范化要求就是法治公安的具体落实。要使学生能够适应公安执法规范化“实战”的基本要求，就要落实法治意识的培养。在教学过程中，始终坚持依法行政的基本理念的灌输，每一个环节都应该明确执法依据和基本要求，梳理执法程序，明确执法权限，使学生做到心中有法，公平公正执法，将依法行政理念内化于心，外化于行。

2、规范执法开展警务工作与服务群众工作能力的培养。治安工作具有特殊性,不仅包括基本的警务工作,还包括大量的群众性工作。因此,要求在教学中围绕这两个方面基本能力的培养,使其贯穿在教学的各个项目中。

3、沟通和协调、合作的社会能力的培养。治安工作是做人的工作,在具体的工作中,与人的沟通、协调至关重要。沟通能力需要有意识的培养和训练,在沟通中协调,在协调中合作共赢。在教学中这些社会能力的培养至关重要。

## (二) 构建以典型工作任务为支撑的点、线、面相结合的项目体系

1、顺应实战要求,树立大项目的教学设计理念。教学项目的设计应与实战相契合。教学应该以实战中的典型工作任务为指向,在尊重专业教学自身特点的基础上,建立以反映实战典型工作任务为内容的项目体系,避免教学的条块化。特别是校内实训,具有可控性条件,在实训教学的组织和设计中,应以典型任务为载体,通过调研进行收集和梳理,整合能力培养目标,构建大案例,在大案例中培养学生处理各种问题的综合能力,回应基层警务改革的要求,有针对性的培养学生情报主导警务的意识、社会治安防控体系的意识、群众工作的意识、社区警务战略的意识,大数据应用意识,及合成作战的协助与配合意识。

2、遵循学习规律,构建点、线、面相结合的系统性教学体系。治安管理教学有其内在的教学规律,遵循按照从单一到综合的学习路

径进行。因此，在教学体系中，可构建单项训练为点的点状单项训练分布图，对各个单项技能有针对性的训练。在此基础上构建以课程综合为线的线状实训项目分布图，对典型工作任务分块进行训练。最后构建以专业综合实训为面的综合项目分布图，对公安工作综合项目进行多角度全方位综合性训练。这种由点到线、由线到面的教学体系结构，将各个项目以点线面的方式有机的联系起来，完成实训、教学一体化的系统性要求。

### **(三)构建以专职教师和实战教官结合的专兼职双师型师资队伍**

长期以来，公安院校从事学历教育的教师，重视系统性、完整性的理论教学，忽视针对性、应用性的实践教学，有的甚至理论教学与实践教学脱节。教研室的教师只讲理论知识，自身缺乏实践经历和实战能力；实验室的实验员只进行实验辅导，缺乏理论素养。“教、学、练、战”一体化教学模式，要求建立集专业理论与实战能力于一身的双师型师资队伍。也就是说，每个专业教师既有扎实的专业理论功底，能胜任专业理论教学，又精通警务技能、懂训善战，能胜任实践教学，且能将理论教学和实践教学有机地结合起来。

一是公安院校采取多种形式，组织公安专业教师到公安一线进行警务锻炼。可以通过省级公安机关任命到基层公安机关挂职锻炼一至二年；也可以随学生到实践教学基地工作半年，一边参加警务实践，一边指导学生专业实习；还可以利用寒暑假进行短期专题警务调研和实践。要求公安专业课教师每3年参加警务实践时间不少于6个月，否则不得通过聘期考核和申报高一级职称。公安院校应建立并完善教

师警务实践的保障机制和考评机制，切实保证公安专业教师到公安实战部门进行专业对口锻炼，实实在在地参与各项警务工作，与一线民警一道摸爬滚打，真枪实弹，全方位地感知公安实战，全面掌握警务技能，积累警务经验。实践活动中，公安专业教师要积极探索，如何用自己的理论研究指导、解决公安实践的疑难问题，同时又使自己的理论研究得到加深与拓宽。二是把公安实战部门中实践经验丰富、理论水平较高的业务骨干、技术能手，交流到公安院校来担任教官，充实专业教师队伍，增强专业教学的实践性。公安院校要大力开展校院教师与公安实战单位教官的双向交流活动，双向培养，打造能教能战的专业教学团队。

#### **（四）构建以实践能力考核为主，实践部门参与的教学考核体系**

教学的考核应以实训教学目标为导向，即评价学生参与实训教学的态度和状态，完成实训教学项目的能力，以及实训教学中团队沟通、合作等方面的能力。这些考核内容决定了考核的形式应以动手操作能力为载体，通过对学生实训项目中参与过程的观察、评价，考查学生执法能力和规范化等情况。对于专业综合实训与实习考核由实践部门第三方考核，推动校局合作、协同育人机制的制度落实。可以通过组建实践部门专家参与的治安管理专业教学指导委员会，对学生的专业综合实训教学和实习活动进行考核。

传统的考试评价，注重学生理论知识的卷面考试分数，轻视实践动手能力考核。“教、学、练、战”一体化教学模式的考试评价，应制订将理论知识和动手能力融为一体的科学评价标准。

1、学习训练态度考核（占 15%）。该项考核主要考核学生课堂听课情况，是否认真听讲、积极动脑思考问题、潜心操作训练，是否同教师配合、与同学合作等。考核学习态度的目的是促进学生职业态度和精神的形成。

2、学习训练过程考核（占 30%）。该项考核包括每个训练项目技能操练过程及每次实训撰写过程，主要检验学生在学习中的认真程度。其目的是为了激励学生扎扎实实地参与每个项目的学习训练。

3、专业技能考核（占 40%）。该项考核主要考核学生学习训练效果，特别是各单项技能和综合应用能力掌握的情况。其目的在于让学生对照教学目标查找哪些项目技能已经掌握，哪些项目训练还有差距，以便补其不足。

4、理论考核（占 15%）。改变过去以知识记忆为主的一次性卷面考试方式，增加案例分析、法规释义、专题答辩等考核方式，注重考核学生对职业岗位所必需的理论知识的理解掌握情况。理论考核的目的在于促使学生努力学习必要的专业理论知识，为掌握专业技能打下理论基础，增强后劲。

#### **（五）构建实战化引领下治安管理专业实训教学的内容及方式**

治安管理专业的实训课程教学内容，一方面要提高学生的法律素养，形成法律思维，做到依法行政；另一方面要突出实战教学，培养学生的治安管理能力，使学生从警后会处理纠纷、会办理案件、会检查场所、会与群众沟通，因此实训教学内容就需要围绕社会治安实际情况展开，将学生设定为基层治安警察，从治安警察应当具备的群众

沟通能力出发，培养学生服务群众、管理行业场所，维护社区治安秩序的能力以及日常工作需要的体能、技能和耐心、细心，强化实战训练，注重对学生实战能力的培养，并在实战训练中培养学生执法规范化的理念，形成治安管理专业的特色实训教学内容。同时，在课堂教学方式上，要借助信息化教学手段，结合现在通用的教学模式，以教学练战一体化为基础，采取教学团队合作的方式进行翻转课堂、线上线下混合式教学，通过线上学生自主学习，线下教师强化练习，形成学生自觉学习的习惯。对校外实训教官来说，线上教学指导可以发挥巨大作用，解决因为自身工作原因无法实时进行现场指导的问题，例如：在进行治安管理手段方面的实训设计时，可以让学生在教师的指导下开展实训活动，教官通过在线指导点评的方式对学生做的防火、防“两抢一盗”、反电信诈骗等实训科目进行线上授课，让学生明白治安管理手段的多样化及对日常治安管理工作的重要作用；对治安巡逻、盘查等实训科目，借助校园环境，由教官带领学生进行巡逻盘查勤务的现场指导，讲解巡逻盘查的技巧和要求，使学生能够直接上手进行巡逻盘查；对治安调解、接处警等实训科目，可以在实训教官的指导下现场观摩民警处理案件的过程，使学生学习接处警的应对能力和警务技能；在治安案件查处实训科目中，可以由民警现场对违法嫌疑人（由学生扮演）进行询问，让学生学习民警的询问技巧、不同案件的询问重点、对嫌疑人心理的分析、法律文书的制作等。通过这种“线上+线下”、“教师+教官”、“理论+实践”的方式，实现学生理论学习能力向实践学习能力的转化，让学生毕业后能够胜任不同的工

作岗位，成为一名合格的警校毕业生。

### （六）构建科学合理的教学管理体系

教学目标的实现、教学的有序进行，需要实现教学管理体系进行保障。教学的管理是对教学整个过程的引导、控制与督促，促使“教与学”“学与练”“练与战”的结合。教学的管理体系即要发挥教学管理与引导的作用，又要限制对实训教学的过度干预，保持实训教学在一定框架内的灵活性。一方面需要建立一系列制度，如实训教学场馆与耗材使用管理制度、实训教学指导意见和要求、实训教学现场管理制度、实训教学档案管理制度、实训课程考核制度以及实训教学监督考核机制等规范性文件，规范开展实训教学活动。另一方面还需建立良好的教学保障机制，使各个部门能够协助和配合实训教学的开展，完善教学绩效考核，鼓励教学的创新与改革。

## 附件：研究成果佐证材料



2021年甘肃省职业教育教学成果奖二等奖

# 甘肃省教育厅

甘教高函〔2021〕37号

## 甘肃省教育厅关于公布2021年甘肃省高校课程思政示范项目名单的通知

各普通本科高校、高职高专院校:

根据《甘肃省教育厅深入推进高校课程思政建设工作方案》(甘教高〔2020〕13号)和《甘肃省教育厅关于开展2021年甘肃省高校课程思政示范项目建设工作的通知》(甘教高函〔2021〕29号),经各高校遴选推荐,省教育厅组织专家评审、会议研究和网络公示等,确定2021年甘肃省课程思政示范高校6所、教学研究示范中心6个、示范专业30个、示范课程(教学名师和团队)30个、建设研究项目104项。现予以公布。

各高校要切实履行课程思政建设主体责任,强化示范引领,健全优质资源共享机制和平台建设,加大支持保障力度,全面推进我省高校课程思政高质量建设,取得扎实成效。

17	石油化工技术	李薇	苏雪花、焦林宏、王兴刚、潘有江、王春磊、郑晓明、王红玉、马 娅、周艳青、何小荣、钱镜伊、叶 婷	兰州石化职业技术大学
18	测绘地理信息技术	李艳芳	李龙、吴文魁、任智龙、闫世伟、温松楠、杜芳芳、南有禄、何沛锋、李凤贤、司大刚、王旭科、柴生亮、张琪曼、王苗苗、李睿国、李玉霞、张艳秋、王维亮	兰州资源环境职业技术大学
19	数控技术	胡宗政	李宝奇、王以、汪海芳、屈耀文、王雅孝、董佳敏、胡羽、李贵红、马明月、刘旻、王铎、黄彦龙、辛鹏、魏盼、杨娜、李亚强、任翠杰	兰州职业技术学院
20	治安管理	安福强	莫莲娣、王刚、王晨、孙靓梅、魏文旻、李刚、刘阳、徐同德、苏武斌、李 骥、杨中华、聂英斌、李天明、何亚栋、王懂懂、杨才让草、刘楠、杨丹、杨荣福	甘肃警察职业学院
21	风力发电工程技术	冯黎成	易志军、许军、吴建新、任小勇、李亮、程明杰、张振伟、甄亮、方占萍、张康、王明军、张永婷、白忠明、郑伟、曹钰	酒泉职业技术学院
22	小学教育	鹿凤琴	李艳红	陇南师范高等专科学校
23	机电一体化技术	申宾德	赵忠玉、王得宏、刘鹏德、陆兴旺、徐 宝、李玉荣、徐生龙、陈旦花、冯艳军、仲文君	武威职业学院
24	电气自动化技术	张燎	杨轶霞、王凌强、程建峰、高艳琼、吴超、金佛荣、马学成、马玉泉、周小军、张玲、郭玉霞、郑天云、王林杰、马钰	甘肃工业职业技术学院
25	大数据与会计	刘丽	刘敏、朱亚萍、张 燕、李生宁、王莉娜、贾 莉、李玉环	甘肃财贸职业学院
26	建筑设计	李洁	李君宏、孙来忠、李海铭、王杨、祝蕾、殷会斌、杨晶、蔡萍、韩朝霞、王磊、刘凯、段晓伟、李盈	甘肃建筑职业技术学院

### 2021年甘肃省高校课程思政示范项目—治安管理专业

8	会计学原理	兰州交通大学	王蕾	邓娟、骆进仁、袁泉、杨凡、杨洵
9	大学物理	兰州理工大学	戴剑锋	陈玉红、王青、张莉、王璇、李瑞山、张丽萍、张梅玲
10	南梁精神概论	陇东学院	石强	刘月兰、刘艳艳、刘治立、孙琳琳、赵法发、侯普慧、崔溶芷
11	伤寒论	甘肃中医药大学	赵鲲鹏	李金田、陈光顺、张弢、张毅、刘珊珊、颜娟、林雪
12	机械原理	兰州工业学院	郭攀成	王华栋、张继林、古妮娜、潘甜、王亮、席海亮、金慧
13	物理化学	陇东学院	仵博万	侯丽杰、孔超、韩彦霞
14	预防医学	甘肃医学院	李静雅	路彬、宋巧、霍红、练成、康姮、文轶、刘一亚
15	中药鉴定学	甘肃中医药大学	李硕	王明伟、侯 嘉、李成义、杨扶德、强正洋、林丽、陆国弟
16	桥梁工程	兰州理工大学	李喜梅	项长生、杨国俊、石岩、张兆宁、洪光、刘云帅
17	教育技术学专业导论	兰州城市学院	高海燕	郭绍青、王晓丽、赵瑞雪、胡学文、王文霞、邵帅、余蓉
18	组织行为学	兰州财经大学	郝金磊	康军、马永刚、刘治宏、姜诗尧、谢强、牛百灵、伏敏
19	大学英语 I	兰州城市学院	李明子	王凤琴、林玲、李彬、张黎娜、焦晓霞
20	分析化学	兰州文理学院	展惠英	王克太、杨全录、杨春文、雷芸
21	导游实务	平凉职业技术学院	李婷	王蓉蓉、何素洁、马先、张莉、朱敏、马浦
22	乡村旅游开发与经营管理	甘肃工业职业技术学院	董珍慧	刘芳、安敏杰、海潮、何瑛
23	公共安全危机管理	甘肃警察职业学院	王晨	孙靓梅、刘阳、何亚栋、徐同德
24	过程检测仪表	兰州石化职业技术大学	李海霞	杜青青、丁炜、王银锁、赵力、张富玉、常勇、陈琛

### 2021年甘肃省高校课程思政示范项目—《公共安全危机管理》

# 甘肃省教育厅

甘教职成函〔2022〕6号

## 甘肃省教育厅关于公布2021年甘肃省职业教育在线精品课程认定结果的通知

### 2021年甘肃省职业教育在线精品课程认定结果名单

#### 甘肃省职业教育在线精品课程立项名单

序号	申报课程学校	课程名称	课程类型 (专科、高职、中职)	课程负责人
1	兰州资源环境职业技术大学	矿山测量	高职专科	王旭科
2	兰州资源环境职业技术大学	RFID技术及应用	高职专科	潘涛
3	兰州资源环境职业技术大学	Python程序设计	高职专科	张小梅
4	兰州资源环境职业技术大学	路由和交换技术	高职专科	马平安
5	兰州资源环境职业技术大学	电解铝生产工艺与操作	高职专科	杨健壮
6	兰州资源环境职业技术大学	高空气象探测	高职专科	宗艳伟
7	兰州资源环境职业技术大学	信息系统雷电防护与应用	高职专科	高鹏
8	兰州资源环境职业技术大学	数字测图技术	高职专科	张霆浩
9	兰州资源环境职业技术大学	嵌入式技术与应用开发	高职专科	孙志敏
10	兰州资源环境职业技术大学	光纤通信传输技术	高职专科	汪小琦
11	兰州资源环境职业技术大学	渗透测试	高职专科	周菁菁
12	兰州资源环境职业技术大学	云计算平台搭建与运维	高职专科	张宝元
26	陇南师范高等专科学校	计算机基础	高职	张景川
27	甘肃警察职业学院	公安群众工作	高职	李 骥
28	甘肃警察职业学院	公共安全危机管理	高职	王 晨
29	甘肃警察职业学院	治安案件查处	高职	莫莲娣
30	甘肃林业职业技术学院	园林规划设计	高职	宁妍妍

2021年甘肃省职业教育在线精品课程《公共安全危机管理》、《治安案件查处》



从实训教学到实践教学：概念体系的厘清与教学路径的选择——以公安院校治安学专业为例



基于情境犯罪预防理论的社区警务建设研究

# 甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅

甘教职成函〔2020〕33号

## 甘肃省教育厅 甘肃省人力资源和社会保障厅 关于公布2020年甘肃省职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知

### 三等奖

序号	代表队	单位	参赛作品	姓名
----	-----	----	------	----

30	甘肃省	甘肃警察职业学院	流转离徙 动知轨迹——《流动人口管理》	王晨、孙靓梅、魏文旻、 莫莲娣
----	-----	----------	---------------------	--------------------

2020年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组三等奖《公安实有人口》

## 关于2022年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖作品名单的公示

[来源：省教育厅 发布时间：2022-09-01 点击量：3912]

甘肃警察职业学院	专业技能课程一组	治安案件查处	治安案件调查取证	刘阳 莫莲娣 徐同德 王刚	三等
----------	----------	--------	----------	------------------	----

2022年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组三等奖《治安案件查处》